Education First

EF EPI

Índice EF de nivel de inglés

Una clasificación de 117 países y regiones según su nivel de inglés

www.ef.com/epi



EF SET

Pon a prueba tu nivel de inglés
y obtén un certificado

www.efset.org

2026

Participa en el EF EPI: realiza gratuitamente el EF SET en efset.org

Índice

04 Conclusiones clave
06 EF EPI 2026 Clasificación de países y regiones
08 Puntuaciones de las capitales en el EF EPI 2026
10 EF EPI 2026: datos y cifras
12 El inglés y la economía
13 El inglés y la innovación
14 El inglés y el trabajo
16 El inglés y la sociedad
17 El inglés y el futuro
18 Europa
20 Asia
22 América Latina
24 África
26 Oriente Medio
28 Desglose del nivel
42 Avanzando hacia el futuro
44 Anexo A: Sobre el Índice
46 Anexo B: Niveles de competencia del EF EPI
47 Anexo C: Niveles del MCER y descriptores de competencias
48 Anexo D: Clasificación de países y regiones del EF EPI

Conclusiones clave

En un mundo globalizado, la utilidad de una lengua franca es indiscutible; actualmente, el inglés desempeña ese papel. Sin embargo, a pesar del papel fundamental que desempeña a la hora de facilitar una comunicación fluida entre países, el nivel de inglés de los adultos no está mejorando. La pregunta obvia es: ¿por qué? Quizá el nivel de competencia actual sea suficiente. O quizá quienes toman las decisiones carezcan de perspectiva sobre los posibles beneficios de mejorar el nivel de inglés, o sus estrategias para abordar esta cuestión no estén dando los resultados esperados. Mientras tanto, la demanda individual de cursos de inglés, clases particulares y programas de inmersión sigue creciendo.

El Índice EF de nivel de inglés de este año se basa en datos de 2,3 millones de adultos en 117 países y regiones que realizaron el EF SET en 2025. Por quinto año consecutivo, el nivel medio de inglés a nivel mundial ha disminuido. Más de dos tercios de los países para los que es posible realizar una comparación interanual obtuvieron una puntuación inferior en 2026 que en 2025. El carácter sostenido de este descenso requiere una atención seria por parte de los gobiernos, los sistemas educativos y los empleadores.

Una multitud silenciada

La capacidad de comprender el inglés —leer un contrato, extraer el significado de un correo electrónico o interpretar un artículo de prensa— es una habilidad fundamentalmente distinta de la capacidad de hablar inglés. Por segundo año consecutivo, este índice incluye datos sobre comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva; y, por primera vez, más del 40 % de las pruebas realizadas evaluaron las cuatro competencias. Los patrones que se desprenden de este conjunto de datos ampliado revelan un aspecto importante de la competencia global en inglés: muchas personas que pueden comprender textos escritos en inglés no son capaces de utilizar el idioma para comunicarse.

En los 115 países y regiones para los que se dispone de datos por competencia en 2026, la comprensión lectora es la habilidad más fuerte en cuatro de cada cinco casos. La expresión oral es la más débil en aproximadamente el 40 % de los países, y en otro 40 % la destreza más deficiente es la comprensión auditiva. La puntuación media global en expresión oral —464 puntos— se sitúa 57 puntos por debajo de la puntuación media en lectura, y esa brecha es ligeramente mayor en comprensión auditiva. No se trata de diferencias marginales. Reflejan una tendencia global constante: los estudiantes han desarrollado la capacidad de comprender el inglés escrito y, en menor medida, de producir textos escritos en inglés con mucha más confianza de la que tienen para participar en una conversación.

Esto tiene implicaciones que van más allá del ámbito académico. Cuando un profesional puede leer un contrato pero tiene dificultades para negociar sus condiciones; cuando un estudiante puede preparar la lectura de un curso pero no puede participar en el debate posterior; o cuando un candidato obtiene una buena puntuación en una prueba de selección, pero se bloquea durante una entrevista, las diferencias en el nivel de competencia tienen consecuencias reales.

Desarrollo desigual de las competencias

La comprensión lectora, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión auditiva no se desarrollan de manera uniforme. En todo el mundo, estas competencias se adquieren en un orden determinado en gran medida por la forma en que se enseña el inglés: principalmente a través de textos y, en raras ocasiones, mediante una práctica conversacional continuada y sin presión que permita ganar confianza al hablar. Uno de los hallazgos más sorprendentes de los datos de este año es que la brecha entre competencias se amplía a medida que aumenta el nivel general de inglés. Entre los países con un nivel Muy Alto de competencia —aquellos que obtienen más de 600 puntos— la diferencia media entre la competencia más fuerte y la más débil es de 100 puntos. En los países con un nivel Bajo o Muy Bajo, esa diferencia es 30 puntos menor. Los mejores resultados en las pruebas de inglés no siempre corresponden a las personas que hablan de manera más segura y confiada.

Para los sistemas educativos, la implicación práctica resulta incómoda. Décadas de enseñanza del inglés han dado lugar a estudiantes que, en muchos aspectos, son altamente competentes a la hora de comprender textos en inglés. Sin embargo, la comprensión auditiva y la expresión oral —las habilidades que más directamente favorecen la participación, la conexión con otras personas y el desarrollo profesional— siguen recibiendo una atención insuficiente. Los sistemas de evaluación que se basan principalmente en la comprensión lectora y en preguntas de opción múltiple ofrecen solo una visión parcial de las capacidades reales de los estudiantes. Además, generan incentivos para que profesores y alumnos centren sus esfuerzos en las competencias que se evalúan, en detrimento de aquellas que no se miden.

El argumento a favor de reforzar las competencias productivas no responde únicamente a una cuestión de equilibrio. También tiene que ver con la realidad práctica de cómo se utiliza el inglés en contextos internacionales. Participar en una videoconferencia es una tarea productiva. Presentar resultados ante una audiencia internacional, colaborar en un proyecto transfronterizo o defender los intereses de una comunidad en un foro internacional son también tareas productivas. Un mundo formado por personas capaces de leer en inglés, pero con dificultades para hablarlo, es un mundo en el que la comunicación es, con demasiada frecuencia, unidireccional y en el que voces importantes quedan fuera de la conversación.

Los jóvenes adultos necesitan más apoyo

Una de las tendencias longitudinales más significativas de este conjunto de datos es el descenso del nivel de inglés entre los jóvenes de 18 a 20 años entre 2011 y 2022, así como la estabilización de este grupo en un nivel de competencia más bajo a partir de 2022. Aunque esta evolución no se observa en todos los países, la tendencia global —o alguna variante de ella, en la que el grupo más joven perdió competencia durante la pandemia y posteriormente se estabilizó en un nivel inferior— es extremadamente frecuente. Si estos jóvenes adultos quieren incorporarse al mercado laboral preparados para colaborar en entornos internacionales, esta pérdida de competencia merece una atención especial. Además de otros retos importantes, esta generación se enfrenta a la creciente presión que los servicios de inteligencia artificial están ejerciendo sobre muchos puestos de trabajo de nivel inicial, por lo que un menor dominio del inglés supone una desventaja adicional.

Sin embargo, no todo son malas noticias. Nuestros datos también muestran que el entorno laboral puede ser un motor para el desarrollo de la competencia en inglés entre los adultos, tanto al ofrecer la motivación para mejorar a través de mejores oportunidades laborales como al ayudar a los empleados a progresar mediante programas de formación formal o el acceso a una práctica frecuente. En este aspecto, las tendencias globales pueden resultar engañosas, ya que sugieren estabilidad en todos los grupos de edad cuando, en realidad, a nivel nacional la mayoría de los países han experimentado una mejora del nivel de inglés en al menos uno de los grupos de población en edad de trabajar durante la última década. Estas mejoras se ven compensadas por descensos o por la estabilidad de ese mismo grupo de edad en otros países.

Los hombres siguen por delante

Si se observa la media mundial, la brecha de género en el nivel de inglés parece reducida. Sin embargo, esta cifra oculta el hecho de que, una vez más este año, los hombres obtuvieron mejores resultados que las mujeres en casi el 70 % de los países analizados.

Las mayores diferencias a favor de los hombres se registran en Libia (51 puntos), Kirguistán (45), Costa Rica (40), Haití (34) y Afganistán (31). A nivel regional, es en América Latina donde la brecha de género es más pronunciada: los hombres superan a las mujeres en 14 puntos, la mayor diferencia regional del mundo, y presentan un nivel de inglés más alto en todos los países de la región excepto en Argentina. Oriente Medio presenta una brecha de género de magnitud similar, de 13 puntos. En varios países de la región, los hombres superan ampliamente a las mujeres, como en Irak (31 puntos), Israel (30) y Líbano (30). Sin embargo, también hay países de Oriente Medio en los que las mujeres muestran un nivel de inglés superior al de los hombres.

África es la única región donde las mujeres superan a los hombres en promedio, una tendencia coherente con los datos de años anteriores. Las mayores ventajas femeninas a nivel global se registran en Etiopía (51), Malawi (44), Catar (43), Nigeria (25) y Uganda (20).

Las brechas de género en la competencia en inglés pueden surgir a causa de desigualdades en el sistema educativo; sin embargo, es en el ámbito laboral donde la mayoría de los adultos practican el inglés en su día a día, adquieren nuevo vocabulario y ganan confianza como hablantes de inglés. Las desigualdades estructurales que llevan a las mujeres a desempeñar tipos de trabajo distintos a los de los hombres refuerzan las brechas de competencia ya existentes en la población adulta.

Estabilidad del nivel de inglés en Europa

Europa sigue siendo la región con mayor nivel de inglés del mundo, aunque el ligero descenso registrado este año prolonga una moderada tendencia a la baja que se viene observando desde hace varios años. La caída en 2026 es generalizada: 27 de los 33 países europeos obtuvieron una puntuación inferior a la del año anterior, y solo Italia registró una mejora significativa. Al ser una región de alto dominio, Europa también presenta una brecha notablemente amplia entre las habilidades de lectura y expresión oral (76 puntos). No obstante, la perspectiva a largo plazo para Europa es positiva. En conjunto, la puntuación de la región se ha mantenido prácticamente estable desde 2020, y la mayoría de los países han mejorado su nivel de inglés en la última década. Eslovaquia (+49 puntos desde 2016), Bulgaria y Ucrania (ambas con +43 puntos) destacan en la región por sus avances.

Avances a largo plazo en América Latina

América Latina registró un descenso como región en 2026. Sin embargo, a largo plazo, la evolución de América Latina sigue siendo una de las más positivas del mundo: Guatemala, El Salvador, Perú, Uruguay y Venezuela han mejorado al menos 50 puntos en la última década, mientras que Honduras ha avanzado 74 puntos desde 2019, lo que lo convierte en uno de los países que más rápido han mejorado su nivel de inglés en todo el mundo. En términos generales, la región ha pasado de un nivel Bajo a un nivel Moderado de competencia en los últimos 10 años, un logro significativo que el descenso registrado en el último año no puede borrar.

Las principales preocupaciones en América Latina siguen siendo las diferencias por edad y género. Actualmente, el grupo de 18 a 20 años de la región se sitúa 87 puntos por debajo del grupo con mayor nivel de competencia, el de 26 a 30 años, lo que supone una brecha de edad mayor que en cualquier otra región. Además, los hombres presentan un nivel de inglés superior al de las mujeres en casi todos los países de América Latina. Estos patrones sugieren que los sistemas educativos de la región todavía no están logrando los resultados en el aprendizaje de idiomas que requieren los entornos de educación superior y profesionales, y que la persistencia de las desigualdades de género está teniendo un impacto medible en el desarrollo de las competencias necesarias en el ámbito laboral.

Menor nivel de comprensión auditiva en Asia

La media regional de Asia descendió ligeramente en 2026, continuando la tendencia de años anteriores de resultados variables en la región. Desde 2019, India (-48 puntos), China (-42 puntos) y Japón (-39 puntos) han perdido terreno de forma considerable. Los contrapesos a estos descensos en la región son países con un dominio alto y estable, como Filipinas y Malasia, y países como Bangladesh (+56 puntos desde 2019) y Nepal (+52 puntos), que han ido mejorando de manera sostenida su dominio del inglés.

Los datos ampliados sobre las distintas competencias de este año revelan que la comprensión auditiva es, de media, la competencia más débil en Asia y lo es en el 70 % de los países analizados, una proporción muy superior a la de otras regiones. Esto parece reflejar el predominio de una enseñanza centrada en la comprensión lectora y la gramática en muchos sistemas educativos asiáticos, así como la limitada exposición a contenidos audiovisuales en inglés.

Perfiles nacionales diversos en África

África sigue presentando el mayor rango de puntuaciones de nivel de inglés de todas las regiones, con una diferencia de casi 200 puntos entre los países con mayor y menor nivel de competencia del continente. Esto refleja la historia colonial de la región y los diferentes roles que desempeña el inglés en las sociedades africanas actuales. En contraste con esta gran disparidad en los niveles de inglés entre países, las diferencias entre grupos de edad dentro de cada país son, en general, menores en África que en otras regiones. Las excepciones más destacadas son Argelia, Marruecos y Ruanda, donde la rápida mejora del nivel de inglés entre los grupos más jóvenes apunta a importantes cambios en el enfoque de la enseñanza del inglés en los centros educativos y a la llegada de una nueva generación de trabajadores con un mayor nivel de competencia en estas economías.

Menor nivel de expresión escrita en Oriente Medio

Oriente Medio experimentó el mayor descenso regional de todas las regiones en 2026. Sin embargo, los conflictos recientes en la región pueden haber contribuido a esta tendencia al modificar el perfil de las personas que realizaron las pruebas o al empeorar las condiciones en las que se llevaron a cabo. La evolución de la región a más largo plazo muestra una mejora gradual desde un nivel de partida bajo. Actualmente, los niveles medios de competencia en la mayor parte de la región siguen situándose en las categorías de nivel Bajo y Muy Bajo, insuficientes para desenvolverse en entornos profesionales internacionales y de educación superior.

Una característica distintiva del perfil de competencias de Oriente Medio es el menor nivel de expresión escrita en comparación con otras competencias. Este patrón también es frecuente en países fuera de Oriente Medio donde se utiliza ampliamente la escritura árabe, pero es poco común en países con otros sistemas de escritura. Este aspecto resulta especialmente relevante tanto para las autoridades educativas de los países de habla árabe, que podrían necesitar dar mayor importancia a la enseñanza de la expresión escrita, como para los empleadores, que podrían tener que adaptar sus programas de formación para ayudar a los hablantes de árabe a mejorar esta competencia.

Aunque los retos de cada situación son únicos, el hallazgo más significativo del índice de este año es la oportunidad que ofrecen las diferencias entre competencias. Quienes quieran mejorar el nivel de inglés de una región, una empresa o un país harían bien en invertir en programas centrados en reforzar la competencia más débil, para que las personas puedan participar plenamente en la conversación internacional.

EF EPI 2026

Clasificación de países y regiones



Dominio Muy Alto

1	Suecia	615
2	Austria	613
3	Dinamarca	612
4	Alemania	611
5	Países Bajos	609
6	Croacia	608
7	Portugal	605
8	Noruega	603

Dominio Alto

9	Bélgica	597
10	Grecia	595
11	Eslovaquia	594
12	Rumanía	593
13	Letonia	592
14	Sudáfrica	588
15	Polonia	587
15	Zimbabue	587
17	Finlandia	586
18	Hungría	585
19	Bulgaria	583
20	Kenia	582
21	Nigeria	578
22	Serbia	577
23	Malasia	574
24	República Checa	569
25	Filipinas	565
26	Argentina	563
27	Suiza	557
28	Honduras	554
29	Lituania	552

Dominio Moderado

30	Uruguay	547
31	Italia	541
32	Georgia	540
33	España	539
34	Hong Kong (China)	536
35	Ghana	535
36	Francia	530
37	Bielorrusia	528
37	Paraguay	528
39	Moldavia	527
40	Israel	526
41	Ucrania	524
42	Perú	523
43	Bolivia	522
44	Chile	521
45	Armenia	519
45	Venezuela	519
47	Nepal	518
48	Uganda	517
49	Rusia	516
50	Corea del Sur	515
51	Nicaragua	512
52	Cuba	507
53	Etiopía	506
54	Bangladesh	503
55	El Salvador	502
56	República Dominicana	500

Nivel bajo

57	Guatemala	498
58	Pakistán	496
59	Albania	495
60	Marruecos	492
61	Túnez	490
62	Sri Lanka	489
62	Vietnam	489
64	Costa Rica	488
65	Panamá	485
66	Turquía	484
67	Emiratos Árabes Unidos	482
68	Colombia	481
69	India	479
70	Tanzania	477
71	Turkmenistán	476
72	Mozambique	475
73	Brasil	469
73	Indonesia	469
75	China	466
76	Argelia	464
77	Malaui	463
78	Irán	462
79	Palestina	456
79	Siria	456
81	Madagascar	455
82	Haití	454
83	Camerún	452
83	Egipto	452
85	Azerbaiyán	451
86	Japón	450

Dominio Muy bajo

87	Laos	449
88	Líbano	448
89	Kuwait	447
90	Kirguistán	445
91	Myanmar	443
92	Afganistán	442
93	Ecuador	441
94	Senegal	440
95	Qatar	435
96	Angola	431
96	México	431
98	Burkina Faso	427
99	Kazajistán	424
100	Jordania	422
101	Uzbekistán	421
102	Mongolia	420
103	Omán	418
104	Ruanda	415
105	República Democrática del Congo	411
106	Yemen	407
107	Benín	406
107	Arabia Saudí	406
107	Tailandia	406
110	Irak	405
110	Tayikistán	405
112	Libia	402
112	Togo	402
114	Sudán	400
115	Costa de Marfil	399
116	Camboya	397
117	Somalia	395

Puntuaciones de las capitales en el EF EPI 2026



Dominio Muy Alto

Copenhague	640
Viena	632
Estocolmo	628
Ámsterdam	622
Zagreb	620
Berlín	619
Lisboa	616
Oslo	615
Helsinki	610
Sofía	609
Riga	607
Atenas	606
Budapest	606
Harare	606
Berna	601
Bucarest	601
Bratislava	600

Dominio Alto

Buenos Aires	593
Manila	592
Varsovia	591
Bruselas	589
Nairobi	589
Belgrado	588
Kuala Lumpur	586
Ciudad del Cabo	585
Praga	585
Abuya	579
París	576
Vilna	576
Chisináu	570
Tegucigalpa	567
Santiago	564
Asunción	564
Madrid	556
Seúl	555
Tirana	555
Montevideo	554
Lima	553
Tiflis	553
Acra	550

Dominio Moderado

Roma	548
Kiev	546
Minsk	545
San José	542
Moscú	538
Ereván	537
Colombo	534
Islamabad	532
La Paz	531
Caracas	531
San Salvador	530
Hanói	529
Katmandú	528
Adís Abeba	527
Beirut	527
Brasilia	527
La Habana	526
Kampala	524
Yakarta	522
Managua	522
Santo Domingo	522
Daca	521
Túnez	521
Quito	519
Ciudad de Guatemala	518
Rabat	518
Argel	514
Bogotá	512
Dar es Salam	512
Pekín	509
Jerusalén	509
Ankara	505

Nivel bajo

Maputo	494
Ciudad de Panamá	488
Abu Dabi	486
Bishkek	484
Tokio	482
Vientián	477
El Cairo	476
Teherán	473
Antananarivo	470
Damasco	470
Bangkok	469
Asjabad	467
Lilongwe	466
Doha	465
Nom Pen	465
Astana	464
Bakú	464
Taskent	463
Dakar	458
Kabul	455
Kuwait	452

Dominio Muy bajo

Amán	448
Ulán Bator	448
Yaundé	447
Puerto Príncipe	444
Mascate	441
Naipyidó	436
Ciudad de México	433
Riad	430
Dusambé	427
Luanda	426
Jartum	422
Kigali	422
Delhi	421
Saná	420
Trípoli	417
Bagdad	415
Kinsasa	407
Lomé	405
Abiyán	404
Porto-Novo	395
Mogadiscio	385

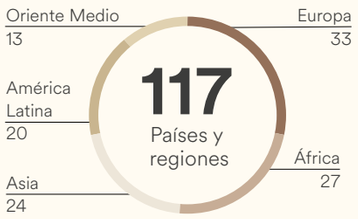
Las puntuaciones de competencia en inglés de más de 1.200 regiones y ciudades, así como los datos nacionales y regionales por género y edad, están disponibles, en www.ef.com/epi.

Participa en el EF EPI: realiza gratuitamente el EF SET en efset.org

EF EPI 2026: datos y cifras

¿Quiénes realizan la prueba?

2.3M
Total de participantes



48%
Mujer

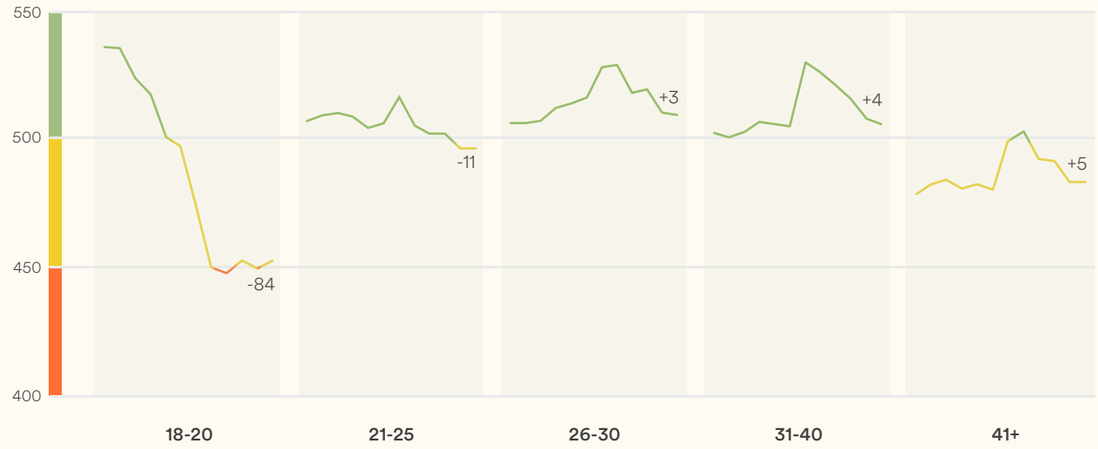
42%
Hombre

10%
no proporcionaron información sobre su género

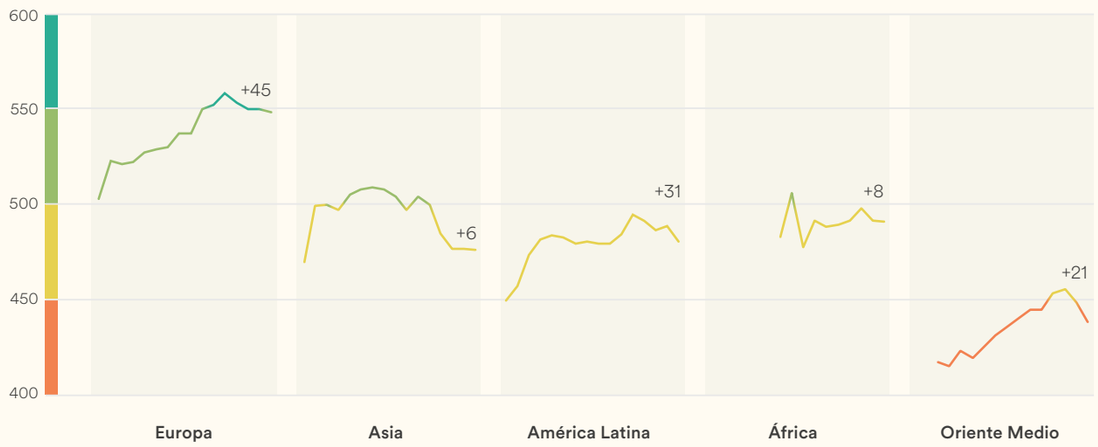


27 Años
Promedio de edad

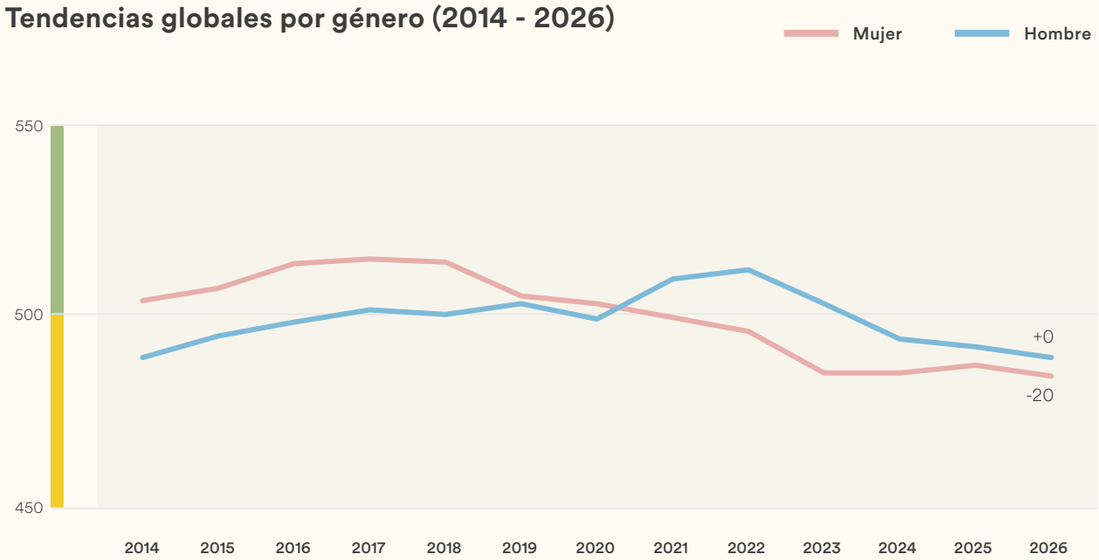
Tendencias globales por edad (2015 - 2026)



Tendencias por región (2011 - 2026)



Tendencias globales por género (2014 - 2026)



Participa en el EF EPI: realiza gratuitamente el EF SET en efset.org

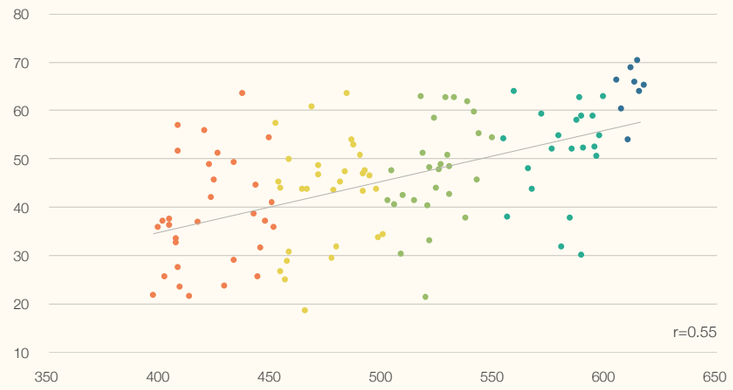
El inglés y la economía

El dominio del inglés refleja la capacidad de la fuerza laboral para participar en la economía global más allá de las fronteras nacionales. En las economías que evolucionan hacia sectores basados en el conocimiento y los servicios, desenvolverse con soltura en inglés suele ser un indicador de adaptación a los estándares y prácticas internacionales. La relación entre el dominio del inglés y la productividad económica es constante en economías de distintos tamaños, aunque su dirección es compleja: las fuerzas laborales con un mayor nivel de inglés atraen más inversión y colaboración internacional, mientras que el desarrollo económico, a su vez, genera una mayor demanda de inglés en el ámbito profesional. Las inversiones en educación lingüística reflejan y refuerzan la trayectoria económica general de un país.

GRÁFICO A

El inglés y la productividad

Índice de capacidades productivas



Puntuación en el EF EPI

Fuente: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, 2023

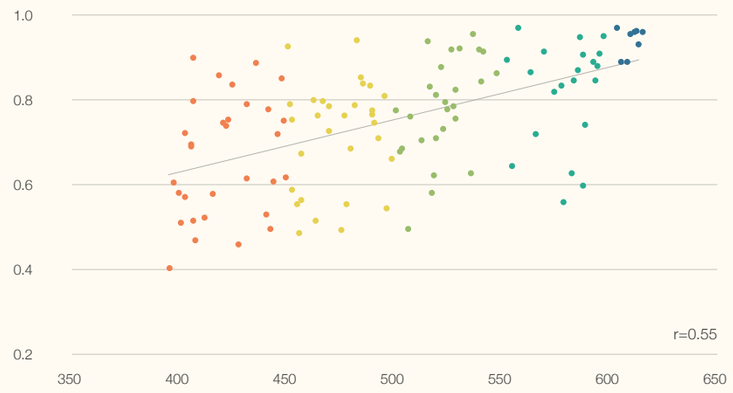
Niveles de competencia lingüística

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO B

Inglés y desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano



Puntuación en el EF EPI

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2026

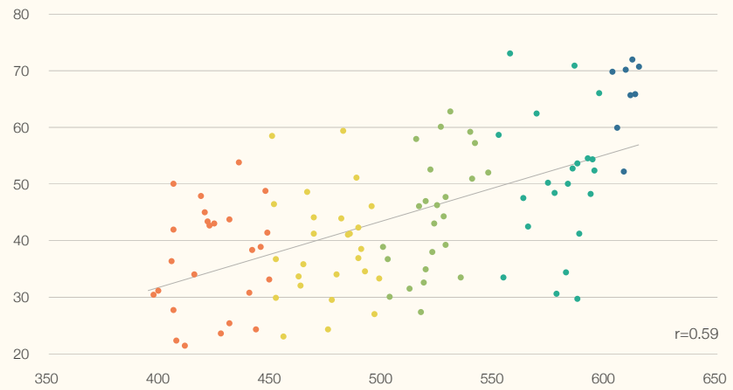
El inglés y la innovación

El dominio del inglés y la capacidad de innovación comparten condiciones habilitadoras fundamentales, como la inversión en educación, la conectividad internacional y el libre intercambio de ideas más allá de las fronteras. Dado que el inglés es la lengua principal de las publicaciones científicas y del desarrollo tecnológico, el acceso al ecosistema global del conocimiento depende en gran medida de las competencias en este idioma. Los datos de competencias de 2026 aportan un matiz importante a esta realidad: no es solo el nivel general de inglés lo que determina si los estudiantes pueden contribuir al conocimiento y la innovación globales, sino especialmente sus habilidades de comunicación oral. Estas son las que les permiten participar activamente en la creación de conocimiento e innovación, en lugar de limitarse a consumirlos.

GRÁFICO C

El inglés y la competitividad del talento

Índice global de competitividad de talento



Puntuación en el EF EPI

Fuente: Portulans Institute, 2025

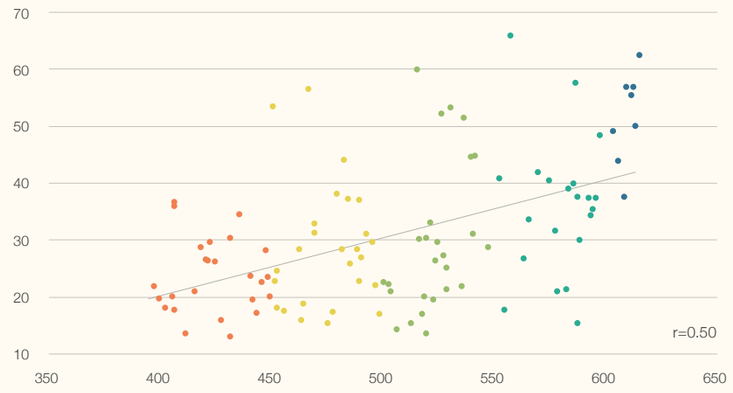
Niveles de competencia lingüística

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO D

El inglés y la innovación global

Índice global de innovación



Puntuación en el EF EPI

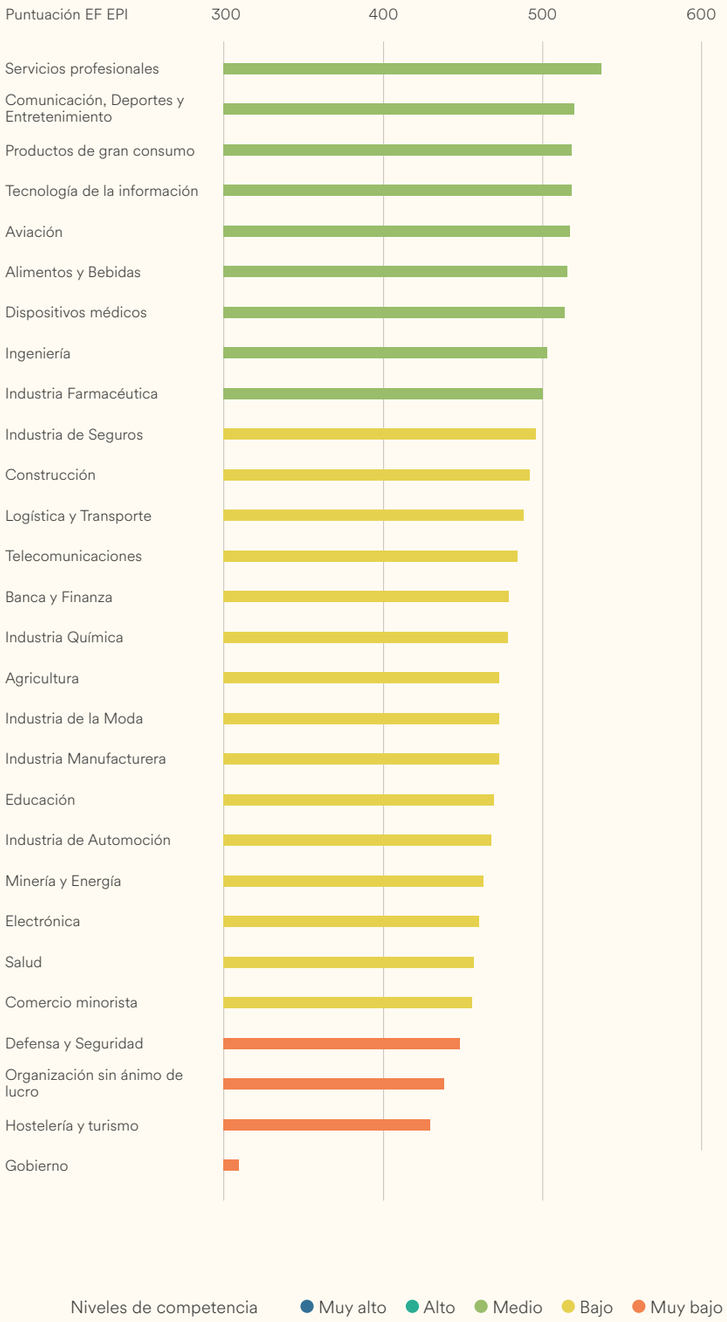
Fuente: Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, 2025

Participa en el EF EPI: realiza gratuitamente el EF SET en efset.org

El inglés y el trabajo

La naturaleza cambiante del trabajo —cada vez más colaborativo, distribuido y conectado internacionalmente— ha reforzado el papel del inglés en el ámbito profesional. A medida que las organizaciones crean equipos que trabajan desde distintos países y zonas horarias, el inglés deja de ser una competencia especializada para convertirse en un requisito básico para participar en una parte cada vez mayor de la economía global. El valor del inglés en el entorno laboral va más allá del desarrollo profesional individual: facilita la resolución conjunta de problemas complejos que requieren equipos diversos que trabajan de forma coordinada para alcanzar objetivos comunes.

EF EPI por sector



Nuestros datos de competencias de 2026 ponen de manifiesto una cuestión importante para los empleadores: un alto nivel general de inglés no siempre se corresponde con una buena capacidad de expresión oral. En muchos países, las personas que realizan la prueba y obtienen buenos resultados en las medidas globales de competencia suelen presentar un nivel de comunicación oral considerablemente más bajo. Las organizaciones que utilizan el inglés en reuniones, para compartir conocimientos y en negociaciones interculturales se beneficiarían de programas de formación que trabajen específicamente la comunicación, así como de una evaluación integral de las distintas competencias, en lugar de basarse únicamente en las puntuaciones globales para identificar quién necesita más apoyo.

EF EPI por función laboral



Participa en el EF EPI: realiza gratuitamente el EF SET en efset.org

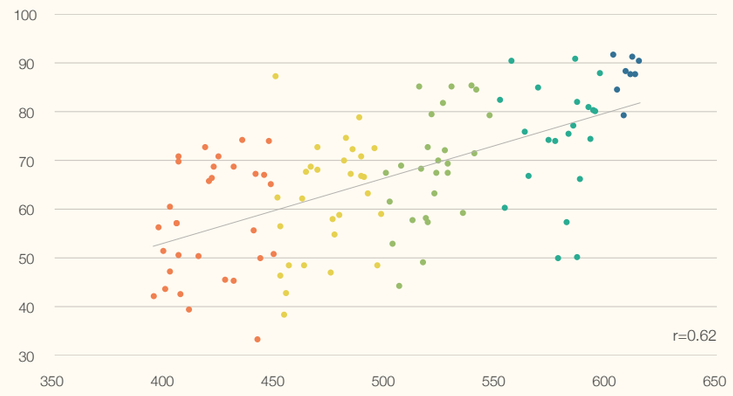
El inglés y la sociedad

El dominio del inglés amplía el abanico de oportunidades disponibles para las personas, al facilitar el acceso a información, educación superior y mercados laborales que van más allá de las fronteras nacionales. Para las personas de comunidades desfavorecidas o de zonas geográficamente aisladas, el conocimiento del inglés puede representar una de las vías más accesibles para acceder a mayores oportunidades profesionales y sociales. Aunque el idioma por sí solo no puede superar las barreras estructurales, los datos de este año sobre género y edad recuerdan que el nivel de inglés se distribuye de manera desigual dentro de las sociedades y que garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad en inglés sigue siendo un aspecto importante para lograr una sociedad más justa.

GRÁFICO E

Inglés y Progreso Social

Índice Global de Progreso Social



Puntuación EF EPI

Fuente: Social Progress Imperative, 2026

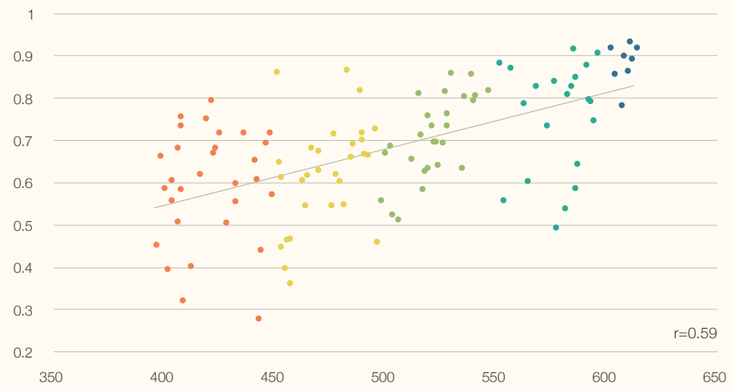
Niveles de competencia

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO F

El inglés y la igualdad de género

Índice de Paz y Seguridad de las Mujeres



Puntuación EF EPI

Fuente: Georgetown University, 2025

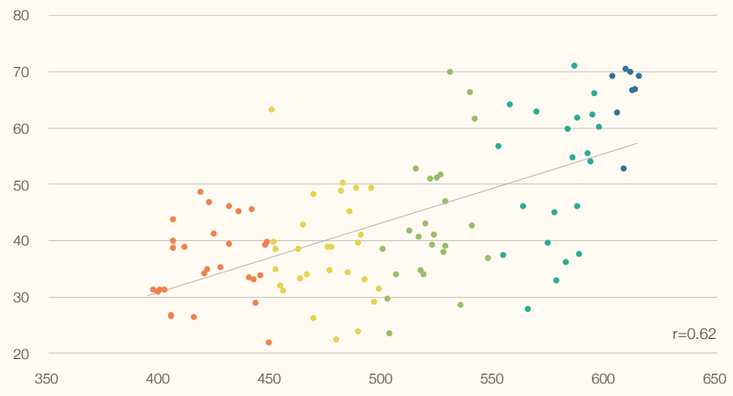
El inglés y el futuro

A medida que los avances tecnológicos y el contexto geopolítico siguen evolucionando, el inglés actúa como una lengua común a través de la cual se comparten ideas, se construyen alianzas y se negocia el futuro. La relación entre el dominio del inglés y la capacidad de aprovechar las nuevas tecnologías —desde las herramientas de IA en el entorno laboral hasta las plataformas digitales internacionales— hace que las competencias en inglés estén cada vez más vinculadas a cuestiones más amplias de equidad digital. El inglés también desempeña un papel práctico indispensable a la hora de abordar los retos comunes de nuestra época: facilita el intercambio científico, la defensa de intereses más allá de las fronteras y la diplomacia internacional que requieren los complejos desafíos globales. En este sentido, hablar inglés es un requisito previo para participar en este diálogo global.

GRÁFICO G

El inglés y el entorno

Índice de desempeño ambiental



Puntuación EF EPI

Fuente: Universidad de Yale, 2026

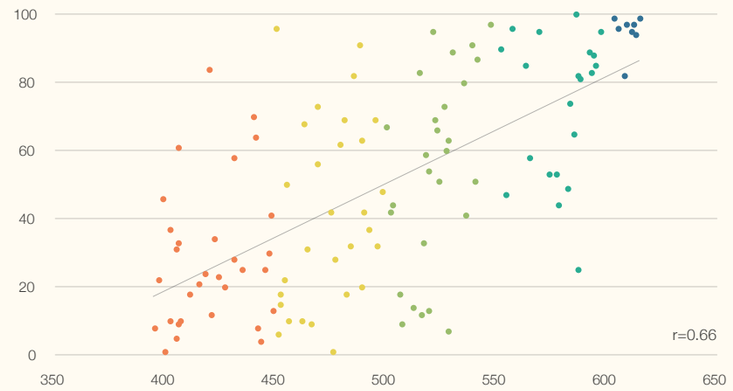
Niveles de competencia

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO H

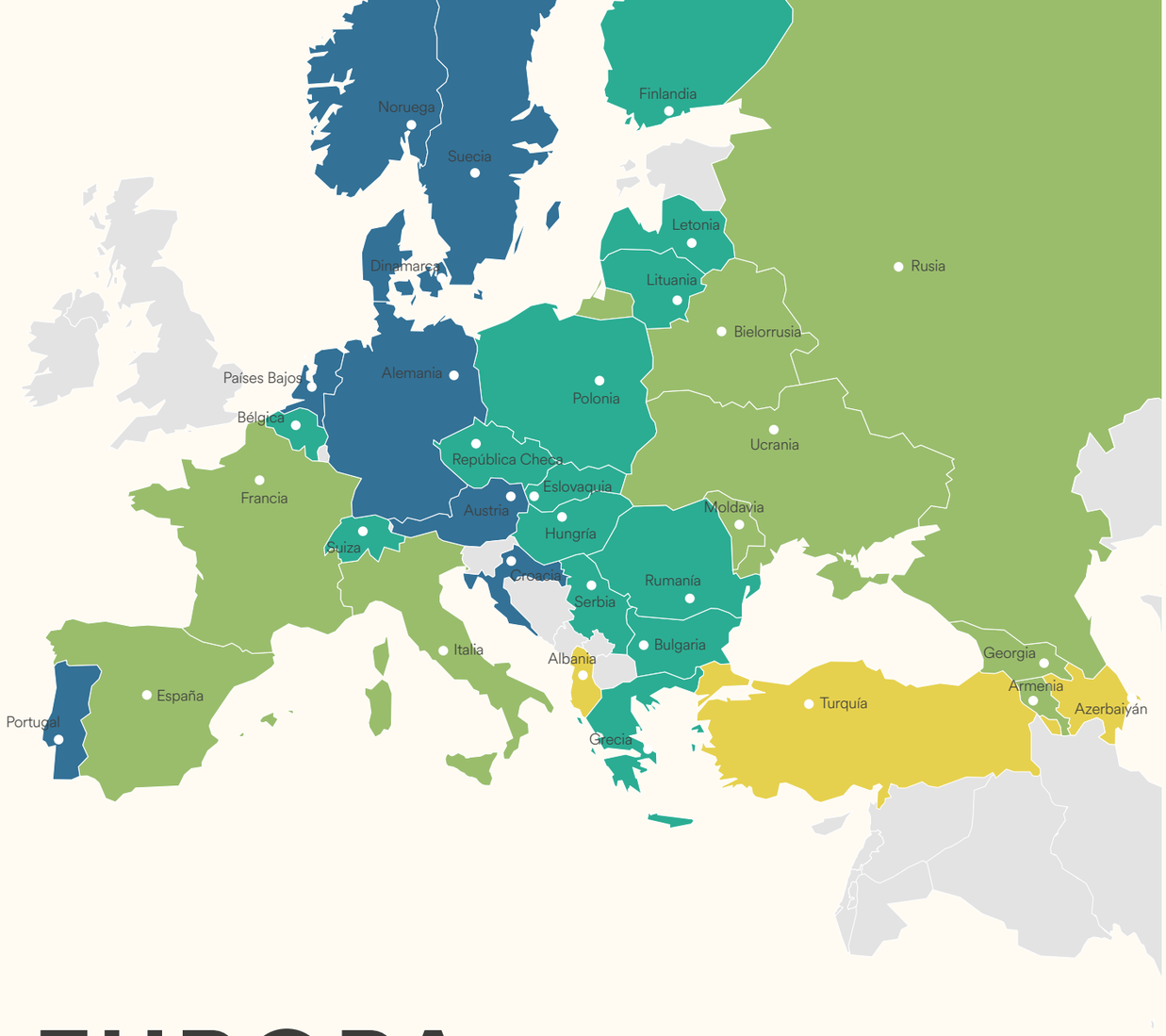
El inglés y la libertad

Puntuaciones globales de libertad



Puntuación EF EPI

Fuente: Freedom House, 2026



EUROPA

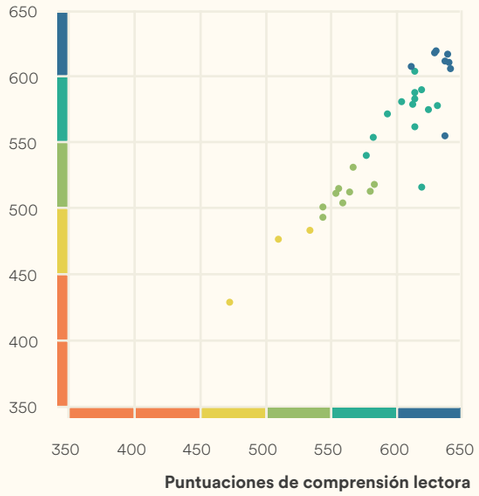
Clasificación EF EPI

1	Suecia	615	**12**	Rumanía	593	**32**	Georgia	540
2	Austria	613	**13**	Letonia	592	**33**	España	539
3	Dinamarca	612	**15**	Polonia	587	**36**	Francia	530
4	Alemania	611	**17**	Finlandia	586	**37**	Bielorrusia	528
5	Países Bajos	609	**18**	Hungría	585	**39**	Moldavia	527
6	Croacia	608	**19**	Bulgaria	583	**41**	Ucrania	524
7	Portugal	605	**22**	Serbia	577	**45**	Armenia	519
8	Noruega	603	**24**	República Checa	569	**49**	Rusia	516
9	Bélgica	597	**27**	Suiza	557	**59**	Albania	495
10	Grecia	595	**29**	Lituania	552	**66**	Turquía	484
11	Eslovaquia	594	**31**	Italia	541	**85**	Azerbaiyán	451

Niveles de competencia ● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

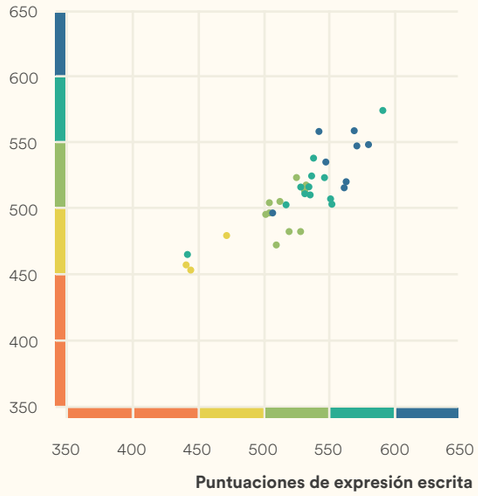
Competencias receptivas (2026)

Puntuaciones de comprensión auditiva

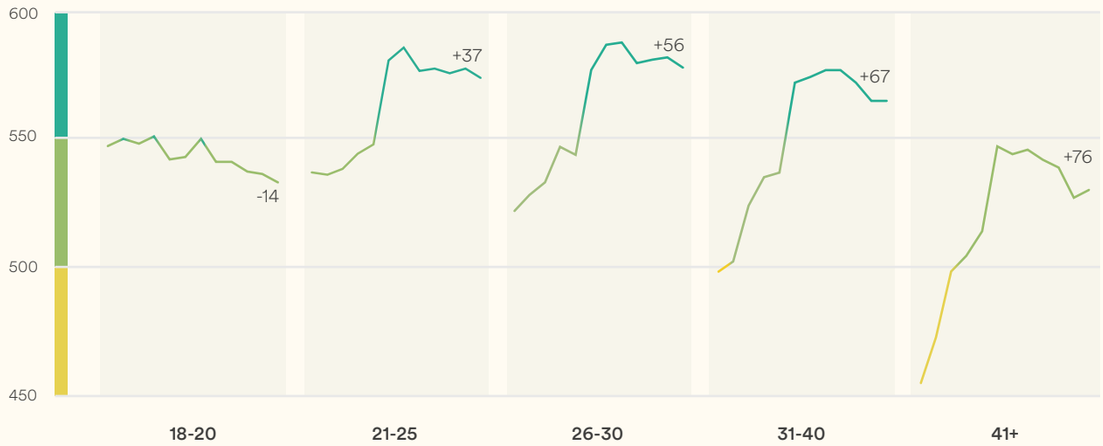


Competencias productivas (2026)

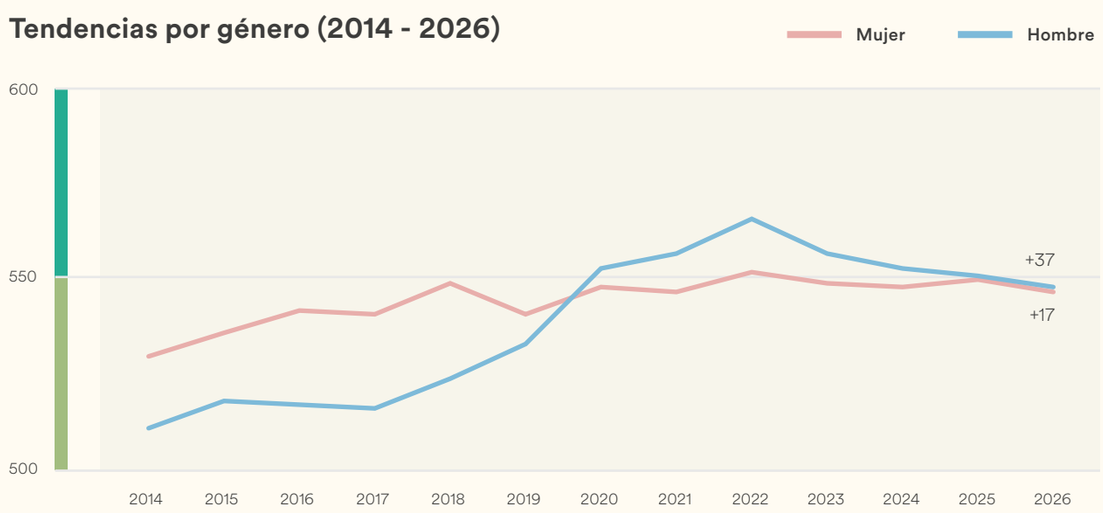
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias por género (2014 - 2026)





ASIA

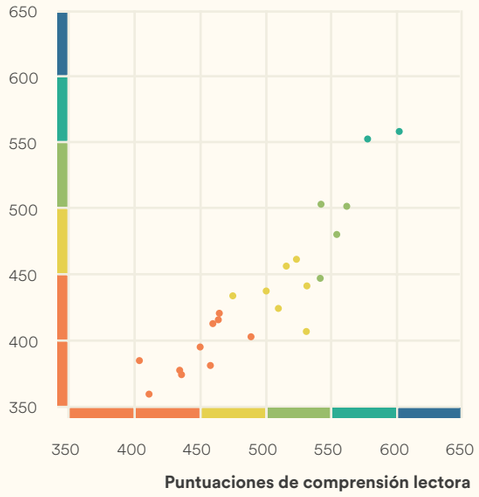
Clasificación EF EPI

23	Malasia	574	**62**	Vietnam	489	**91**	Myanmar	443
25	Filipinas	565	**69**	India	479	**92**	Afganistán	442
34	Hong Kong (China)	536	**71**	Turkmenistán	476	**99**	Kazajistán	424
47	Nepal	518	**73**	Indonesia	469	**101**	Uzbekistán	421
50	Corea del Sur	515	**75**	China	466	**102**	Mongolia	420
54	Bangladesh	503	**86**	Japón	450	**107**	Tailandia	406
58	Pakistán	496	**87**	Laos	449	**110**	Tayikistán	405
62	Sri Lanka	489	**90**	Kirguistán	445	**116**	Camboya	397

Bandas de dominio del idioma — Muy alto · Alto · Medio · Bajo · Muy bajo

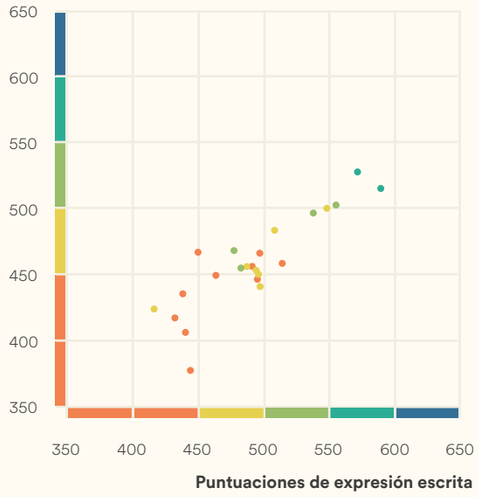
Competencias receptivas (2026)

Puntuaciones de comprensión auditiva

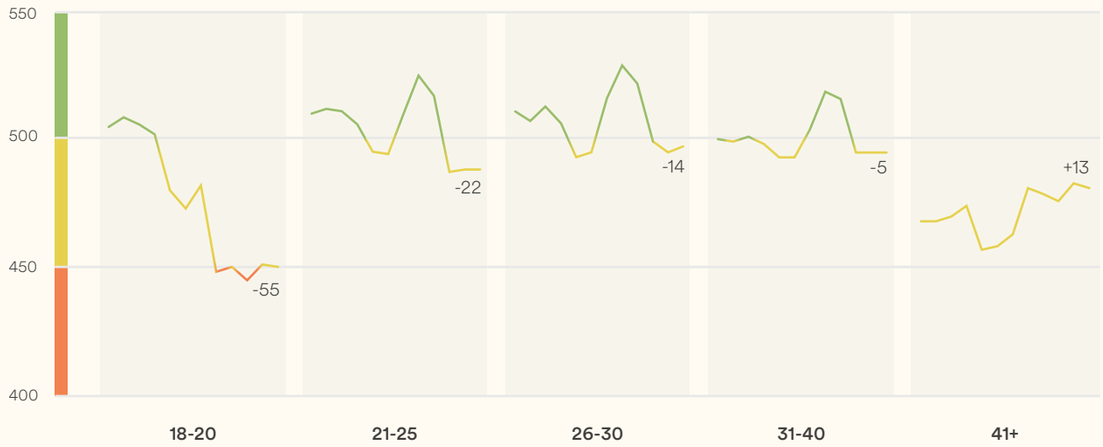


Competencias productivas (2026)

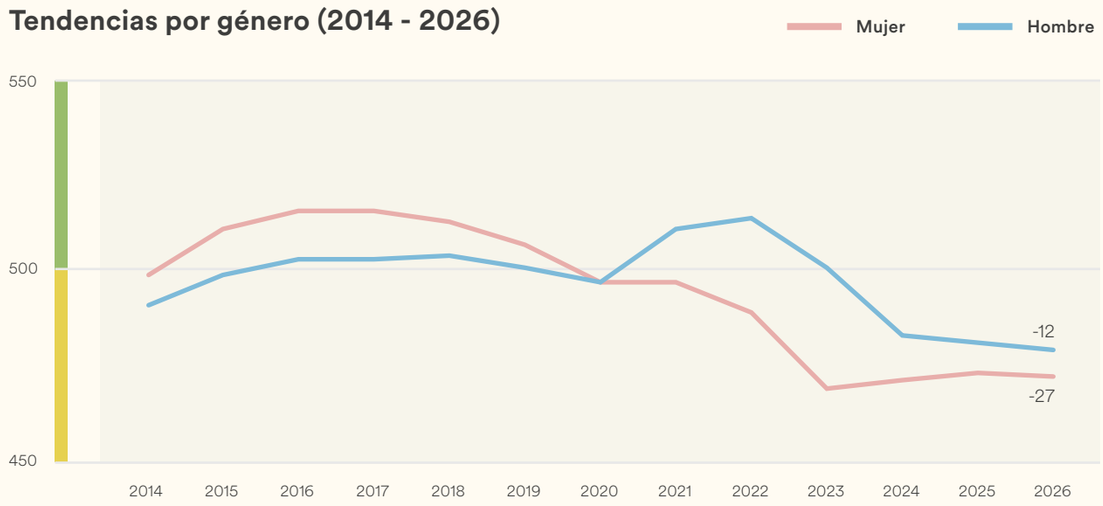
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias por género (2014 - 2026)





AMÉRICA LATINA

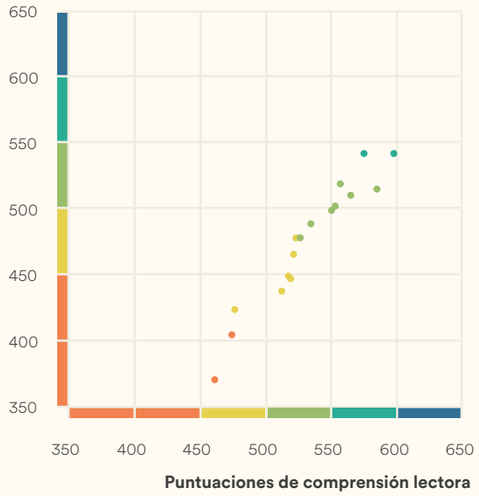
Clasificación EF EPI

26	Argentina	563	**55**	El Salvador	502
28	Honduras	554	**56**	República Dominicana	500
30	Uruguay	547	**57**	Guatemala	498
37	Paraguay	528	**64**	Costa Rica	488
42	Perú	523	**65**	Panamá	485
43	Bolivia	522	**68**	Colombia	481
44	Chile	521	**73**	Brasil	469
45	Venezuela	519	**82**	Haití	454
51	Nicaragua	512	**93**	Ecuador	441
52	Cuba	507	**96**	México	431

Bandas de dominio del idioma — Muy alto · Alto · Medio · Bajo · Muy bajo

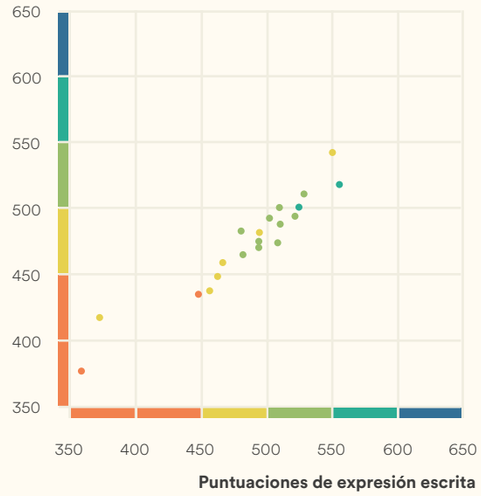
Habilidades receptivas (2026)

Puntuaciones de comprensión auditiva

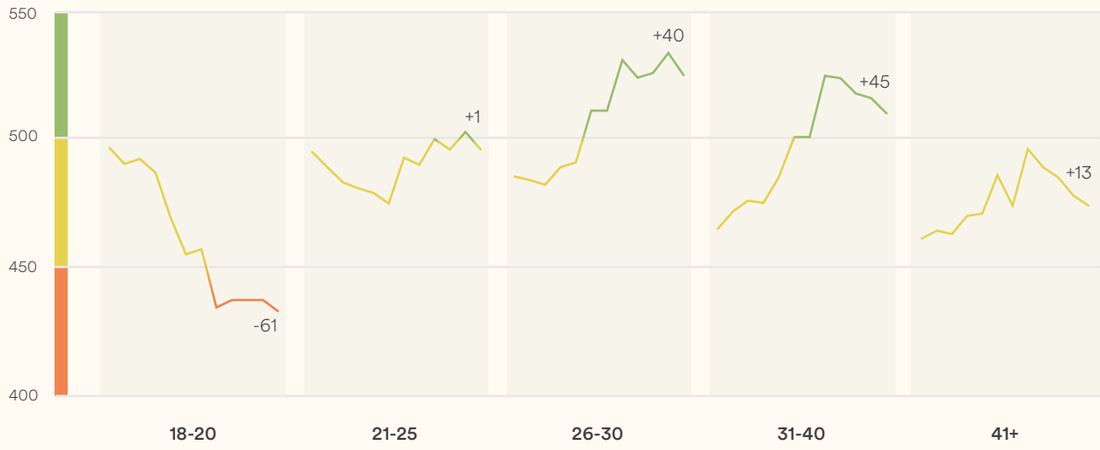


Habilidades productivas (2026)

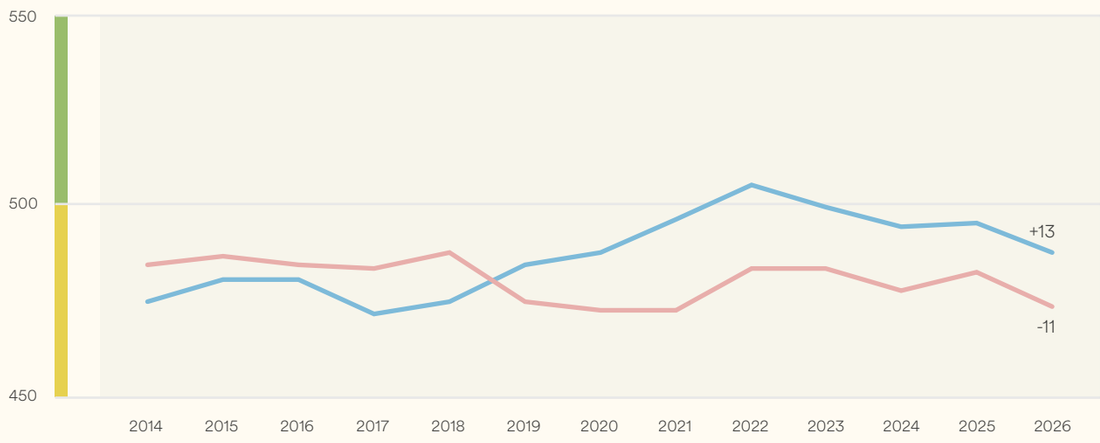
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias por género (2014 - 2026)





ÁFRICA

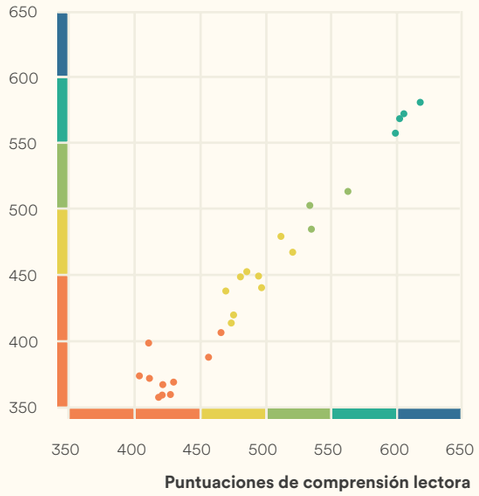
Clasificación EF EPI

14	Sudáfrica	588	**72**	Mozambique	475	**105**	República Democrática del Congo	411
15	Zimbabue	587	**76**	Argelia	464	**107**	Benín	406
20	Kenia	582	**77**	Malaui	463	**112**	Libia	402
21	Nigeria	578	**81**	Madagascar	455	**112**	Togo	402
35	Ghana	535	**83**	Camerún	452	**114**	Sudán	400
48	Uganda	517	**83**	Egipto	452	**115**	Costa de Marfil	399
53	Etiopía	506	**94**	Senegal	440	**117**	Somalia	395
60	Marruecos	492	**96**	Angola	431			
61	Túnez	490	**98**	Burkina Faso	427			
70	Tanzania	477	**104**	Ruanda	415			

Bandas de dominio del idioma — Muy alto · Alto · Medio · Bajo · Muy bajo

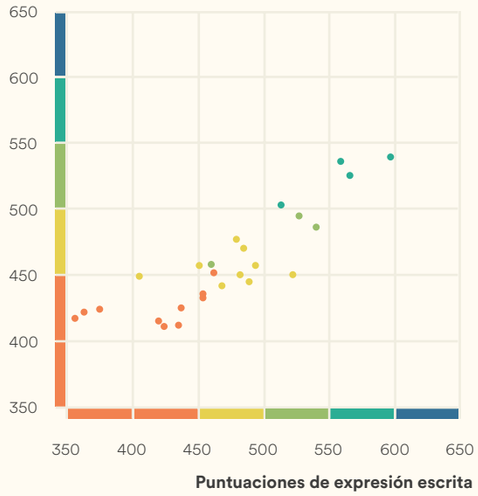
Habilidades receptivas (2026)

Puntuaciones de comprensión auditiva

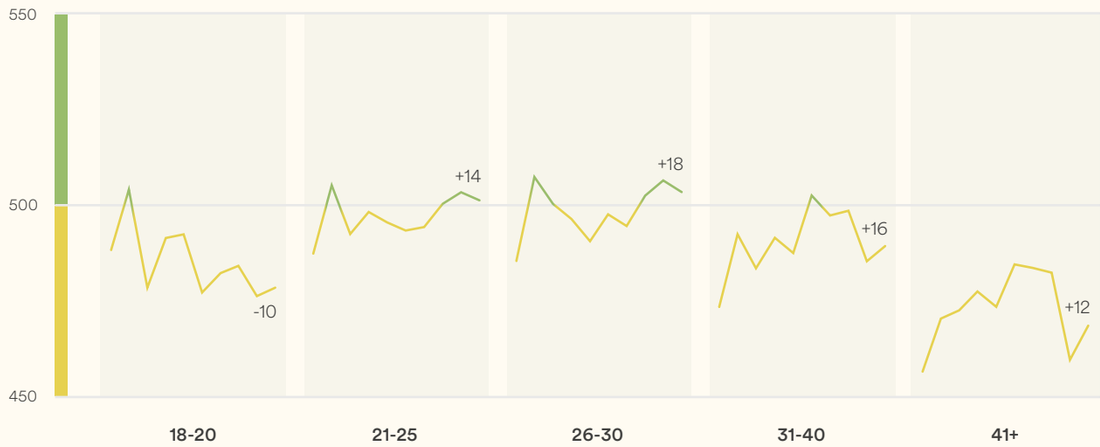


Habilidades productivas (2026)

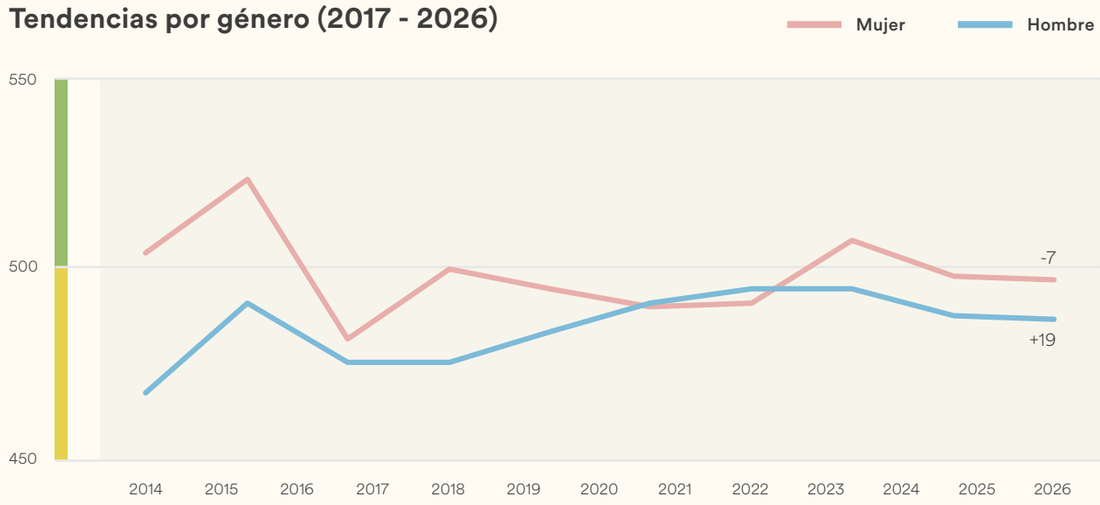
Puntuaciones de expresión oral

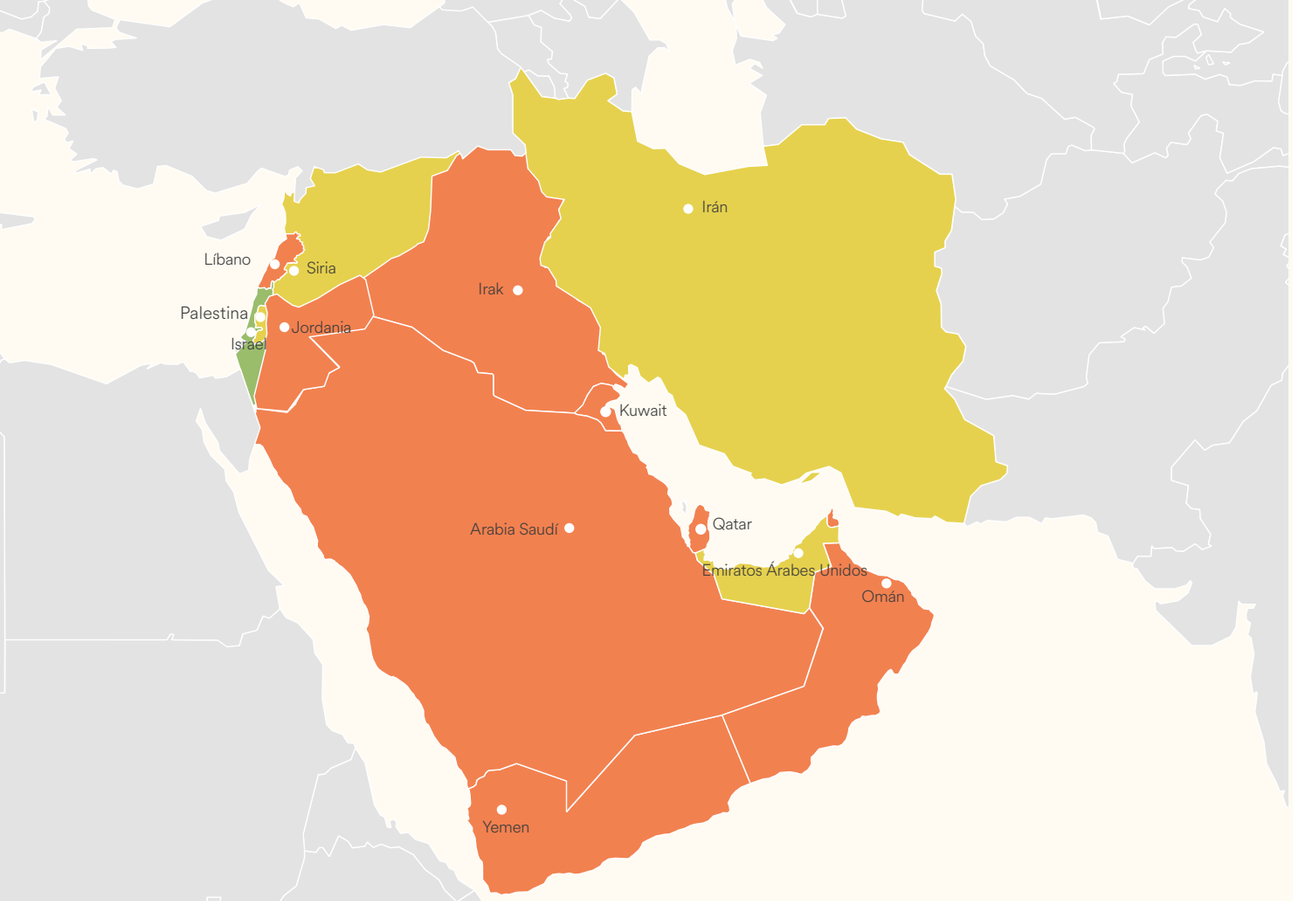


Tendencias por edad (2017 - 2026)



Tendencias por género (2017 - 2026)





ORIENTE MEDIO

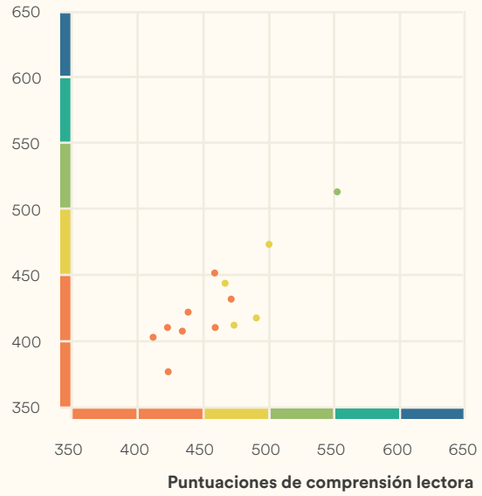
Clasificación EF EPI

40	Israel	526	**95**	Qatar	435
67	Emiratos Árabes Unidos	482	**100**	Jordania	422
78	Irán	462	**103**	Omán	418
79	Palestina	456	**106**	Yemen	407
79	Siria	456	**107**	Arabia Saudí	406
88	Líbano	448	**110**	Irak	405
89	Kuwait	447			

Bandas de dominio del idioma — Muy alto · Alto · Medio · Bajo · Muy bajo

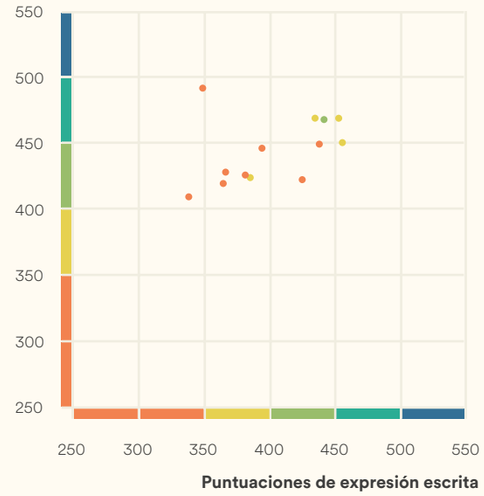
Habilidades receptivas (2026)

Puntuaciones de comprensión auditiva

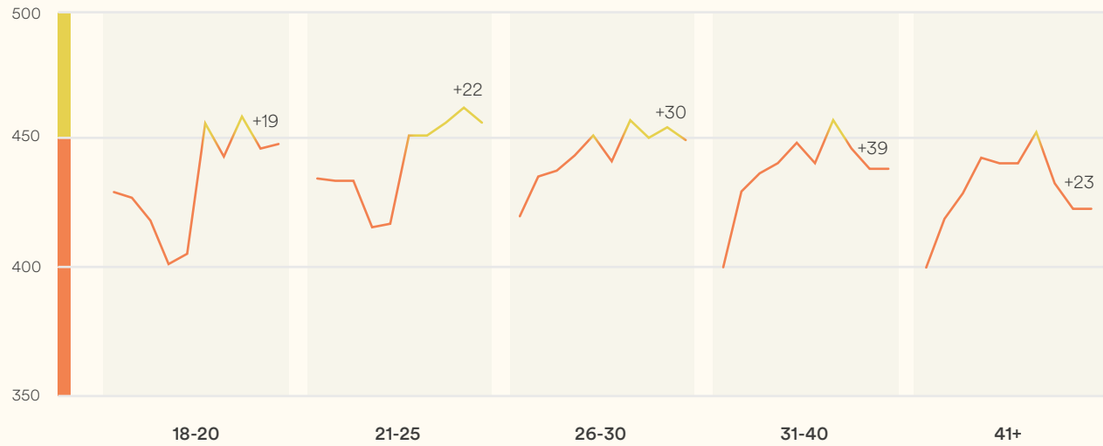


Habilidades productivas (2026)

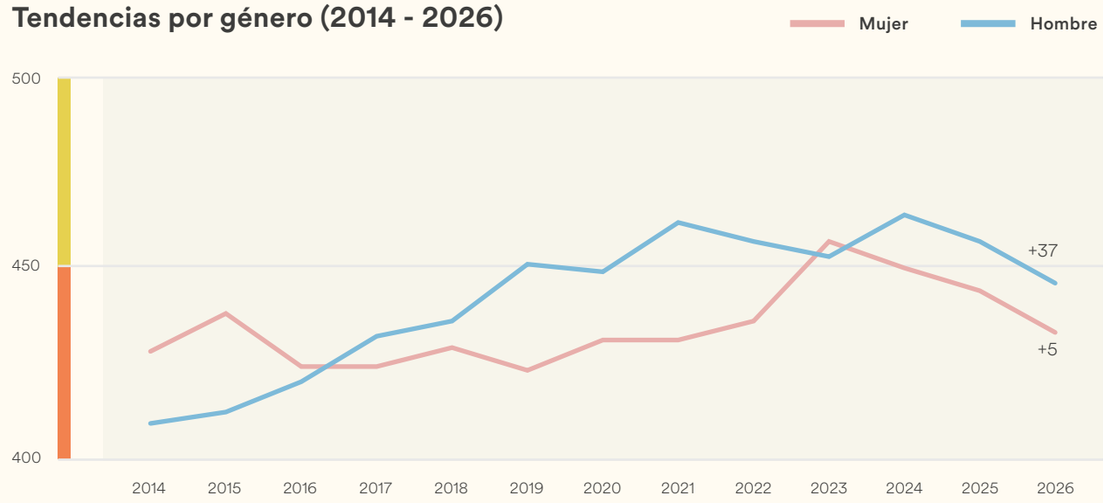
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias por edad (2017 - 2026)



Tendencias por género (2014 - 2026)



Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Afganistán 92

Puntuación EF EPI: **442**



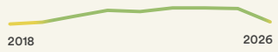
Lectura: **459**
Escritura: **450**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **412**

♀ 427 ♂ 458

Mejor región: **Este (469)**
Mejores ciudades: **Kandahar y Jalalabad (480)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 456)**

Albania 59

Puntuación EF EPI: **495**



Lectura: **534**
Escritura: **472**
Expresión oral: **480**
Comprensión auditiva: **483**

♀ 497 ♂ 494

Mejor ciudad: **Tirana (555)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 521)**

Argelia 76

Puntuación EF EPI: **464**



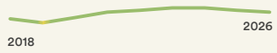
Lectura: **486**
Escritura: **451**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **453**

♀ 458 ♂ 471

Mejor región: **Argel* (507)**
Mejor ciudad: **Argel (514)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 491)**

Bielorrusia 37

Puntuación EF EPI: **528**



Lectura: **554**
Escritura: **526**
Expresión oral: **524**
Comprensión auditiva: **511**

♀ 532 ♂ 525

Mejor región: **Región de Minsk* (544)**
Mejor ciudad: **Minsk (545)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 548)**

Bélgica 9

Puntuación EF EPI: **597**



Lectura: **614**
Escritura: **537**
Expresión oral: **525**
Comprensión auditiva: **604**

♀ 598 ♂ 596

Mejor región: **Provincia de Amberes (644)**
Mejor ciudad:**Lovaina (669)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 633)**

Benín 107

Puntuación EF EPI: **406**



Lectura: **421**
Escritura: **437**
Expresión oral: **426**
Comprensión auditiva: **359**

♀ 403 ♂ 410

Mejor región: **Atlántico (424)**
Mejor ciudad: **Cotonú (425)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 412)**

Angola 96

Puntuación EF EPI: **431**



Lectura: **457**
Escritura: **454**
Expresión oral: **434**
Comprensión auditiva: **388**

♀ 440 ♂ 422

Mejor ciudad: **Luanda (426)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 435)**

Argentina 26

Puntuación EF EPI: **563**



Lectura: **599**
Escritura: **556**
Expresión oral: **519**
Comprensión auditiva: **542**

♀ 565 ♂ 561

Mejores regiones: **Río Negro & Santa Fe* (579)**
Mejor ciudad: **Mar del Plata (602)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 591)**

Armenia 45

Puntuación EF EPI: **519**



Lectura: **544**
Escritura: **505**
Expresión oral: **505**
Comprensión auditiva: **501**

♀ 522 ♂ 517

Mejor ciudad: **Ereván (537)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 540)**

Bolivia 43

Puntuación EF EPI: **522**



Lectura: **551**
Escritura: **511**
Expresión oral: **489**
Comprensión auditiva: **499**

♀ 511 ♂ 534

Mejor región: **Cochabamba* (555)**
Mejor ciudad: **Cochabamba (556)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 575)**

Brasil 73

Puntuación EF EPI: **469**



Lectura: **513**
Escritura: **373**
Expresión oral: **418**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 462 ♂ 476

Mejores regiones: **Distrito Federal* y Río Grande del Sur (527)**
Mejor ciudad: **Porto Alegre (551)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 527)**

Bulgaria 19

Puntuación EF EPI: **583**



Lectura: **614**
Escritura: **536**
Expresión oral: **511**
Comprensión auditiva: **583**

♀ 577 ♂ 589

Mejores regiones: **Plovdiv* y la provincia de Sofía (610)**
Mejor ciudad: **Plovdiv (610)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 606)**

Austria 2

Puntuación EF EPI: **613**



Lectura: **630**
Escritura: **572**
Expresión oral: **548**
Comprensión auditiva: **620**

♀ 608 ♂ 619

Mejor región: **Estiria (624)**
Mejor ciudad: **Graz (652)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 639)**

Azerbaiyán 85

Puntuación EF EPI: **451**



Lectura: **473**
Escritura: **445**
Expresión oral: **453**
Comprensión auditiva: **428**

♀ 458 ♂ 445

Mejor ciudad: **Bakú (464)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 464)**

Bangladesh 54

Puntuación EF EPI: **503**



Lectura: **542**
Escritura: **556**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **446**

♀ 510 ♂ 497

Mejor región: **Daca* (518)**
Mejor ciudad: **Rajshahi (531)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 514)**

Camboya 116

Puntuación EF EPI: **397**



Lectura: **405**
Escritura: **491**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **385**

♀ 383 ♂ 412

Mejor ciudad: **Nom Pen (465)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 480)**

Camerún 83

Puntuación EF EPI: **452**



Lectura: **476**
Escritura: **468**
Expresión oral: **443**
Comprensión auditiva: **420**

♀ 447 ♂ 458

Mejor región: **Suroeste (500)**
Mejor ciudad: **Buea (514)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 459)**

Chile 44

Puntuación EF EPI: **521**



Lectura: **566**
Escritura: **503**
Expresión oral: **493**
Comprensión auditiva: **511**

♀ 512 ♂ 531

Mejor región: **Biobío (559)**
Mejor ciudad: **Viña del Mar (567)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 578)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

China 75

Puntuación EF EPI: **466**



Lectura: **510**
Escritura: **485**
Expresión oral: **457**
Comprensión auditiva: **425**

♀ 467 ♂ 465

Mejor región: **Hong Kong (536)**
Mejor ciudad: **Hangzhou (517)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 484)**

Colombia 68

Puntuación EF EPI: **481**



Lectura: **520**
Escritura: **467**
Expresión oral: **460**
Comprensión auditiva: **447**

♀ 471 ♂ 491

Mejor región: **Bogotá D.C.* (512)**
Mejor ciudad: **Manizales (517)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 520)**

Costa Rica 64

Puntuación EF EPI: **488**



Lectura: **522**
Escritura: **495**
Expresión oral: **483**
Comprensión auditiva: **466**

♀ 468 ♂ 508

Mejor región: **Heredia* (561)**
Mejor ciudad: **Heredia (562)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 545)**

República Dominicana 56

Puntuación EF EPI: **500**



Lectura: **527**
Escritura: **482**
Expresión oral: **466**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 493 ♂ 508

Mejor región: **Ozama (521)**
Mejor ciudad: **Santo Domingo (522)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 528)**

Ecuador 93

Puntuación EF EPI: **441**



Lectura: **475**
Escritura: **448**
Expresión oral: **436**
Comprensión auditiva: **405**

♀ 440 ♂ 443

Mejor región: **Pichincha (516)**
Mejor ciudad: **Quito (519)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 511)**

Egipto 83

Puntuación EF EPI: **452**



Lectura: **470**
Escritura: **405**
Expresión oral: **450**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 442 ♂ 463

Mejor región: **Ismailia* (480)**
Mejor ciudad: **Ismailia (480)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 476)**

Costa de Marfil 115

Puntuación EF EPI: **399**



Lectura: **428**
Escritura: **424**
Expresión oral: **412**
Comprensión auditiva: **360**

♀ 396 ♂ 403

Mejor región: **Vallée du Bandama (437)**
Mejor ciudad: **Abiyán (404)**
Grupo de edad principal: **18-20 (puntuación media de 420)**

Croacia 6

Puntuación EF EPI: **608**



Lectura: **639**
Escritura: **562**
Expresión oral: **516**
Comprensión auditiva: **617**

♀ 602 ♂ 615

Mejor ciudad: **Zagreb (620)**

Cuba 52

Puntuación EF EPI: **507**



Lectura: **556**
Escritura: **509**
Expresión oral: **475**
Comprensión auditiva: **472**

♀ 493 ♂ 522

Mejor ciudad: **La Habana (526)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 539)**

El Salvador 55

Puntuación EF EPI: **502**



Lectura: **524**
Escritura: **481**
Expresión oral: **484**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 488 ♂ 516

Mejor región: **La Libertad* (539)**
Mejor ciudad: **La Libertad (532)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 550)**

Etiopía 53

Puntuación EF EPI: **506**



Lectura: **535**
Escritura: **460**
Expresión oral: **459**
Comprensión auditiva: **485**

♀ 532 ♂ 481

Mejor región: **Tigray (519)**
Mejor ciudad: **Adís Abeba (527)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 517)**

Finlandia 17

Puntuación EF EPI: **586**



Lectura: **619**
Escritura: **442**
Expresión oral: **466**
Comprensión auditiva: **516**

♀ 579 ♂ 593

Mejor región: **Pirkanmaa (606)**
Mejor ciudad: **Helsinki (610)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 619)**

República Checa 24

Puntuación EF EPI: **569**



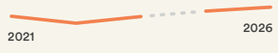
Lectura: **593**
Escritura: **532**
Expresión oral: **514**
Comprensión auditiva: **572**

♀ 558 ♂ 581

Mejor región: **Moravia del Sur (606)**
Mejor ciudad: **Brno (613)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 609)**

República Democrática del Congo 105

Puntuación EF EPI: **411**



Lectura: **430**
Escritura: **420**
Expresión oral: **416**
Comprensión auditiva: **369**

♀ 410 ♂ 413

Mejor región: **Kivu del Sur (413)**
Mejor ciudad: **Bukavu (413)**

Dinamarca 3

Puntuación EF EPI: **612**



Lectura: **637**
Escritura: **543**
Expresión oral: **559**
Comprensión auditiva: **612**

♀ 615 ♂ 610

Mejor región: **Midtjylland (631)**
Mejor ciudad: **Copenhague (640)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 644)**

Francia 36

Puntuación EF EPI: **530**



Lectura: **564**
Escritura: **529**
Expresión oral: **483**
Comprensión auditiva: **512**

♀ 537 ♂ 524

Mejor región: **Île-de-France (552)**
Mejor ciudad: **Grenoble (595)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 557)**

Georgia 32

Puntuación EF EPI: **540**



Lectura: **567**
Escritura: **502**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **531**

♀ 530 ♂ 551

Mejor región: **Abjasia (554)**
Mejor ciudad: **Tiflis (553)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 548)**

Alemania 4

Puntuación EF EPI: **611**



Lectura: **640**
Escritura: **581**
Expresión oral: **549**
Comprensión auditiva: **611**

♀ 612 ♂ 611

Mejores regiones: **Baviera y Renania del Norte-Westfalia (623)**
Mejor ciudad: **Karlsruhe (673)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 639)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Ghana 35

Puntuación EF EPI: **535**



Lectura: **563**
Escritura: **540**
Expresión oral: **487**
Comprensión auditiva: **514**

♀ 540 ♂ 530

Mejor región: **Gran Accra (548)**
Mejor ciudad: **Acra (550)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 550)**

Grecia 10

Puntuación EF EPI: **595**



Lectura: **614**
Escritura: **553**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **588**

♀ 593 ♂ 598

Mejor ciudad:**Thessaloniki**

Guatemala 57

Puntuación EF EPI: **498**



Lectura: **524**
Escritura: **551**
Expresión oral: **543**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 489 ♂ 508

Mejor región: **Sacatepéquez (519)**
Mejor ciudad: **Ciudad de Guatemala (518)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 546)**

Irán 78

Puntuación EF EPI: **462**



Lectura: **474**
Escritura: **385**
Expresión oral: **424**
Comprensión auditiva: **412**

♀ 455 ♂ 470

Mejor región: **Región 1 (478)**
Mejor ciudad: **Rasht (494)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 484)**

Irak 110

Puntuación EF EPI: **405**



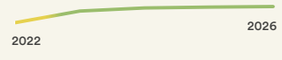
Lectura: **412**
Escritura: **367**
Expresión oral: **428**
Comprensión auditiva: **403**

♀ 390 ♂ 421

Mejor región: **Halabja (460)**
Mejor ciudad: **Sulaimaniyah (466)**
Grupo de edad principal: **21-25 años (puntuación media de 417)**

Israel 40

Puntuación EF EPI: **526**



Lectura: **553**
Escritura: **442**
Expresión oral: **468**
Comprensión auditiva: **514**

♀ 511 ♂ 541

Mejor región: **Haifa* (560)**
Mejor ciudad: **Haifa (558)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 551)**

Haití 82

Puntuación EF EPI: **454**



Lectura: **447**
Escritura: **457**
Expresión oral: **439**
Comprensión auditiva: **424**

♀ 437 ♂ 471

Mejor región: **Sur (466)**
Mejor ciudad: **Les Cayes (445)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 463)**

Honduras 28

Puntuación EF EPI: **554**



Lectura: **576**
Escritura: **525**
Expresión oral: **501**
Comprensión auditiva: **542**

♀ 545 ♂ 564

Mejor región: **Francisco Morazán (566)**
Mejor ciudad: **Tegucigalpa (567)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 572)**

Hong Kong (China) 34

Puntuación EF EPI: **536**



Lectura: **562**
Escritura: **477**
Expresión oral: **470**
Comprensión auditiva: **501**

♀ 532 ♂ 540

Mejor región: **Kowloon (549)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 558)**

Italia 31

Puntuación EF EPI: **541**



Lectura: **583**
Escritura: **510**
Expresión oral: **473**
Comprensión auditiva: **518**

♀ 538 ♂ 544

Mejor región: **Trentino-Alto Adige (560)**
Mejor ciudad: **Bérgamo (578)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 578)**

Japón 86

Puntuación EF EPI: **450**



Lectura: **475**
Escritura: **416**
Expresión oral: **425**
Comprensión auditiva: **434**

♀ 455 ♂ 446

Mejor región: **Kanto (473)**
Mejor ciudad: **Yokohama (489)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 488)**

Jordania 100

Puntuación EF EPI: **422**



Lectura: **439**
Escritura: **365**
Expresión oral: **419**
Comprensión auditiva: **422**

♀ 418 ♂ 426

Mejor región: **Región Central (473)**
Mejor ciudad: **Amán (448)**
Grupo de edad principal: **21-25 & 26-30 (puntuación media de 443)**

Hungría 18

Puntuación EF EPI: **585**



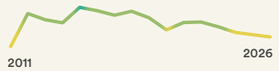
Lectura: **612**
Escritura: **535**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **579**

♀ 581 ♂ 590

Mejor ciudad: **Budapest (606)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 612)**

India 69

Puntuación EF EPI: **479**



Lectura: **531**
Escritura: **494**
Expresión oral: **454**
Comprensión auditiva: **408**

♀ 470 ♂ 489

Mejor región: **Chandigarh (534)**
Mejor ciudad: **Kochi (558)**
Grupo de edad principal: **41+ (puntuación media de 515)**

Indonesia 73

Puntuación EF EPI: **469**



Lectura: **501**
Escritura: **497**
Expresión oral: **443**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 466 ♂ 472

Mejor región: **Java (490)**
Ciudad principal: **Yakarta (522)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 500)**

Kazajistán 99

Puntuación EF EPI: **424**



Lectura: **450**
Escritura: **438**
Expresión oral: **437**
Comprensión auditiva: **397**

♀ 420 ♂ 428

Mejor región: **Kazajistán Oriental (455)**
Mejor ciudad: **Almaty (467)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 464)**

Kenia 20

Puntuación EF EPI: **582**



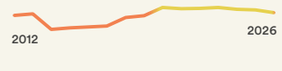
Lectura: **606**
Escritura: **566**
Expresión oral: **526**
Comprensión auditiva: **573**

♀ 585 ♂ 580

Mejor región: **Costa (590)**
Mejor ciudad: **Mombasa (592)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 591)**

Kuwait 89

Puntuación EF EPI: **447**



Lectura: **459**
Escritura: **395**
Expresión oral: **446**
Comprensión auditiva: **452**

♀ 452 ♂ 443

Mejor ciudad: **Ciudad de Kuwait (452)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Kirguistán 90

Puntuación EF EPI: **445**



Lectura: **465**
Escritura: **496**
Expresión oral: **468**
Comprensión auditiva: **422**

♀ 423 ♂ 468

Mejor región: **Batken (367)**
Mejor ciudad: **Bishkek (484)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 531)**

Laos 87

Puntuación EF EPI: **449**



Lectura: **489**
Escritura: **495**
Expresión oral: **449**
Comprensión auditiva: **404**

♀ 457 ♂ 442

Mejor ciudad: **Vientián (477)**

Letonia 13

Puntuación EF EPI: **592**



Lectura: **631**
Escritura: **592**
Expresión oral: **575**
Comprensión auditiva: **578**

♀ 584 ♂ 600

Mejor ciudad: **Rīga (607)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 622)**

México 96

Puntuación EF EPI: **431**



Lectura: **462**
Escritura: **359**
Expresión oral: **378**
Comprensión auditiva: **371**

♀ 424 ♂ 439

Mejor región: **Nuevo León (511)**
Mejor ciudad: **Monterrey (529)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 497)**

Moldavia 39

Puntuación EF EPI: **527**



Lectura: **556**
Escritura: **533**
Expresión oral: **518**
Comprensión auditiva: **515**

♀ 525 ♂ 529

Mejor ciudad: **Chisináu (570)**

Mongolia 102

Puntuación EF EPI: **420**



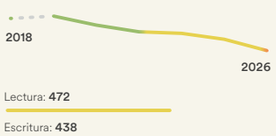
Lectura: **458**
Escritura: **444**
Expresión oral: **379**
Comprensión auditiva: **382**

♀ 417 ♂ 423

Mejor región: **Orkhon (494)**
Mejor ciudad: **Ulán Bator (448)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 462)**

Líbano 88

Puntuación EF EPI: **448**



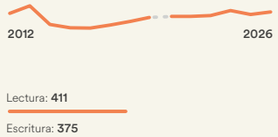
Lectura: **472**
Escritura: **438**
Expresión oral: **449**
Comprensión auditiva: **432**

♀ 433 ♂ 463

Mejor región: **Keserwan-Jbeil (456)**
Mejor ciudad: **Beirut (puntuación media de 527)**

Libia 112

Puntuación EF EPI: **402**



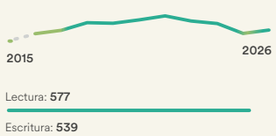
Lectura: **411**
Escritura: **375**
Expresión oral: **425**
Comprensión auditiva: **399**

♀ 377 ♂ 428

Mejor región: **Tripolitania (415)**
Mejor ciudad: **Bengasi (puntuación media de 427)**

Lituania 29

Puntuación EF EPI: **552**



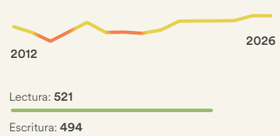
Lectura: **577**
Escritura: **539**
Expresión oral: **539**
Comprensión auditiva: **540**

♀ 540 ♂ 564

Mejor región: **Condado de Kaunas (584)**
Ciudades principales: **Vilna y Kaunas (576)**
Grupos de edad principales: **21-25 y 26-30 (puntuación media de 592)**

Marruecos 60

Puntuación EF EPI: **492**



Lectura: **521**
Escritura: **494**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **468**

♀ 486 ♂ 498

Mejor región: **Fès-Meknès (504)**
Ciudades principales: **Fez y Rabat (518)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 512)**

Mozambique 72

Puntuación EF EPI: **475**



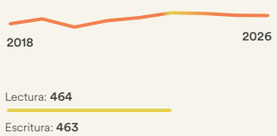
Lectura: **497**
Escritura: **482**
Expresión oral: **451**
Comprensión auditiva: **441**

♀ 483 ♂ 468

Mejor ciudad: **Maputo (494)**

Myanmar 91

Puntuación EF EPI: **443**



Lectura: **464**
Escritura: **463**
Expresión oral: **450**
Comprensión auditiva: **415**

♀ 434 ♂ 453

Mejor región: **Yangon* (463)**
Ciudades principales: **Yangon y Pyin U Lwin (461)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 453)**

Madagascar 81

Puntuación EF EPI: **455**



Lectura: **474**
Escritura: **522**
Expresión oral: **451**
Comprensión auditiva: **414**

♀ 463 ♂ 448

Mejor ciudad: **Antananarivo (470)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 490)**

Malaui 77

Puntuación EF EPI: **463**



Lectura: **481**
Escritura: **489**
Expresión oral: **446**
Comprensión auditiva: **449**

♀ 485 ♂ 441

Mejor región: **Región Sur (500)**
Mejor ciudad: **Blantyre (496)**

Malaysia 23

Puntuación EF EPI: **574**



Lectura: **603**
Escritura: **572**
Expresión oral: **529**
Comprensión auditiva: **559**

♀ 571 ♂ 578

Mejor región: **Pahang (595)**
Mejor ciudad: **Kuantan (601)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 587)**

Nepal 47

Puntuación EF EPI: **518**



Lectura: **555**
Escritura: **538**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **481**

♀ 513 ♂ 524

Mejor ciudad: **Lalitpur (549)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 536)**

Países Bajos 5

Puntuación EF EPI: **609**



Lectura: **637**
Escritura: **507**
Expresión oral: **497**
Comprensión auditiva: **555**

♀ 608 ♂ 610

Mejor región: **Overijssel (632)**
Mejor ciudad: **Utrecht (632)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 622)**

Nicaragua 51

Puntuación EF EPI: **512**



Lectura: **535**
Escritura: **510**
Expresión oral: **501**
Comprensión auditiva: **489**

♀ 500 ♂ 524

Mejor región: **Managua* (521)**
Mejor ciudad: **Managua (522)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 541)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Nigeria 21

Puntuación EF EPI: **578**



Lectura: **602**
Escritura: **596**
Expresión oral: **540**
Comprensión auditiva: **569**

♀ 591 ♂ 566

Mejor región: **Suroeste (584)**
Mejor ciudad: **Abeokuta (592)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 585)**

Noruega 8

Puntuación EF EPI: **603**



Lectura: **611**
Escritura: **570**
Expresión oral: **560**
Comprensión auditiva: **608**

♀ 592 ♂ 614

Mejor región: **Vestlandet (623)**
Mejor ciudad: **Oslo (615)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 646)**

Omán 103

Puntuación EF EPI: **418**



Lectura: **434**
Escritura: **382**
Expresión oral: **425**
Comprensión auditiva: **408**

♀ 419 ♂ 417

Mejor ciudad: **Mascate (441)**

Polonia 15

Puntuación EF EPI: **587**



Lectura: **614**
Escritura: **518**
Expresión oral: **503**
Comprensión auditiva: **562**

♀ 582 ♂ 592

Mejor región: **Pequeña Polonia (604)**
Mejor ciudad: **Lublin (610)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 610)**

Portugal 7

Puntuación EF EPI: **605**



Lectura: **641**
Escritura: **564**
Expresión oral: **522**
Comprensión auditiva: **606**

♀ 602 ♂ 609

Mejor región: **Coimbra* (629)**
Mejor ciudad: **Guimarães (635)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 635)**

Qatar 95

Puntuación EF EPI: **435**



Lectura: **460**
Escritura: **349**
Expresión oral: **491**
Comprensión auditiva: **410**

♀ 457 ♂ 414

Mejor región: **Al Khor* (552)**
Mejor ciudad: **Al Khor (482)**

Pakistán 58

Puntuación EF EPI: **496**



Lectura: **524**
Escritura: **508**
Expresión oral: **485**
Comprensión auditiva: **463**

♀ 493 ♂ 496

Mejor región: **Khyber Pakhtunkhwa (508)**
Mejor ciudad: **Islamabad (532)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 502)**

Palestina 79

Puntuación EF EPI: **456**



Lectura: **491**
Escritura: **456**
Expresión oral: **450**
Comprensión auditiva: **418**

♀ 446 ♂ 467

Mejor región: **Ramallah* (506)**
Mejor ciudad: **Ramallah (506)**

Panamá 65

Puntuación EF EPI: **485**



Lectura: **518**
Escritura: **463**
Expresión oral: **449**
Comprensión auditiva: **449**

♀ 477 ♂ 494

Mejor región: **Región Metropolitana** (496)**
Mejor ciudad: **San José de David (494)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 513)**

**no es lo mismo que Ciudad de Panamá

Rumanía 12

Puntuación EF EPI: **593**



Lectura: **624**
Escritura: **552**
Expresión oral: **508**
Comprensión auditiva: **575**

♀ 591 ♂ 596

Mejor región: **Oeste (608)**
Mejor ciudad: **Iasi (619)**
Grupo de edad principal: **26-30 años (puntuación media de 615)**

Rusia 49

Puntuación EF EPI: **516**



Lectura: **544**
Escritura: **513**
Expresión oral: **506**
Comprensión auditiva: **493**

♀ 520 ♂ 512

Mejor región: **Novgorod Oblast (553)**
Mejor ciudad: **San Petersburgo (551)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 552)**

Ruanda 104

Puntuación EF EPI: **415**



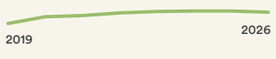
Lectura: **422**
Escritura: **462**
Expresión oral: **453**
Comprensión auditiva: **367**

♀ 421 ♂ 410

Mejor región:**Oriental (422)**
Mejor ciudad: **Kigali (422)**
Grupo de edad principal: **18-20 (puntuación media de 471)**

Paraguay 37

Puntuación EF EPI: **528**



Lectura: **558**
Escritura: **529**
Expresión oral: **512**
Comprensión auditiva: **519**

♀ 524 ♂ 532

Mejor región: **Itapúa (530)**
Mejor ciudad: **Asunción (564)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 552)**

Perú 42

Puntuación EF EPI: **523**



Lectura: **561**
Escritura: **522**
Expresión oral: **495**
Comprensión auditiva: **489**

♀ 520 ♂ 527

Mejor región: **Provincia de Lima** (545)**
Mejor ciudad: **Lima (553)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 552)**

**incluye la ciudad de Lima, pero no está incluida dentro de la región de Lima

Filipinas 25

Puntuación EF EPI: **565**



Lectura: **578**
Escritura: **590**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **553**

♀ 567 ♂ 564

Mejor región: **Cordillera Administrativa Región (598)**
Mejor ciudad: **Tagbilaran (595)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 594)**

Arabia Saudí 107

Puntuación EF EPI: **406**



Lectura: **423**
Escritura: **339**
Expresión oral: **409**
Comprensión auditiva: **410**

♀ 413 ♂ 400

Mejor región:**Provincia Oriental (427)**
Mejor ciudad: **Khobar (452)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 420)**

Senegal 94

Puntuación EF EPI: **440**



Lectura: **466**
Escritura: **454**
Expresión oral: **436**
Comprensión auditiva: **407**

♀ 449 ♂ 431

Mejor ciudad: **Dakar (458)**

Serbia 22

Puntuación EF EPI: **577**



Lectura: **604**
Escritura: **547**
Expresión oral: **524**
Comprensión auditiva: **581**

♀ 567 ♂ 587

Mejor región:**Voivodina (589)**
Mejor ciudad: **Belgrado (588)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 594)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Eslovaquia 11

Puntuación EF EPI: **594**



Lectura: **619**
Escritura: **529**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **590**

♀ 590 ♂ 598

Mejor región: **Bratislava* (596)**
Mejor ciudad: **Bratislava (600)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 619)**

Somalia 117

Puntuación EF EPI: **395**



Lectura: **412**
Escritura: **363**
Expresión oral: **423**
Comprensión auditiva: **372**

♀ 387 ♂ 404

Mejor región: **Marodi Jeh (436)**
Mejor ciudad: **Hargeisa (449)**

Sudáfrica 14

Puntuación EF EPI: **588**



Lectura: **599**
Escritura: **513**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **558**

♀ 588 ♂ 589

Mejor ciudad: **Port Elizabeth (611)**
Grupo de edad principal: **26-30 y 31-40 (puntuación media de 591)**

Siria 79

Puntuación EF EPI: **456**



Lectura: **467**
Escritura: **435**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **444**

♀ 448 ♂ 465

Mejor región: **Gobernación de Latakia (489)**
Mejor ciudad: **Latakia (492)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 468)**

Tayikistán 110

Puntuación EF EPI: **405**



Lectura: **411**
Escritura: **440**
Expresión oral: **408**
Comprensión auditiva: **360**

♀ 404 ♂ 407

Mejor región: **Sughd (400)**
Mejor ciudad: **Dushanbé (427)**

Tanzania 70

Puntuación EF EPI: **477**



Lectura: **495**
Escritura: **485**
Expresión oral: **471**
Comprensión auditiva: **450**

♀ 485 ♂ 469

Mejor región: **Dar es Salaam* (509)**
Mejor ciudad: **Dar es Salaam (512)**

Corea del Sur 50

Puntuación EF EPI: **515**



Lectura: **543**
Escritura: **481**
Expresión oral: **456**
Comprensión auditiva: **504**

♀ 516 ♂ 515

Mejor región: **Gyeonggi (515)**
Mejor ciudad: **Seúl (555)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 560)**

España 33

Puntuación EF EPI: **539**



Lectura: **580**
Escritura: **520**
Expresión oral: **483**
Comprensión auditiva: **513**

♀ 537 ♂ 541

Mejor región: **Galicia (557)**
Mejor ciudad: **Oviedo (565)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 568)**

Sri Lanka 62

Puntuación EF EPI: **489**



Lectura: **516**
Escritura: **496**
Expresión oral: **452**
Comprensión auditiva: **458**

♀ 474 ♂ 504

Mejor región: **Provincia Central (508)**
Mejor ciudad: **Colombo (534)**

Tailandia 107

Puntuación EF EPI: **406**



Lectura: **435**
Escritura: **432**
Expresión oral: **419**
Comprensión auditiva: **377**

♀ 398 ♂ 414

Mejor región: **Central (440)**
Ciudades principales: **Bangkok & Mae Sot (469)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 467)**

Togo 112

Puntuación EF EPI: **402**



Lectura: **419**
Escritura: **435**
Expresión oral: **413**
Comprensión auditiva: **358**

♀ 405 ♂ 399

Mejor ciudad: **Lomé (405)**

Túnez 61

Puntuación EF EPI: **490**



Lectura: **512**
Escritura: **479**
Expresión oral: **478**
Comprensión auditiva: **480**

♀ 476 ♂ 504

Mejor región:**Nordeste (512)**
Mejor ciudad: **Ariana (522)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 505)**

Sudán 114

Puntuación EF EPI: **400**



Lectura: **404**
Escritura: **356**
Expresión oral: **418**
Comprensión auditiva: **374**

♀ 394 ♂ 406

Mejor región: **Estado del Norte (423)**
Mejor ciudad: **Jartum (422)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 421)**

Suecia 1

Puntuación EF EPI: **615**



Lectura: **629**
Escritura: **548**
Expresión oral: **536**
Comprensión auditiva: **618**

♀ 608 ♂ 622

Mejor región: **Estocolmo* (621)**
Ciudades principales: **Estocolmo y Gotemburgo (628)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 639)**

Suiza 27

Puntuación EF EPI: **557**



Lectura: **582**
Escritura: **532**
Expresión oral: **512**
Comprensión auditiva: **554**

♀ 550 ♂ 564

Mejor región: **Zúrich* (596)**
Mejor ciudad: **Zúrich (620)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 582)**

Turquía 66

Puntuación EF EPI: **484**



Lectura: **510**
Escritura: **441**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **476**

♀ 480 ♂ 488

Mejor región: **Anatolia Central (497)**
Mejor ciudad: **Eskisehir (513)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntuación media de 492)**

Turkmenistán 71

Puntuación EF EPI: **476**



♀ 479 ♂ 474

Mejor ciudad: **Ashgabat (467)**

Uganda 48

Puntuación EF EPI: **517**



Lectura: **534**
Escritura: **527**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **503**

♀ 527 ♂ 507

Mejor ciudad: **Kampala (524)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 525)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose del nivel

Para más información, visita: **www.ef.com/epi**

Ucrania 41

Puntuación EF EPI: **524**



Lectura: **559**
Escritura: **505**
Expresión oral: **497**
Comprensión auditiva: **504**

♀ 527 ♂ 522

Mejor región: **Óblast de Leópolis (555)**
Mejor ciudad: **Leópolis (564)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 548)**

Emiratos Árabes Unidos 67

Puntuación EF EPI: **482**



Lectura: **501**
Escritura: **453**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **474**

♀ 487 ♂ 477

Mejor región: **Dubái* (504)**
Mejor ciudad: **Dubái (503)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntuación media de 487)**

Uruguay 30

Puntuación EF EPI: **547**



Lectura: **586**
Escritura: **494**
Expresión oral: **471**
Comprensión auditiva: **515**

♀ 547 ♂ 548

Mejor región: **Montevideo* (552)**
Mejor ciudad: **Montevideo (554)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 572)**

Uzbekistán 101

Puntuación EF EPI: **421**



Lectura: **436**
Escritura: **514**
Expresión oral: **460**
Comprensión auditiva: **375**

♀ 422 ♂ 420

Mejor región: **Fergana* (461)**
Mejor ciudad: **Tashkent (463)**
Grupo de edad principal: **41+ (puntuación media de 454)**

Venezuela 45

Puntuación EF EPI: **519**



Lectura: **554**
Escritura: **494**
Expresión oral: **476**
Comprensión auditiva: **502**

♀ 511 ♂ 528

Mejor región: **Capital (535)**
Mejor ciudad: **Maracaibo (541)**
Grupo de edad principal: **21-25 y 26-30 (puntuación media de 532)**

Vietnam 62

Puntuación EF EPI: **489**



Lectura: **532**
Escritura: **548**
Expresión oral: **502**
Comprensión auditiva: **440**

♀ 484 ♂ 494

Mejor región: **Delta del Río Rojo (523)**
Mejor ciudad: **Hanói (529)**
Grupo de edad principal: **26-30 (puntuación media de 538)**

Yemen 106

Puntuación EF EPI: **407**



Lectura: **423**
Escritura: **425**
Expresión oral: **422**
Comprensión auditiva: **377**

♀ 398 ♂ 416

Mejor región: **Hadramaut (412)**
Mejor ciudad: **Saná (420)**
Grupo de edad principal: **18-20 (puntuación media de 405)**

Zimbabue 15

Puntuación EF EPI: **587**



Lectura: **618**
Escritura: **559**
Expresión oral: **537**
Comprensión auditiva: **582**

♀ 592 ♂ 582

Mejor región: **Noroeste (600)**
Mejor ciudad: **Harare (606)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Avanzando

El descenso sostenido del nivel de inglés a escala mundial, combinado con los datos de competencias de este año que muestran una brecha constante entre la comprensión lectora y el resto de habilidades, pone de relieve tanto la magnitud del desafío como la necesidad de una respuesta específica. Las inversiones generales en educación en inglés siguen siendo valiosas cuando el nivel global de competencia es bajo, pero la evidencia sugiere que, en muchos casos, lo que más se necesita es una inversión focalizada en aquellas habilidades que sistemáticamente reciben menos atención: la expresión oral, la comprensión auditiva, la expresión escrita y la confianza comunicativa necesaria para utilizar el inglés no solo para leer y comprender, sino también para participar activamente.

Para las empresas

- Establece objetivos realistas que tengan en cuenta las horas necesarias para cerrar la brecha entre el nivel de competencia actual y el nivel objetivo de cada persona.
- Fomenta una cultura de internacionalización y movilidad, también en las oficinas regionales y sucursales.
- Utiliza plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos de distintos países.
- Crea equipos diversos y multinacionales en todas las áreas de la organización, incluidas las funciones de apoyo y administración.
- Evalúa el nivel de inglés de toda la plantilla para identificar áreas estratégicas de mejora.
- Forma a los empleados con un programa de inglés adaptado a las necesidades específicas de su puesto.
- Aprovechar la tecnología para brindar un aprendizaje flexible a escala.
- Establece niveles mínimos de competencia en inglés para los distintos puestos y evalúa periódicamente que se cumplan.
- Recompensar a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés.
- Animar a los ejecutivos y gerentes para que lideren con el ejemplo, compartiendo sus experiencias como estudiantes de inglés.
- Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todos los empleados.
- Adoptar una cultura de curiosidad y aprendizaje en todos los equipos.
- Forma al personal en alfabetización en IA y en su uso responsable. La IA puede ayudar a desarrollar las competencias lingüísticas, pero también puede convertirse en una dependencia.

Para gobiernos y autoridades educativas

- Considerar las horas disponibles en el programa de estudios y el nivel de desempeño que se logrará en cada uno de los principales hitos educativos.
- Utilizar la evaluación a gran escala, tanto del profesorado como del alumnado, para establecer puntos de referencia y hacer un seguimiento del progreso en el tiempo.
- Ajustar los exámenes de entrada y salida para que evalúen las habilidades de comunicación en inglés.
- Incluir el inglés en los programas de capacitación para todos los maestros nuevos.
- Volver a capacitar a los maestros de inglés en métodos de enseñanza comunicativa si originalmente fueron capacitados con otros métodos.
- Garantizar que el inglés sea enseñado solo por personas que hablan el idioma con suficiente fluidez para enseñarlo.
- Establecer un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, examinar a los instructores regularmente y capacitar a los que no alcancen la marca.
- Enseñar a los niños a leer y escribir primero en su idioma nativo.
- Debatir activamente cómo puede y debe utilizarse la inteligencia artificial en las escuelas, junto con la enseñanza del razonamiento ético y crítico.
- Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y proporcionarles capacitación si es necesario, no solo para sus trabajos actuales sino también para sus carreras.
- Proporcionar enseñanza del idioma inglés en centros de trabajo y en programas de reducción del desempleo.
- Proporcionar acceso a los adultos a programas de aprendizaje vitalicios, e incluir el inglés en dichos programas.
- Garantizar que los cursos de idiomas para adultos financiados por el gobierno duren el tiempo suficiente y sean suficientemente intensivos para que los estudiantes cumplan sus objetivos.
- Desarrollo de microcredenciales estandarizadas que certifiquen la calidad de los cursos y faciliten la transferibilidad de las competencias adquiridas.
- Permitir que la televisión y las películas sean en el idioma original, con subtítulos en vez de doblaje.
- Garantizar la disponibilidad de programas nacionales y de formación en inglés para los inmigrantes y refugiados que los necesiten.

Para docentes, escuelas y universidades

- Enseñar inglés mediante una metodología basada en la comunicación.
- Premiar los aciertos en la comunicación en vez de poner el foco sobre los errores.
- Fomentar la participación del alumnado fuera del horario de clase mediante medios audiovisuales en inglés e invitarlo a compartir sus preferencias.
- Dar a los estudiantes oportunidades frecuentes para que hablen inglés a través de actividades como clubes de inglés, días temáticos, excursiones escolares y oradores invitados.
- Proporcionar un foro para que los docentes compartan las mejores prácticas y reciban consejos acerca de la enseñanza eficaz del inglés.
- Proporcionar a los profesores de todas las asignaturas los medios y el tiempo dentro de su agenda que sean necesarios para mejorar su nivel de inglés.
- Incluir requisitos de dominio del inglés en todas las carreras universitarias.
- Permitir que las materias sean impartidas en inglés si tanto el docente como los estudiantes cumplen con el requisito del nivel de inglés.
- Crear un programa de refuerzo de inglés para ayudar a todo aquel que se quede atrás.
- Guía a los profesores en el uso de la IA para la planificación de las clases de inglés y fomenta un diálogo abierto sobre cómo todos los miembros de tu comunidad académica están utilizando estas herramientas.

Para personas

- Piensa a largo plazo: planifica las cientos de horas que se necesitan para pasar de un nivel de habilidad al siguiente.
- Ser consciente de la creciente competencia en las diferentes etapas y celebrar sus éxitos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos pocos minutos.
- Estudiar en sesiones de 1 hora como máximo y descansar cuando la atención decaiga.
- Establecer objetivos específicos y alcanzables, y escribirlos.
- Memorizar el vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a usarlo inmediatamente.
- Practicar la conversación, aunque sea leyendo un libro en voz alta.
- Hacer uso de contenidos atractivos en inglés cuando se necesite un descanso.
- Ver la televisión, leer o escuchar la radio en inglés.
- Cuando viajes a un país de habla inglesa, lee los carteles, las etiquetas y los anuncios. Habla todo lo que puedas, aunque sólo sea con los comerciantes, los recepcionistas de hotel y/o la gente de la calle.
- Utiliza las redes sociales en inglés y configura los ordenadores, las aplicaciones y tu IA favorita en inglés para estar más expuesto al idioma.
- Considera opciones online que permitan la práctica regular de conversación y el acceso a un profesor.
- Vuelve periódicamente al trabajo que has realizado para intentar mejorarlo.
- Explora cómo los modelos de lenguaje de gran tamaño (LLMs) pueden ayudarte a superar tus desafíos en el aprendizaje del inglés, ya sea facilitándote la comprensión de conceptos con los que siempre has tenido dificultades o brindándote retroalimentación sobre tus escritos. Utiliza estas herramientas para aprender, no solo para buscar atajos.

APÉNDICE A

Acerca del Índice

Metodología
Esta edición del EF EPI se basa en datos de pruebas de más de 2.300.000 candidatos de todo el mundo que realizaron el EF SET en 2025.

El EF SET
El EF SET es una prueba de inglés online y adaptativa que evalúa las habilidades de lectura, escucha, expresión oral y escritura. Se trata de una prueba con puntuación objetiva diseñada para clasificar las competencias lingüísticas de los examinados en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR). El EF SET está disponible de forma gratuita para cualquier usuario de Internet. Para obtener más información sobre la investigación y el desarrollo del EF SET, visite www.efset.org/about/.

Se ha comprobado que las puntuaciones del EF EPI 2026 presentan una fuerte correlación con las puntuaciones del TOEFL iBT 2024 (r=0,72) y con las del examen académico IELTS 2024 (r=0,65). Estas correlaciones demuestran que, si bien estas pruebas tienen diseños y perfiles de candidatos diferentes, revelan tendencias similares en el dominio del inglés a nivel nacional.

Participantes
Aunque la muestra de examinandos del EF EPI presenta un sesgo hacia personas interesadas en el aprendizaje de idiomas y hacia adultos jóvenes, la muestra está aproximadamente equilibrada entre hombres y mujeres, y representa a estudiantes adultos de idiomas de un amplio rango de edades.

- Las participantes femeninas representaron el 48 % de la muestra total, los participantes masculinos el 42 % y los participantes que no proporcionaron información sobre su género el 10 %.
- La edad media de los participantes que facilitaron su información de edad fue de 27 años; el 85 % de ellos tenía menos de 35 años y el 99,6 % menos de 60. El 15 % de los participantes no indicó su año de nacimiento.
- La edad promedio de los encuestados masculinos fue de 27 años, ligeramente superior a la edad media de las encuestadas femeninas, que fue de 26 años.

En el índice solo se incluyeron las ciudades y regiones con un mínimo de 100 candidatos, y los países con un mínimo de 700 candidatos; no obstante, en la mayoría de los casos el número de candidatos fue considerablemente mayor.

Sesgos de Muestra
La población examinada representada en este Índice es de selección propia y no está garantizado que sea representativa. Solo aquellos que desean aprender inglés o sienten curiosidad por su nivel participarán en alguna de estas pruebas. Esto podría sesgar las puntuaciones por encima o por debajo de las de la población general.

El EF SET es gratuito y está disponible online, por lo que cualquier persona con acceso a Internet puede realizarlo. La gran mayoría de quienes realizan la prueba son adultos trabajadores o jóvenes que están finalizando sus estudios. Las personas sin acceso a Internet quedan automáticamente excluidas. La plataforma del EF SET es totalmente adaptativa y, en 2025, el 38 % de los participantes completó el examen desde un dispositivo móvil. Además, es accesible para personas que utilizan lectores de pantalla y dispone de versiones adaptadas para quienes necesitan más tiempo o apoyo adicional. En aquellas regiones del mundo donde el uso de Internet es limitado, es previsible que el formato online tenga un impacto significativo. Este sesgo de muestreo tiende a elevar las puntuaciones al excluir a personas con menos recursos, menor nivel educativo o residentes en zonas con escasa o nula conectividad. Aun así, las pruebas online de acceso abierto han demostrado ser una herramienta eficaz para recopilar grandes volúmenes de datos sobre diversos indicadores, y consideramos que aportan información valiosa sobre los niveles de competencia en inglés a escala mundial.

Cálculo de la puntuación
Las puntuaciones nacionales del EF EPI se calculan utilizando una media móvil de tres años. En primer lugar, calculamos la puntuación media obtenida en el EF SET por todas las personas que realizaron la prueba y residen en un país determinado durante el año natural anterior. A continuación, esa puntuación se promedia con la puntuación publicada en el EF EPI de los dos años previos (Y-1 y Y-2). Este método permite estabilizar el índice y reducir las fluctuaciones derivadas de las variaciones de la muestra de un año a otro. Las puntuaciones correspondientes a sectores económicos, funciones laborales y niveles de responsabilidad también se calculan siguiendo este mismo procedimiento.

Una vez calculadas las puntuaciones nacionales del EF EPI, se utilizan para calcular puntuaciones agregadas por regiones del mundo (Europa, Asia, etc.), así como puntuaciones globales. Estas puntuaciones están ponderadas por población y país, de modo que, por ejemplo, la puntuación de India tiene un peso mucho mayor que la de Vietnam en el cálculo de la puntuación de Asia. Esto se aplica a todas las puntuaciones calculadas a nivel supranacional (puntuaciones mundiales y regionales, junto con sus desgloses por género y grupo de edad).

Las puntuaciones de los subgrupos dentro de un país no están ponderadas por población. Se calculan como una media móvil de tres años calibrada con respecto a la puntuación nacional para garantizar la coherencia.

Las puntuaciones por habilidad se calcularon como la media de esa habilidad dentro de un país; así, por ejemplo, la puntuación en expresión oral de Alemania es la media de todas las pruebas de expresión oral realizadas en Alemania en 2025. Las puntuaciones por habilidad de un país no tienen por qué coincidir con la puntuación nacional, ya que no todas las pruebas evalúan todas las habilidades. Aproximadamente el 40 % de los candidatos en 2025 optaron por evaluar sus habilidades de expresión oral y escrita.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

CEFR	Puntuación del EF EPI	Nivel del EF EPI
C2	700-800	Muy alto
C1	600-699	Muy alto
B2	550-599	Alto
	500-549	Medio
B1	450-499	Bajo
	400-449	Muy bajo
A2	300-399	Muy bajo
A1	200-299	Muy bajo
Pre-A1	1-199	Muy bajo

Otras fuentes de datos
El EF EPI no pretende competir ni contradecir los resultados de evaluaciones nacionales, las encuestas sobre competencias lingüísticas ni ninguna otra fuente de datos. Por el contrario, estos conjuntos de datos son complementarios. Algunos ofrecen un alto nivel de detalle, pero se limitan a un grupo de edad, un país, una región o un perfil específico de participantes. El EF EPI, en cambio, tiene un alcance más amplio, ya que analiza las competencias en inglés de adultos en edad laboral de todo el mundo mediante un método de evaluación común. No existe ninguna otra base de datos de tamaño y alcance comparables y, pese a sus limitaciones, tanto nosotros como numerosos responsables políticos, investigadores y analistas consideramos que constituye un valioso punto de referencia en el debate global sobre la enseñanza del inglés.

El EF EPI se elabora mediante un proceso diferente al utilizado por organizaciones de investigación de opinión pública como Euromonitor y Gallup, o por la OCDE en encuestas de competencias como PISA y PIAAC. Dichos estudios seleccionan a los participantes en función de la edad, el género, el nivel educativo, los ingresos y otros factores. Sus paneles de encuesta tienden a ser reducidos, con un máximo de unos pocos miles de participantes. Al haber sido elaborados mediante métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de la población en su conjunto.

PISA incluyó por primera vez en 2025 una evaluación del inglés como lengua extranjera, lo que proporciona un interesante conjunto de datos comparativos para el EF EPI, ya que establece puntos de referencia sobre los niveles de competencia de jóvenes de 15 años.

Otra fuente de información sobre el nivel de inglés procede de los sistemas educativos nacionales. Muchas escuelas evalúan las competencias en inglés de todos los estudiantes de secundaria o de quienes solicitan acceso a la universidad mediante pruebas estandarizadas de ámbito nacional. Los resultados pueden hacerse públicos o no, pero tanto los educadores como las autoridades utilizan estos datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar áreas de mejora. Sin embargo, estas evaluaciones nacionales no son comparables entre sí y, además, no se administran a la población adulta. Por ello, aunque ofrecen una buena indicación del nivel de inglés de los estudiantes de secundaria en una determinada parte del mundo, no pueden utilizarse para realizar comparaciones internacionales ni aportan demasiada información sobre el nivel de competencia en inglés de los adultos.

EF Education First EF (Education First) es una empresa internacional de educación especializada en idiomas, formación académica, intercambio cultural y viajes educativos. Fundada en 1965, la misión de EF es «abrir el mundo a través de la educación». Millones de estudiantes, empresas y organizaciones han participado en un programa de EF. El EF English Proficiency Index es publicado por Signum International AG.

APÉNDICE B

EF EPI
Bandas de dominio del idioma

Acerca de los niveles de conocimiento del EF EPI
El Índice de Dominio del Inglés de EF clasifica a los países y territorios encuestados en cinco niveles de competencia, desde Muy Alto hasta Muy Bajo. Estos niveles facilitan la identificación de países y regiones con habilidades similares y permiten hacer comparaciones entre regiones y dentro de ellas.

En el gráfico de la derecha presentamos ejemplos de tareas que una persona podría realizar en cada nivel de competencia. La selección de tareas no pretende ser exhaustiva, pero constituye una referencia útil para comprender cómo evolucionan las habilidades a medida que se avanza de un nivel a otro.

Es importante tener en cuenta que un nivel de competencia solo refleja las habilidades de una persona promedio que ha realizado la prueba. El EF EPI busca comparar países y territorios, lo que implica dejar de lado las fortalezas y debilidades individuales.

Niveles de aptitud	Tareas de ejemplo
Muy alto Suecia Austria Portugal	✓ Uso de un lenguaje variado y adecuado en situaciones sociales. ✓ Leer textos avanzados con facilidad. ✓ Negociar un contrato con un hablante de inglés nativo.
Alto Nigeria Malasia Honduras	✓ Realizar una presentación en el trabajo. ✓ Entender los programas de televisión. ✓ Leer el periódico.
Medio Italia Corea del Sur El Salvador	✓ Participar en reuniones en el área deconocimiento propia. ✓ Entender las letras de las canciones. ✓ Escribir mensajes de correo profesionales sobre temas conocidos.
Bajo Vietnam Colombia Egipto	✓ Negociar un contrato con un hablante nativo de inglés. ✓ Entablar una conversación informal con amigos. ✓ Comprender mensajes de correo sencillos de amigos.
Muy bajo Afganistán México Sudán	✓ Presentarse a uno mismo (nombre, edad, país). ✓ Entender señales sencillas. ✓ Ofrecer indicaciones básicas a un visitante extranjero.

APÉNDICE C

Niveles CEFR
y declaraciones de capacidad

Usuario Competente	**C2**	• Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. • Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. • Puede expresarse de forma espontánea, con gran fluidez y precisión, diferenciando matices sutiles de significado incluso en situaciones complejas.
	C1	• Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. • Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. • Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. • Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario Independiente	**B2**	• Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. • Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con otros hablantes sin esfuerzo para ninguna de las partes. • Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.
	B1	• Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario Básico	**A2**	• Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	• Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Texto extraído de la información facilitada por el Consejo de Europa
Los países y regiones que participan en el EF EPI se clasifican dentro de las bandas de nivel de A2 a C1.

APÉNDICE D

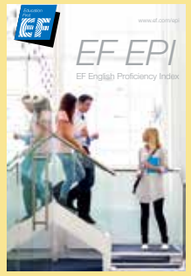
EF EPI Clasificaciones por país y región

Un repaso a la evolución de las competencias en inglés durante el último año:

	EF EPI Edición 2026	EF EPI Edición 2025	Cambio de puntuación
Suecia	615	609	+6
Austria	613	616	-3
Dinamarca	612	611	+1
Alemania	611	615	-4
Países Bajos	609	624	-15
Croacia	608	617	-9
Portugal	605	612	-7
Noruega	603	613	-10
Bélgica	597	608	-11
Grecia	595	592	+3
Eslovaquia	594	606	-12
Rumanía	593	605	-12
Letonia	592	598	-6
Sudáfrica	588	602	-14
Polonia	587	600	-13
Zimbabue	587	602	-15
Finlandia	586	603	-17
Hungría	585	590	-5
Bulgaria	583	594	-11
Kenia	582	593	-11
Nigeria	578	568	+10
Serbia	577	578	-1
Malasia	574	581	-7
República Checa	569	582	-13
Filipinas	565	569	-4
Argentina	563	575	-12
Suiza	557	564	-7
Honduras	554	553	+1
Lituania	552	543	+9
Uruguay	547	542	+5
Italia	541	513	+28
Georgia	540	541	-1
España	539	540	-1
Hong Kong (China)	536	538	-2
Ghana	535	540	-5
Francia	530	539	-9
Bielorrusia	528	533	-5
Paraguay	528	531	-3
Moldavia	527	531	-4
Israel	526	524	+2
Ucrania	524	526	-2
Perú	523	519	+4
Bolivia	522	521	+1
Chile	521	517	+4
Armenia	519	515	+4
Venezuela	519	520	-1
Nepal	518	514	+4
Uganda	517	518	-1
Rusia	516	521	-5
Corea del Sur	515	522	-7
Nicaragua	512	512	0
Cuba	507	515	-8
Etiopía	506	499	+7
Bangladesh	503	506	-3
El Salvador	502	523	-21
República Dominicana	500	503	-3
Guatemala	498	510	-12
Pakistán	496	493	+3

	EF EPI Edición 2026	EF EPI Edición de 2025	Cambio de puntuación
Albania	495	532	-37
Marruecos	492	492	0
Túnez	490	498	-8
Sri Lanka	489	486	+3
Vietnam	489	500	-11
Costa Rica	488	516	-28
Panamá	485	491	-6
Turquía	484	488	-4
Emiratos Árabes Unidos	482	487	-5
Colombia	481	480	+1
India	479	484	-5
Tanzania	477	479	-2
Turkmenistán	476	456	+20
Mozambique	475	465	+10
Brasil	469	482	-13
Indonesia	469	471	-2
China	466	464	+2
Argelia	464	468	-4
Malaui	463	465	-2
Irán	462	492	-30
Palestina	456	463	-7
Siria	456	456	0
Madagascar	455	457	-2
Haití	454	444	+10
Camerún	452	445	+7
Egipto	452	458	-6
Azerbaiyán	451	454	-3
Japón	450	446	+4
Laos	449	461	-12
Líbano	448	477	-29
Kuwait	447	455	-8
Kirguistán	445	443	+2
Myanmar	443	444	-1
Afganistán	442	446	-4
Ecuador	441	466	-25
Senegal	440	442	-2
Qatar	435	469	-34
Angola	431	413	+18
México	431	440	-9
Bielorrusia	427	-	Nuevo
Kazajistán	424	417	+7
Jordania	422	425	-3
Uzbekistán	421	429	-8
Mongolia	420	447	-27
Omán	418	407	+11
Ruanda	415	417	-2
República Democrática del Congo	411	400	+11
Yemen	407	402	+5
Benín	406	406	0
Arabia Saudí	406	404	+2
Tailandia	406	402	+4
Irak	405	406	-1
Tayikistán	405	409	-4
Libia	402	395	+7
Togo	402	397	+5
Sudán	400	421	-21
Costa de Marfil	399	393	+6
Camboya	397	390	+7
Somalia	395	398	-3

Visita www.ef.com/epi para descargarte las ediciones anteriores del EF EPI.



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2011



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2012



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2013



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2014



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2015



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2016



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2017



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2018



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2019



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2020



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2021



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2022



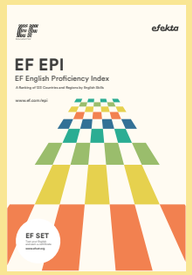
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2023



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2024



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2025



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2026

Copyright © Signum International AG 2026. Todos los derechos reservados