



EF EPI

Índice EF de nivel de inglés

Una clasificación de 123 países y regiones en función de su nivel de inglés

www.ef.com/epi

EF SET

Pon a prueba tu inglés y
obtén un certificado

www.efset.org

efekta

2025

PRÓLOGO

El inglés en la era de la IA

La inteligencia artificial está transformando la manera en que el mundo utiliza el inglés, lo que presenta tanto oportunidades como desafíos en la educación y adopción del idioma, desde profesores y estudiantes hasta organizaciones internacionales y empresas de tecnología educativa. Aunque aún es pronto para detectar el impacto de la IA en el dominio del inglés en el Índice de Dominio del Inglés de EF de este año, la tecnología ya está revolucionando el aprendizaje de idiomas y el uso del inglés en la comunicación en el ámbito laboral.

La importancia estratégica del inglés

El auge de la traducción automática y, ahora, de la inteligencia artificial plantea la cuestión de si aprender otros idiomas, y en particular el inglés, seguirá siendo relevante en el futuro. Creemos que la respuesta es sí.

Las sólidas herramientas de traducción mediante inteligencia artificial están facilitando la formación en el entorno laboral y la comunicación intercultural, lo que permite una colaboración global más eficaz. Estas tecnologías ofrecen acceso a conclusiones de investigaciones internacionales y ayudan a elaborar mensajes culturalmente apropiados para audiencias diversas. El resultado son entornos empresariales internacionales más inclusivos y productivos. Sin embargo, la espontaneidad, el humor y la emoción de una conversación humana siguen siendo imposibles de reproducir para la IA, sin mencionar su dependencia de la conexión a internet y los inevitables retrasos que hacen que las conversaciones a través de IA se sientan forzadas. Debido a su bajo costo y facilidad de uso, la IA continuará automatizando tareas de traducción e interpretación de menor relevancia, pero mientras lo hace, las conversaciones normales seguirán ocurriendo, de humano a humano, en un idioma compartido (como el inglés). Lejos de desaparecer, estas interacciones están llamadas a cobrar aún más valor, especialmente en contextos donde generar confianza y demostrar comprensión son aspectos clave.

Las tecnologías de inteligencia artificial más avanzadas se están desarrollando predominantemente en inglés, una tendencia que probablemente continuará. A pesar de las capacidades de traducción integradas en la mayoría de los modelos de lenguaje (LLM), muchas de las mejoras impulsadas por IA no se basan en LLMs y se lanzan primero en inglés. Esto genera una ventaja significativa en términos de productividad para quienes hablan inglés, ya que pueden aprovechar antes que otros las herramientas más sofisticadas y en un idioma con el que se sienten cómodos trabajando. La combinación de dominio del inglés y alfabetización en inteligencia artificial ya está generando ventajas competitivas en los entornos laborales. Las empresas deberían tener esto presente al definir sus iniciativas de capacitación y de intercambio de conocimientos.

Cómo la inteligencia artificial está cambiando el aprendizaje del inglés

Los aproximadamente 2 mil millones de personas que hablan inglés lo aprendieron en distintos momentos de sus vidas y mediante diversas técnicas de aprendizaje, desde clases con un profesor en la escuela secundaria hasta videollamadas con un tutor o aplicaciones de vocabulario gamificadas. La IA transformará cada una de estas formas de aprendizaje.

El mercado del aprendizaje de inglés para consumidores está viviendo una transformación sin precedentes gracias a la inteligencia artificial, que impulsa aplicaciones móviles y plataformas online cada vez más sofisticadas. Las principales apps de aprendizaje de idiomas, como Efecta, están incorporando tecnologías basadas en IA como el reconocimiento de voz, la evaluación de competencias productivas, itinerarios de aprendizaje personalizados y la adaptación del nivel de dificultad, con el objetivo de crear experiencias totalmente individualizadas. Estas plataformas aprovechan los datos de los usuarios para identificar patrones de aprendizaje óptimos, predecir cuándo un estudiante podría abandonar sus estudios y aplicar intervenciones específicas para mantener su motivación. Los chatbots y los compañeros de conversación virtuales impulsados por IA ofrecen ya práctica oral las 24 horas del día, solucionando uno de los mayores retos del aprendizaje autónomo de idiomas.

Los cursos presenciales de idiomas para adultos han enfrentado durante mucho tiempo la competencia de la transición al aprendizaje online. Es poco probable que los adultos que aún prefieren aprender en un aula opten por el aprendizaje remoto debido a la llegada de la inteligencia artificial. Sin embargo, las escuelas secundarias y universidades se encuentran en una posición más interesante. Muchas intentaron ofrecer clases en línea a distancia durante la pandemia de Covid, con éxito limitado. La tutoría individualizada en inglés impulsada por IA no es comparable a esa experiencia. La casi omnipresencia de dispositivos conectados en manos de los estudiantes más jóvenes, así como la personalización y el potencial infinito de práctica que ofrecen los tutores de IA, son grandes ventajas en el contexto del aprendizaje de idiomas: hacen que la tecnología valga la pena considerar, a pesar de las preocupaciones sobre la privacidad y la protección de datos que, por supuesto, también deben ser sopesadas.

La mayor ventaja formativa de la IA radica en su capacidad para crear situaciones de aprendizaje personalizadas que reflejan necesidades lingüísticas específicas, abarcando diferentes edades y ocupaciones. Los tutores de IA pueden construir entornos de aprendizaje familiares y con los que los estudiantes se identifiquen, ofreciendo experiencias inclusivas y motivadoras para poblaciones diversas. Esta contextualización hace que el aprendizaje de idiomas sea más relevante y aplicable de inmediato a requisitos profesionales o curriculares. Estudiantes de todos los orígenes lingüísticos y culturales podrán participar en lecciones adaptadas a sus necesidades y recibir retroalimentación detallada sobre el desarrollo de su fluidez en inglés, a menudo en su idioma nativo. Esta democratización de la enseñanza de idiomas de alta calidad tiene el potencial de reducir la desigualdad global en el dominio del inglés y en las oportunidades profesionales.

Los grandes modelos de lenguaje (LLMs) son sistemas impulsados por el lenguaje y, por lo tanto, especialmente buenos con los idiomas (incluidos los lenguajes de programación). Para el estudiante de idiomas autodidacta esto hace que un LLM sea extremadamente útil para muchos aspectos de la adquisición del lenguaje, como comprender conceptos gramaticales difíciles, entender las sutilezas en el significado entre dos palabras similares, autoevaluarse sobre un tema específico o generar ideas para mejorar la competencia en un área determinada. Todas estas aplicaciones tienen un enorme potencial para potenciar los resultados de aprendizaje en estudiantes motivados; sin embargo, estas mismas aplicaciones podrían fomentar el desgaste cognitivo entre aquellos que ven menos valor en aprender estas habilidades por sí mismos.

Aunque la adopción de la IA representa una gran mejora para muchas situaciones de aprendizaje de idiomas, es poco probable que los programas de inmersión en el extranjero sean reemplazados por estas tecnologías. Las experiencias de inmersión atraen a quienes están motivados por una adquisición rápida del idioma, combinada con el intercambio cultural y el autodescubrimiento en un entorno internacional. Sin embargo, la introducción de herramientas de IA probablemente agilizará las tareas administrativas operativas relacionadas con la organización de estos programas, y además podrían ser un apoyo cercano para quienes se encuentran en un país desconocido.

El futuro de la evaluación de la lengua inglesa

Las pruebas de inglés han sido durante mucho tiempo un quebradero de cabeza para quienes necesitan demostrar su dominio del idioma, costando cientos de dólares y requiriendo meses de planificación. Sin embargo, ese panorama finalmente está cambiando.

La inteligencia artificial está transformando radicalmente la evaluación de la lengua inglesa gracias a sofisticados sistemas de puntuación automatizados que pueden evaluar en segundos muestras extensas de escritura y respuestas orales, además de corregir preguntas de opción múltiple y otros formatos estandarizados. Estos sistemas de IA analizan la precisión gramatical, el vocabulario, la coherencia, la pronunciación y otros aspectos de la producción lingüística con una precisión cada vez mayor, reduciendo el tiempo entre la finalización de la prueba y la entrega de los resultados. El EF SET, así como otras importantes organizaciones examinadoras, han integrado la puntuación mediante IA para hacer frente a la creciente demanda mundial de certificación de la lengua inglesa. Estos exámenes mantienen la fiabilidad y validez de la evaluación gracias a la participación de expertos evaluadores durante todo el proceso de desarrollo y evaluación.

El campo de la evaluación se está orientando hacia pruebas adaptativas impulsadas por IA, que ajustan la dificultad de las preguntas en tiempo real según las respuestas del examinado, proporcionando mediciones de competencia más precisas con menos preguntas y reduciendo el tiempo del examen. Más allá de los exámenes tradicionales de alta exigencia, la IA también puede permitir evaluaciones continuas en plataformas de aprendizaje que monitorean dinámicamente la producción y el progreso del estudiante, identificando las brechas de habilidades y los cambios en la competencia a lo largo del tiempo, en lugar de depender de evaluaciones puntuales periódicas. Este cambio hacia una evaluación formativa continua impulsada por IA crea perfiles de competencia más completos y útiles, al mismo tiempo que reduce la ansiedad ante los exámenes y ofrece información práctica tanto para los estudiantes como para los educadores.

El papel evolutivo de los profesores de idiomas

Hoy en día, la IA suele tener mala prensa en los ministerios de educación, siendo vista como una nueva forma de hacer trampa en las tareas y como un facilitador de conductas sociales perjudiciales. Esa visión es demasiado limitada, ya que ignora los beneficios que la IA puede aportar a las escuelas, especialmente para los propios docentes.

Los grandes modelos de lenguaje (LLMs) sobresalen en la generación de ideas, ofreciendo a los docentes un colaborador inmediato para diseñar lecciones atractivas e identificar lagunas en la enseñanza. Con acceso a estándares curriculares y planes de clase existentes, la IA puede sugerir enfoques novedosos para contenidos ya establecidos y generar diversas opciones. Los profesores pueden transformar sus apuntes en clases completas o actualizar materiales antiguos con perspectivas contemporáneas. La IA permite crear contenido educativo precisamente adaptado a criterios lingüísticos y temáticos específicos. Por ejemplo, los docentes pueden solicitar un texto de 500 palabras o una presentación multimedia sobre un evento de actualidad empleando un registro lingüístico concreto, lo que proporciona materiales de práctica perfectamente alineados con el nivel de competencia actual de sus estudiantes.

A medida que la IA mejora y se integra en un número creciente de plataformas de gestión educativa, su promesa es encargarse de tareas rutinarias y repetitivas, liberando a los docentes para que puedan centrarse en actividades didácticas de alto valor que requieren conexión humana, intuición y creatividad. Con el tiempo, la IA debería permitir a los profesores ofrecer una instrucción diferenciada y recomendaciones personalizadas a grandes grupos de estudiantes, algo que antes era imposible debido a las limitaciones de tiempo y recursos. Esta capacidad es especialmente valiosa en regiones con una baja proporción de docentes por estudiante, ya que permite que una educación lingüística de calidad llegue de forma más eficaz a un mayor número de alumnos. Sin embargo, la promesa de la IA de reducir la carga administrativa de los profesores aún está lejos de hacerse realidad y requerirá no solo mejoras en las plataformas, sino también formación para los educadores.

Recomendaciones estratégicas

Si bien el optimismo sobre el potencial de la IA en la enseñanza de idiomas está justificado, las escuelas y organizaciones deben abordar con urgencia la brecha de habilidades en alfabetización digital y en el uso de la IA. Tanto docentes como estudiantes necesitan apoyo para ser usuarios responsables y con criterio en el uso de la IA, de manera que esta complemente el proceso de aprendizaje. Existe una preocupación legítima sobre la dependencia excesiva de estas tecnologías, que podría obstaculizar el pensamiento crítico y la comprensión profunda. Para que la implementación sea exitosa, es fundamental mantener la participación activa de las personas en el proceso y capacitar a todos para usar la IA de forma estratégica y ética, en lugar de como un sustituto del juicio humano.

Las organizaciones y los individuos deben adoptar con entusiasmo las herramientas de IA, mientras evalúan de forma crítica sus capacidades y limitaciones. Las instituciones educativas no pueden permitirse ignorar su potencial, ya que ofrece posibilidades transformadoras para docentes, estudiantes y administradores. Las escuelas que aspiran a preparar a los alumnos para los entornos laborales del futuro deben integrar la formación en IA como un componente esencial de sus planes de estudio.

Las empresas que adoptan tecnologías de IA deben invertir en una formación integral para sus empleados con el fin de maximizar las ganancias en productividad. En lugar de dejar que los trabajadores exploren estas nuevas herramientas por su cuenta, las organizaciones deberían ofrecer oportunidades de aprendizaje estructuradas. La combinación de dominio del inglés y alfabetización en IA representa el conjunto de habilidades ideal para aprovechar al máximo el potencial profesional en la economía global en constante evolución.



Dr. Christopher McCormick, Director Académico, Efecta Education Group
Kate Bell, Jefa de Evaluación, EF (Education First)

Índice

- 06 Conclusiones clave
- 08 Clasificación de países y regiones del EF EPI 2025
- 10 EF EPI 2025 Puntuaciones de las capitales
- 12 Datos y cifras del EF EPI 2025
- 14 El inglés y la economía
- 15 El inglés y la innovación
- 16 El inglés y el trabajo
- 18 El inglés y la sociedad
- 19 El inglés y el futuro
- 20 Europa
- 22 Asia
- 24 Latinoamérica
- 26 África
- 28 Oriente Medio
- 30 Desglose de nivel
- 44 Avanzando
- 46 Anexo A: Sobre el Índice
- 48 Anexo B: Bandas de competencia del EF EPI
- 49 Anexo C: Niveles del MCER y afirmaciones posibles
- 50 Anexo D: Clasificación de países y regiones del EPI
- 54 Anexo E: Resultados por país con inclusión y sin inclusión de habilidades productivas del EF EPI

Conclusiones clave

El inglés sigue siendo la lengua común más utilizada para la comunicación internacional y, a pesar de las tensiones y las dudas sobre la estabilidad del orden mundial, la utilidad de una lengua franca en un mundo globalizado es incuestionable. La demanda de cursos de inglés y de programas de aprendizaje del idioma no ha disminuido, ni tampoco la inversión por parte de empresas y gobiernos en el desarrollo de competencias en inglés. Sin embargo, el progreso se ha estancado, el último año en que este índice reportó avances globales en el dominio del idioma fue 2020.

La edición de este año del EF English Proficiency Index se basa en datos de 2,2 millones de personas que realizaron el EF SET en 2024. Por primera vez, incluye resultados de las evaluaciones de expresión oral y escrita, lo que ofrece una visión más amplia del dominio del inglés en comparación con ediciones anteriores. Hasta 2024, el EF SET evaluaba únicamente las habilidades receptivas del idioma (comprensión lectora y auditiva). En la primera mitad de ese año se incorporaron nuevas secciones para medir las habilidades productivas (expresión escrita y oral). Estas secciones son opcionales, y la mayoría de los participantes sigue certificando únicamente sus habilidades receptivas en inglés. Si bien la ampliación del examen para incluir habilidades productivas provocó un ligero ajuste en las puntuaciones (véase el Apéndice E), la mayoría de los cambios reflejan tendencias reales más que efectos derivados del nuevo formato de evaluación.

La lectura, la comprensión auditiva, la expresión oral y la escritura se desarrollan de forma desigual

Los países con mayor dominio del inglés presentan brechas de habilidades más amplias entre su destreza más fuerte y la más débil, con una diferencia promedio casi el doble de grande que en los países con dominio bajo o muy bajo. Esto indica que, a medida que los países desarrollan su nivel de inglés, tienden a priorizar ciertas habilidades por encima de otras. Dicho esto, las brechas significativas entre habilidades (superiores a 20 puntos) son la norma en todos los niveles de competencia. Solo siete países, entre ellos un grupo en América Central y el Caribe, muestran un nivel casi homogéneo en las cuatro habilidades.

La brecha de género se reduce

La brecha de género que se inclinó a favor de los hombres a comienzos de esta década se está cerrando ahora. Este año es más estrecha en todos los continentes en comparación con el anterior, y hay menos países con una brecha significativa entre géneros (37 este año frente a 48 en 2024). De los 33 países donde la brecha no se ha reducido, el 82 % ha registrado un cambio muy pequeño (de 5 puntos o menos), lo que indica estabilidad más que una tendencia contraria. El período relativamente breve durante el cual esta brecha surgió y se amplió antes de comenzar a reducirse, así como el momento en que apareció, sugieren que estuvo vinculada a la pandemia de COVID-19, cuyo impacto va disminuyendo con el tiempo.

Declive de habilidades en los adultos más jóvenes y mayores

El nivel de competencia entre los adultos más jóvenes sigue siendo inferior al que tenían antes de la pandemia y, este año, más países registraron nuevas caídas en este grupo que aquellos que mostraron mejoras. Las puntuaciones de los adultos mayores de 40 años también volvieron a bajar a nivel mundial, regresando a los niveles que tenían hace una década. La incorporación de las pruebas de expresión oral y escrita tuvo un impacto ligeramente mayor en este grupo, debido a que la brecha entre las habilidades receptivas y productivas es más amplia en los adultos mayores de 40 años.

Comprensión lectora relativamente sólida

La lectura es la habilidad más fuerte en inglés en casi el 80 % de los países. Es la habilidad más fácil de desarrollar para los sistemas escolares, ya que se adapta bien a la enseñanza en el aula, incluso cuando las clases son numerosas, y es una de las habilidades más sencillas para practicar de forma autónoma utilizando herramientas auxiliares como la traducción automática, los libros de texto y la IA. También es la forma de inglés a la que las personas están más expuestas de manera pasiva en una gran variedad de formatos, como publicidad, envases, videojuegos, chats grupales, manuales de usuario y sitios web. Casi todos los países donde la comprensión lectora no es la habilidad más fuerte se encuentran en la banda de dominio bajo o muy bajo, y solo un país tiene la lectura como su habilidad más débil.

Las habilidades de expresión oral se quedan atrás

La expresión oral es la habilidad en inglés más débil en la mayoría de los países y presenta la puntuación promedio más baja a nivel mundial. Solo tres países alcanzan la banda de alta competencia en esta habilidad (Kenia, Sudáfrica y Zimbabue, todos con el inglés como uno de sus idiomas oficiales), y ninguno se encuentra en la banda de competencia muy alta. Históricamente, la expresión oral ha sido la destreza más difícil de trabajar en el ámbito escolar y, a menudo, se excluye de los sistemas nacionales de evaluación debido a los desafíos que implica evaluar esta destreza de forma individual. Además, la expresión oral es la destreza más evidente en los adultos: es la que permite destacar en una reunión de trabajo o desenvolverse durante un viaje al extranjero. También es la habilidad que da forma a la impresión que los visitantes extranjeros se llevan sobre el nivel de inglés en un país.

Comprender el inglés hablado es un desafío

A nivel global, las puntuaciones de comprensión auditiva están más de 20 puntos por debajo de las de comprensión lectora, lo que demuestra lo mucho más difícil que resulta para los estudiantes de inglés entender instrucciones habladas en comparación con las escritas. Este es un hallazgo importante a tener en cuenta para quienes trabajan con personas que no son hablantes nativos de inglés. La comprensión auditiva es la habilidad más débil en 31 países, especialmente en el sur de Asia y África occidental, donde la familiaridad con acentos y formas de habla en inglés no representados en el EF SET podría estar influyendo. Las grabaciones de audio del EF SET incluyen a hablantes de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia.

Las habilidades de escritura están influenciadas por la cultura y la lengua materna

La escritura es la habilidad más fuerte en 10 países y, de estos, 8 tienen la comprensión auditiva como su habilidad más débil. Myanmar, Bangladesh, Bután y Nepal forman parte de este grupo, lo que indicaría un conjunto de sistemas educativos o entornos laborales con estructuras similares, donde se valoran especialmente las habilidades de escritura en inglés. En contraste, la mayoría de los países donde la escritura es la habilidad más débil en inglés utilizan un sistema de escritura no latino y de derecha a izquierda. Parece ser la dirección del sistema de escritura la que influye en este impacto, ya que los países que usan sistemas de caracteres no latinos escritos de izquierda a derecha no presentan habilidades de escritura proporcionalmente más débiles en comparación con sus otras habilidades en inglés.

Brechas de habilidades evidentes en Europa

El nivel promedio de inglés en Europa se estancó este año, mientras que la Unión Europea mostró un crecimiento modesto, con Francia, Alemania y Polonia registrando mejoras superiores al promedio. Los países europeos, con su relativamente alta competencia en inglés, presentan algunas de las mayores diferencias a nivel mundial entre las habilidades receptivas y productivas en este idioma.

Brechas de edad y género en América Latina

América Latina logró avances modestos en conjunto, especialmente en Sudamérica, aunque en varios países los jóvenes se sitúan casi 100 puntos por debajo de los adultos en activo — la mayor brecha generacional a nivel mundial. Las disparidades de género a favor de los hombres también son más persistentes en América Latina que en otras regiones, ya que los hombres obtienen mejores puntuaciones que las mujeres en todos los países, excepto en Argentina.

Reducción de la brecha de habilidades en Asia

En toda Asia, las puntuaciones se mantuvieron en general estables, sin que ningún país haya ganado o perdido terreno significativo en comparación con el año pasado. el progreso en Asia Central se ha frenado tras varios años de mejora en el nivel de competencia, pues todos los países de la región han retrocedido ligeramente este año. En conjunto, Asia es la región con la brecha más estrecha entre habilidades receptivas y productivas (solo 2 puntos) y la única donde las habilidades productivas superan ligeramente a las receptivas.

Perfiles variados en África

La puntuación regional de África descendió ligeramente debido a la inclusión, por primera vez, de algunos países grandes con bajo nivel de competencia, aunque los países que ya formaban parte del índice no registraron cambios significativos. El continente sigue siendo el más diverso, con el rango de puntuaciones más amplio (más de 200 puntos entre el país con mayor y menor competencia) y es el único donde las mujeres superan de forma constante a los hombres. Aunque esta brecha de género se está reduciendo en el continente en general, el 70 % de los países con diferencias significativas a favor de las mujeres se encuentran en África. Kenia y Sudáfrica tienen algunas de las puntuaciones más homogéneas entre grupos de edad en el mundo y, junto con Nigeria, son de los pocos países con alta competencia y brechas estrechas entre habilidades, lo que indica nuevamente que los países con una historia colonial de habla inglesa pueden compartir características lingüísticas únicas.

Disminución de habilidades en Oriente Medio

El promedio regional en Medio Oriente disminuyó ligeramente, ya que casi todos los países retrocedieron ligeramente respecto al año anterior. Contrario a la tendencia mundial, la mayoría de los países de la región experimentaron una ampliación de la brecha de competencias entre hombres y mujeres, y aunque estos cambios suelen ser leves, su concentración geográfica los convierte en un fenómeno a vigilar. Las diferencias de competencia entre grupos de edad en Medio Oriente son consistentemente más estrechas que el promedio, lo que refleja la ausencia de mecanismos como la exposición al inglés en el ámbito laboral o reformas educativas que aumenten la competencia en cohortes específicas.

Aunque la estabilidad mundial en la competencia en inglés oculta cambios en las habilidades dentro de cada país, el hallazgo más significativo del índice de este año es la oportunidad que brindan las brechas entre habilidades. Quienes deseen mejorar la competencia en inglés de una región, empresa o país deberían invertir en programas orientados a reforzar la habilidad más débil, que en la mayoría de los casos es la capacidad para hablar inglés.

EF EPI 2025

Clasificación de países y regiones

- Bandas de dominio del idioma
- Muy alto
 - Alto
 - Moderado
 - Bajo
 - Muy Bajo

Dominio Muy Alto

01	Países Bajos	624
02	Croacia	617
03	Austria	616
04	Alemania	615
05	Noruega	613
06	Portugal	612
07	Dinamarca	611
08	Suecia	609
09	Bélgica	608
10	Eslovaquia	606
11	Rumanía	605
12	Finlandia	603
13	Sudáfrica	602
13	Zimbabue	602
15	Polonia	600

Dominio Alto

16	Letonia	598
17	Macedonia del Norte	595
18	Bulgaria	594
19	Kenia	593
20	Grecia	592
21	Bosnia y Herzegovina	591
22	Hungría	590
23	República Checa	582
24	Malasia	581
25	Serbia	578
26	Argentina	575
27	Zambia	573
28	Filipinas	569
29	Nigeria	568
30	Suiza	564
31	Estonia	561
32	Honduras	553

Dominio Moderado

33	Lituania	543
34	Uruguay	542
35	Georgia	541
36	Ghana	540
36	España	540
38	Francia	539
39	Hong Kong (China)	538
40	Chipre	537
41	Bielorrusia	533
42	Albania	532
43	Moldavia	531
43	Paraguay	531
45	Ucrania	526
46	Israel	524
47	El Salvador	523
48	Corea del Sur	522

49	Bolivia	521
49	Rusia	521
51	Venezuela	520
52	Perú	519
53	Uganda	518
54	Chile	517
55	Costa Rica	516
56	Armenia	515
58	Nepal	514
59	Italia	513
60	Nicaragua	512
61	Guatemala	510
62	Bangladesh	506
63	República Dominicana	503
64	Vietnam	500

Dominio Bajo

65	Etiopía	499
66	Túnez	498
67	Pakistán	493
68	Irán	492
68	Marruecos	492
70	Panamá	491
71	Turquía	488
72	Emiratos Árabes Unidos	487
73	Sri Lanka	486
74	India	484
75	Brasil	482
76	Colombia	480
77	Tanzania	479
78	Líbano	477
79	Bután	473
80	Indonesia	471

81	Catar	469
82	Argelia	468
83	Ecuador	466
84	Malawi	465
84	Mozambique	465
86	China	464
87	Palestina	463
88	Laos	461
89	Egipto	458
90	Madagascar	457
91	Siria	456
91	Turkmenistán	456
93	Kuwait	455
94	Azerbaiyán	454

Dominio Muy Bajo

95	Mongolia	447
96	Afganistán	446
96	Japón	446
98	Camerún	445
99	Haití	444
99	Myanmar	444
101	Kirguistán	443
102	Senegal	442
103	México	440
104	Uzbekistán	429
105	Jordania	425
106	Sudán	421
107	Kazajistán	417
107	Ruanda	417
109	Angola	413
110	Tayikistán	409

111	Mali	408
112	Omán	407
113	Benín	406
113	Iraq	406
115	Arabia Saudí	404
116	Tailandia	402
116	Yemen	402
118	República Democrática del Congo	400
119	Somalia	398
120	Togo	397
121	Libia	395
122	Costa de Marfil	393
123	Camboya	390

EF EPI 2025 Puntuaciones de las capitales

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

Dominio Muy Alto

Copenhague	644
Viena	634
Estocolmo	633
Ámsterdam	630
Helsinki	628
Berlín	625
Atenas	616
Sofía	616
Zagreb	616
Oslo	615
Budapest	613
Lisbon	612
Riga	611
Harare	610
Bucarest	608
Ciudad del Cabo	603
Manila	603
Berna	601
Bratislava	601
Skopie	600

Dominio Alto

Nairobi	595
Belgrado	594
Buenos Aires	594
Lusaka	593
Varsovia	591
Bruselas	588
Kuala Lumpur	588
Sarajevo	587
Abuya	583
París	583
Tallin	582
Santiago	578
Praga	576
Chisináu	572
Vilna	569
Tegucigalpa	565
Asunción	563
Madrid	560
Tirana	557
Lima	555
Acra	552
Nicosia	552
Seúl	550
Tiflis	550

Dominio Moderado

Minsk	549
San José	546
Brasilia	544
Montevideo	544
Colombo	543
Kiev	543
La Paz	543
Roma	538
San Salvador	538
Moscú	537
Daca	532
Hanói	532
Katmandú	531
Ereván	530
Caracas	529
Islamabad	529
La Habana	528
Túnez	528
Santo Domingo	526
Kampala	525
Beirut	523

Yakarta	523
Managua	523
Adís Abeba	522
Ciudad de Guatemala	519
Argel	518
Quito	517
Rabat	517
Pekín	514
Bogotá	513
Ankara	508
Dar Es Salaam	508

Dominio Bajo

Jerusalén	498
Ciudad de Panamá	492
Vientián	486
Bishkek	485
Teherán	485
Abu Dabi	484
Maputo	482
Tokio	480
Doha	479
El Cairo	478
Timbu	477
Lilongwe	474
Nom Pen	472

Damasco	470
Tashkent	469
Bangkok	467
Bakú	464
Asjabad	463
Antananarivo	461
Astaná	460
Dakar	459
Kabul	457
Ulán Bator	454
Yaundé	450

Dominio Muy Bajo

Amán	447
Puerto Príncipe	444
Ciudad de Kuwait	441
Mascate	441
Dushanbé	440
Riad	440
Naipyidó	438
Jartum	432
Ciudad de México	428
Kígali	426
Bamako	425
Luanda	421
Trípoli	411
Saná	410
Bagdad	407
Nueva Delhi	407
Kinshasa	404
Lomé	402
Porto-Novo	400
Abiyán	399
Mogadiscio	391

Puede descargar las calificaciones del nivel de inglés de más de 1200 regiones y ciudades, así como la información por género y edad de varios países y regiones, en www.ef.com/epi.

Datos y cifras del EF EPI 2025

¿Quiénes son nuestros participantes?

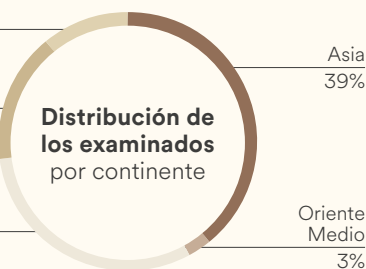
2.2M
Participantes totales



54%
Mujeres



46%
Hombres

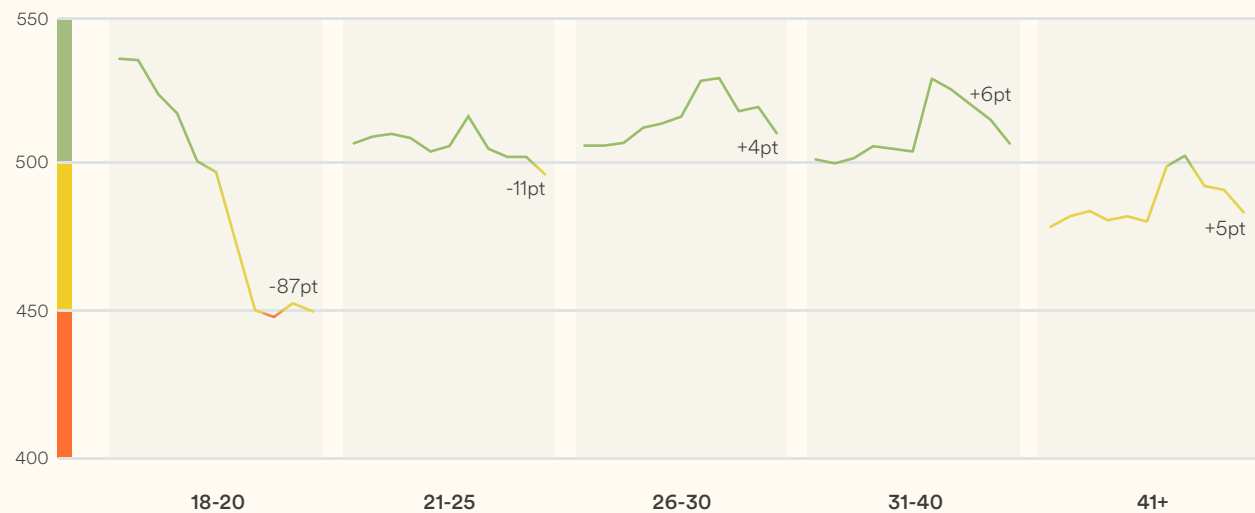


26 años
Tendencias por región

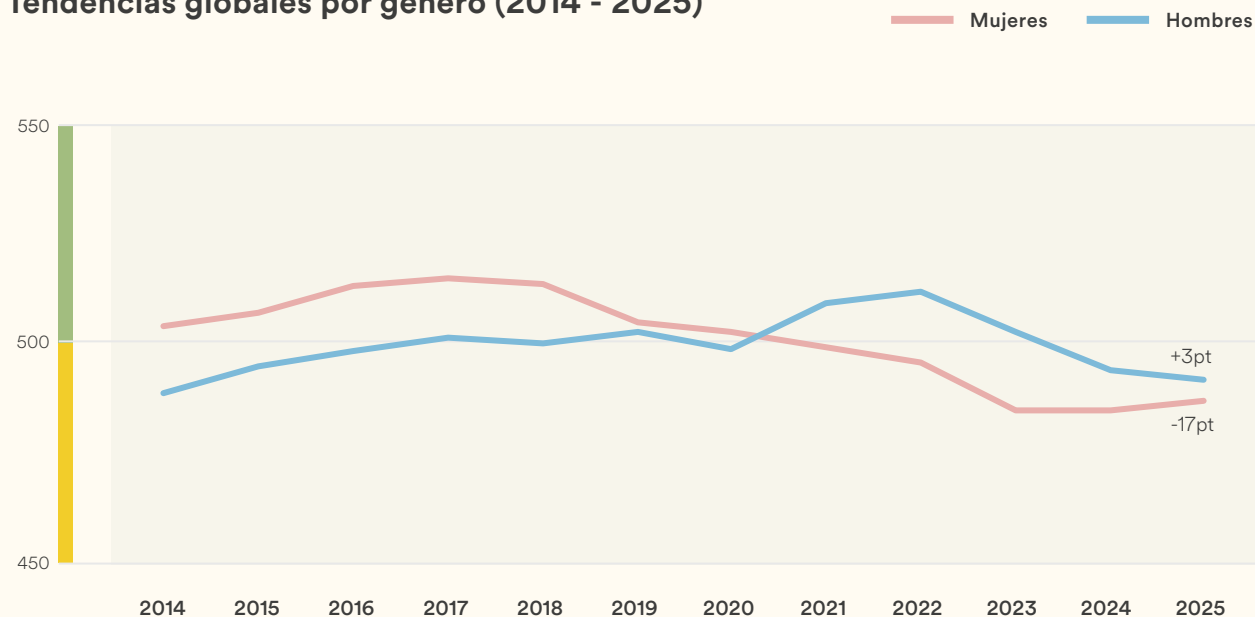
Tendencias por región (2011 - 2025)



Tendencias globales por edad (2015 - 2025)



Tendencias globales por género (2014 - 2025)

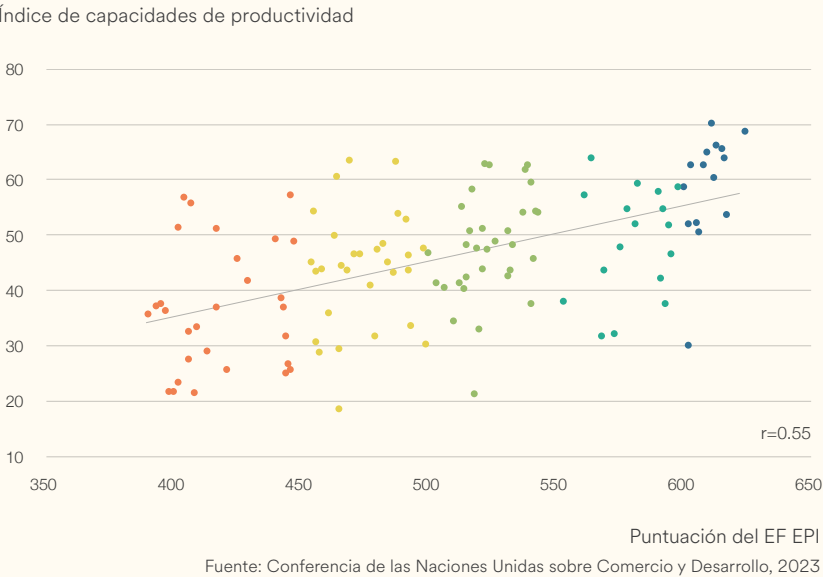


El inglés y la economía

La competencia en inglés refleja la capacidad de una fuerza laboral para relacionarse con la economía global más allá de las fronteras nacionales. En economías en transición hacia sectores basados en el conocimiento, el dominio del inglés suele indicar una mayor adaptabilidad a estándares y prácticas internacionales. Esta relación sugiere que invertir en educación en idiomas puede complementar otras estrategias económicas orientadas a lograr dicha transición, especialmente en países que buscan una mayor integración con los mercados internacionales y una mayor diversidad de oportunidades laborales para sus poblaciones activas.

GRÁFICO A

El inglés y la productividad

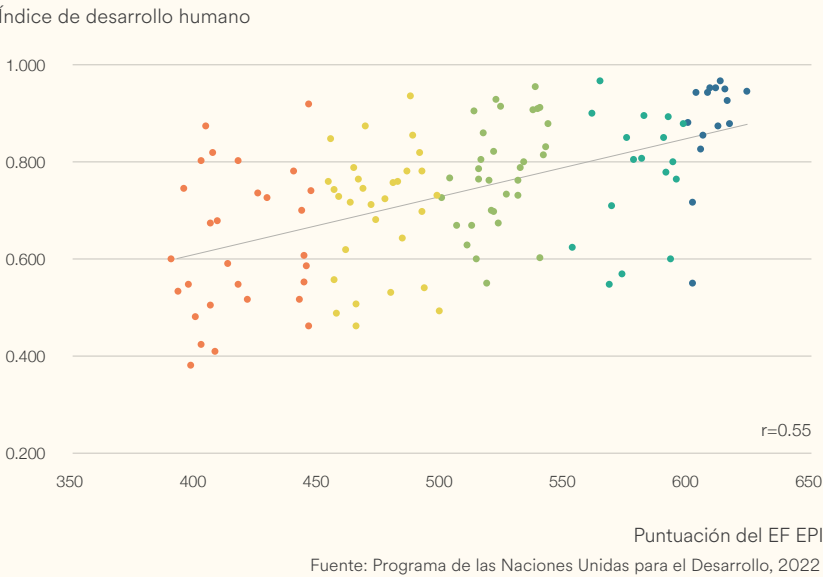


Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO B

Inglés y desarrollo humano

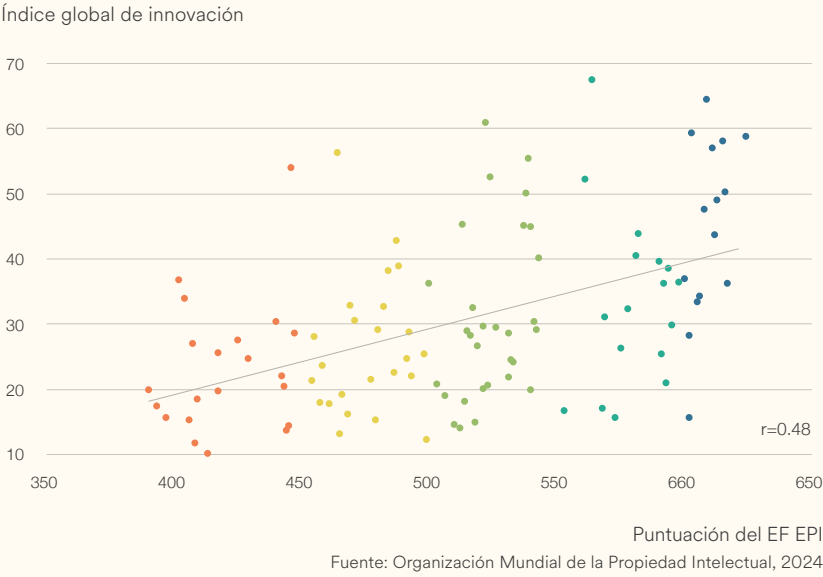


El inglés y la innovación

La competencia en inglés y la capacidad de innovación comparten una serie de condiciones clave: inversión educativa, conectividad internacional y marcos para el intercambio de conocimientos. Dado que el inglés funciona como idioma común para la difusión de investigaciones, las comunidades de todo el mundo pueden acceder a conocimientos sobre enfoques para enfrentar desafíos que van desde la salud hasta las energías renovables. Sin embargo, la innovación más efectiva suele implicar adaptar estos hallazgos a contextos concretos y relevantes, más que una simple adopción. Por ello, el inglés funciona más como un puente que como un destino final que facilita el diálogo entre el conocimiento global y la comprensión local.

GRÁFICO C

El inglés y la innovación global

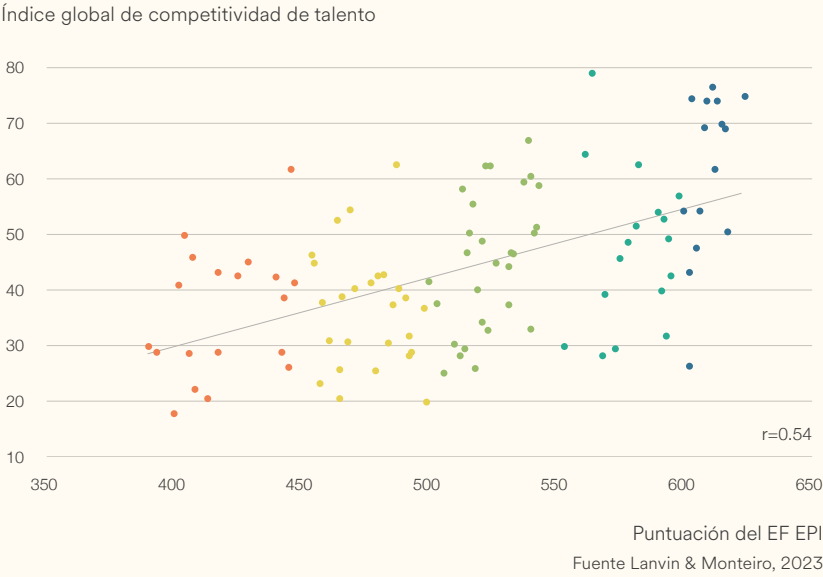


Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO D

El inglés y la competitividad del talento



El inglés y el trabajo

La creciente presencia del inglés en entornos profesionales refleja la naturaleza cambiante del trabajo para muchos empleados: colaborativo, basado en el conocimiento y conectado internacionalmente. A medida que las organizaciones enfrentan una competencia intensa y desafíos globales complejos, el inglés permite que equipos ubicados en diferentes lugares y con orígenes diversos construyan un entendimiento mutuo y un propósito compartido. Aunque la competencia en inglés también respalda la autonomía profesional y la adaptabilidad en circunstancias cambiantes, el valor del inglés en el ámbito laboral va más allá del avance individual, ya que facilita la inteligencia colectiva al buscar crear soluciones optimizadas para un mundo interconectado.

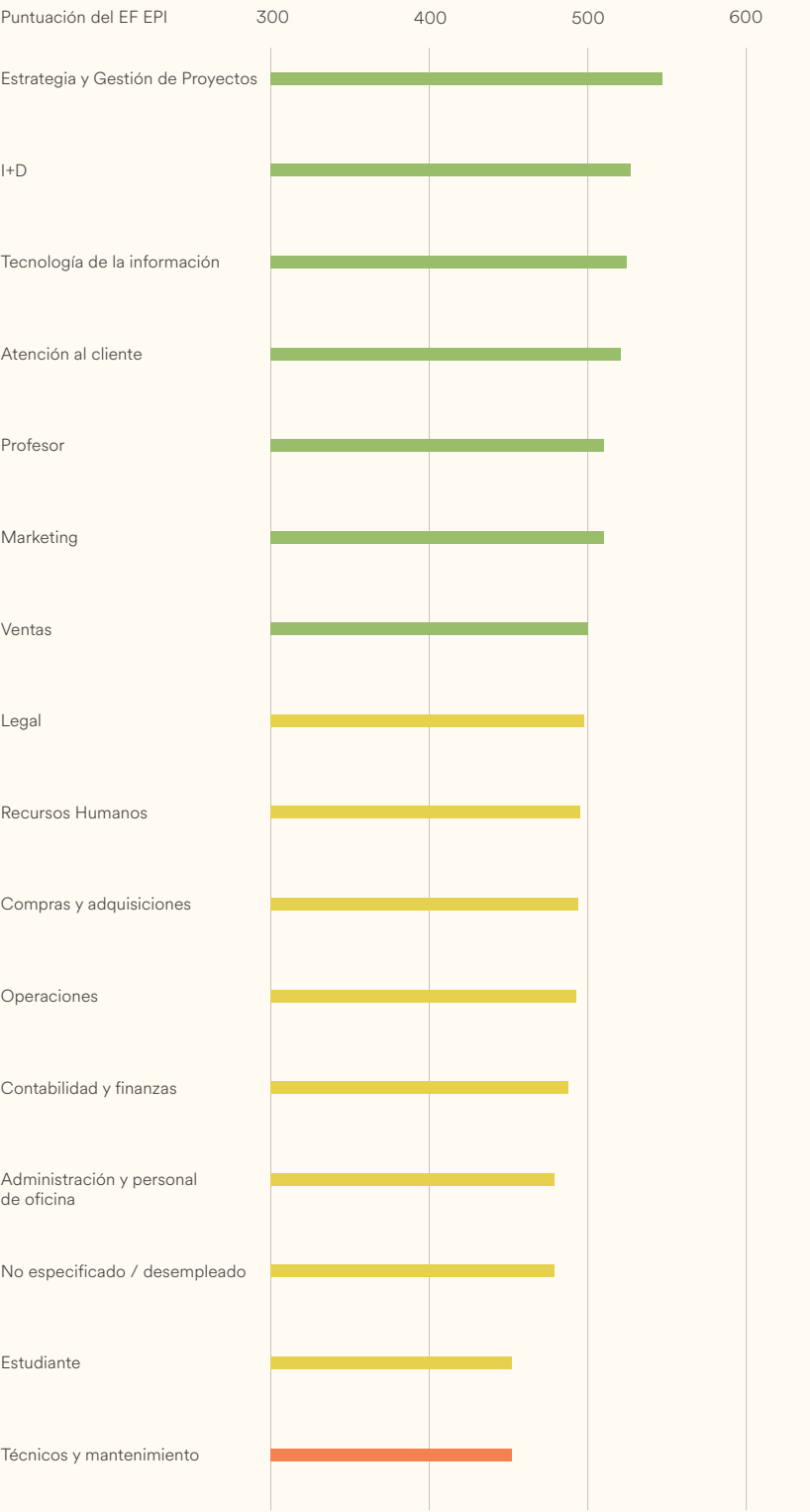
EF EPI por sector



Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

La distribución de las habilidades en inglés según las funciones laborales confirma que los campos que enfatizan la colaboración global y el acceso a una amplia variedad de fuentes de conocimiento presentan los niveles más altos de dominio del idioma. Los roles que implican atención al cliente y a proveedores han experimentado mejoras recientes en la competencia, lo que sugiere un reconocimiento creciente del inglés como una ventaja en el servicio. Las habilidades más débiles entre estudiantes y trabajadores técnicos plantean interrogantes sobre la alineación educativa con las necesidades futuras del mercado laboral y la transferencia de conocimientos técnicos entre países.

EF EPI por función laboral

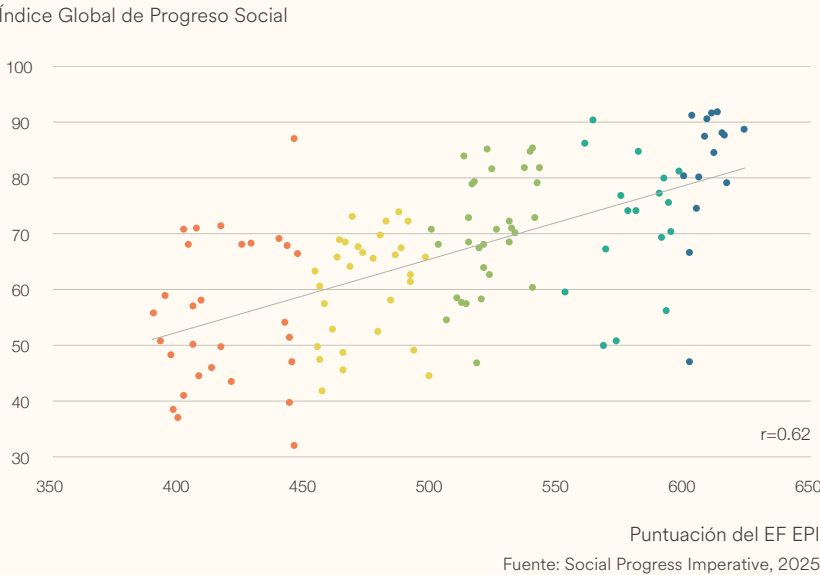


Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

El inglés y la sociedad

Los adultos trabajadores que hablan inglés además de sus otros idiomas tienen acceso a una gama más amplia de información y a oportunidades profesionales más diversas. Para las personas pertenecientes a grupos marginados o ubicadas en zonas geográficamente desfavorecidas, un nivel profesional de inglés puede representar un camino hacia la independencia financiera que, de otro modo, no podrían alcanzar. Aunque el idioma por sí solo no puede superar las barreras estructurales, debido a su alto valor en muchos mercados laborales puede complementar otras reformas e inversiones orientadas a crear sociedades más equitativas.

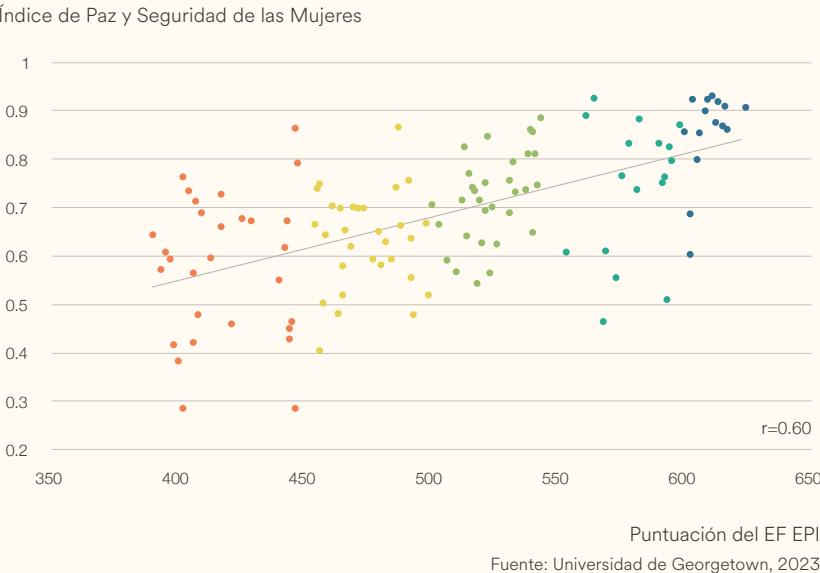
GRÁFICO E
El inglés y el progreso social



Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

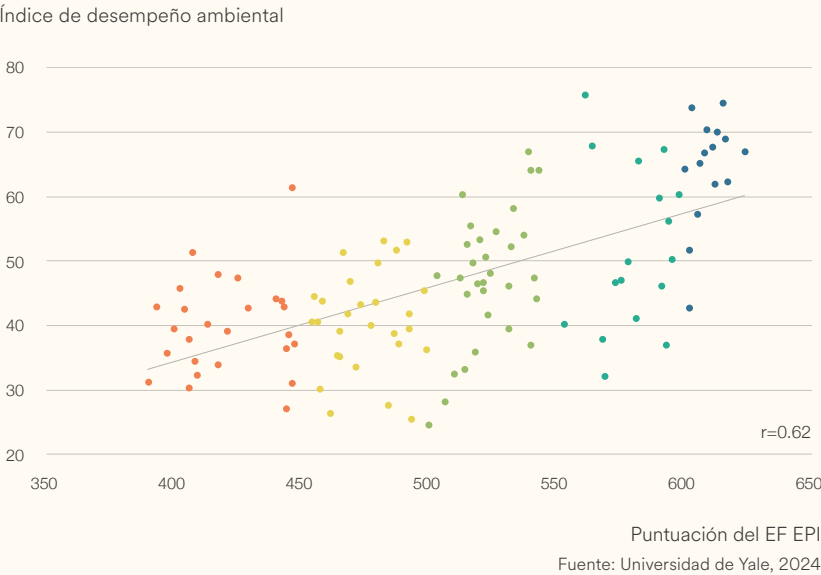
GRÁFICO F
El inglés y la igualdad de género



El inglés y el futuro

A medida que la inteligencia artificial parece estar lista para transformar la sociedad, la competencia en inglés juega un papel tanto en permitir que personas de todo el mundo aprovechen el poder de estas tecnologías, como en brindarles una agencia crítica para moldearlas en su forma incipiente, en aspectos como el sesgo, la privacidad y el futuro del trabajo. El inglés también desempeña un papel fundamental en otro tema central de nuestra época, funcionando como idioma común a través del cual los científicos climáticos pueden comunicar sus hallazgos, los activistas coordinar campañas y los diplomáticos negociar soluciones. Al facilitar conversaciones entre personas de diversos orígenes y experiencias, el inglés contribuye a construir el entendimiento mutuo y la voluntad colectiva necesarios para una acción transformadora más allá de las fronteras.

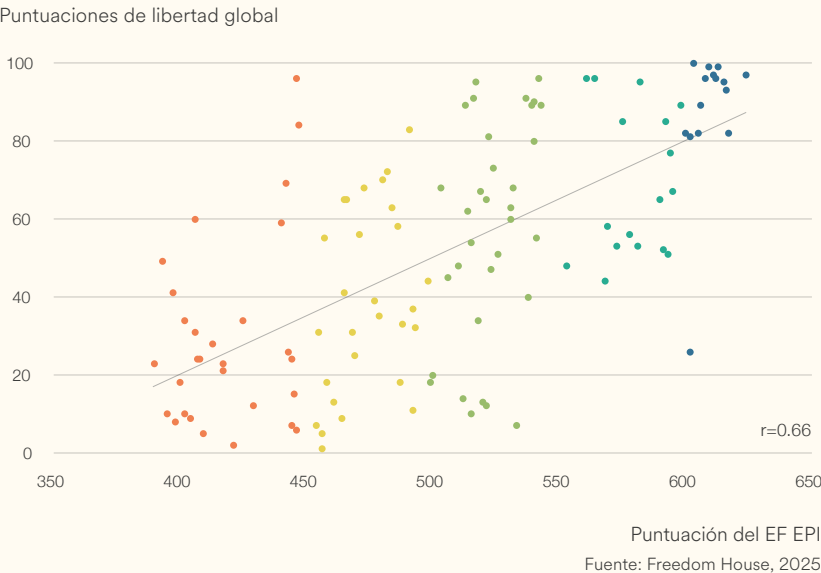
GRÁFICO G
El inglés y el entorno

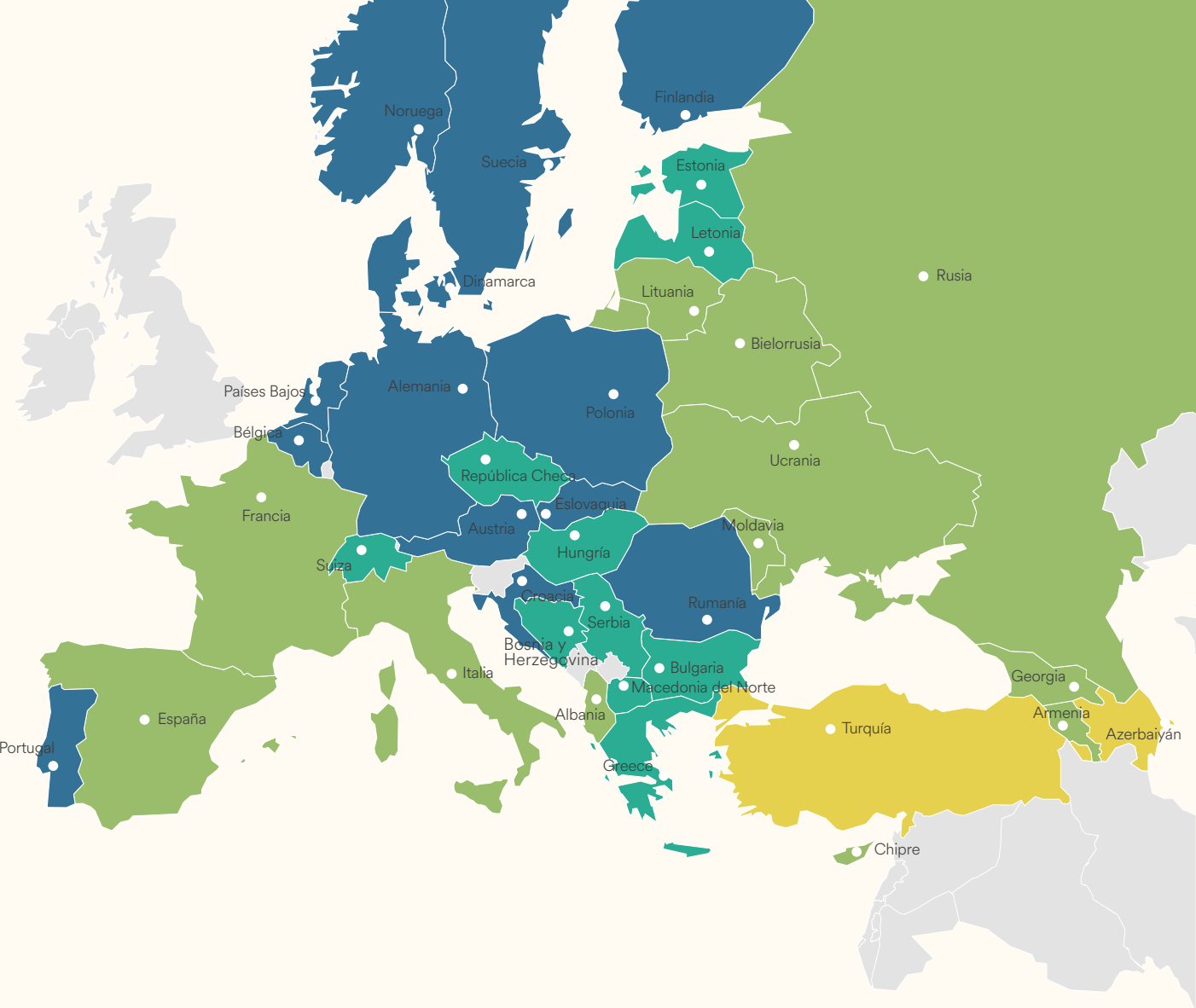


Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO H
El inglés y la libertad





EUROPA

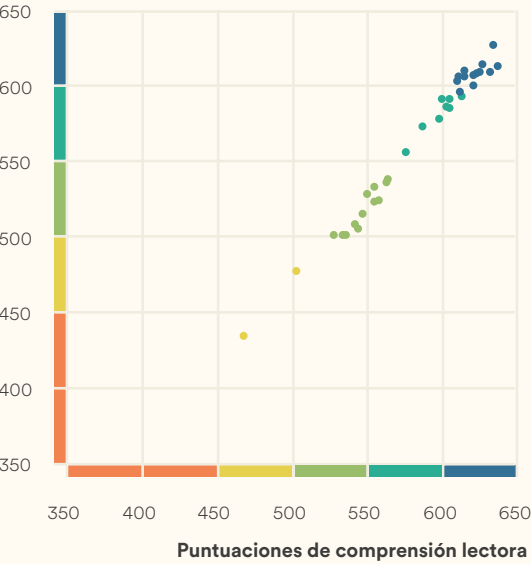
Clasificación EF EPI

01	Países Bajos	624	16	Letonia	598	36	España	540
02	Croacia	617	17	Macedonia del Norte	595	38	Francia	539
03	Austria	616	18	Bulgaria	594	40	Chipre	537
04	Alemania	615	20	Greece	592	41	Bielorrusia	533
05	Noruega	613	21	Bosnia y Herzegovina	591	42	Albania	532
06	Portugal	612	22	Hungría	590	43	Moldavia	531
07	Dinamarca	611	23	República Checa	582	45	Ucrania	526
08	Suecia	609	25	Serbia	578	49	Rusia	521
09	Bélgica	608	30	Suiza	564	56	Armenia	515
10	Eslovaquia	606	31	Estonia	561	59	Italia	513
11	Rumanía	605	33	Lituania	543	71	Turquía	488
12	Finlandia	603	35	Georgia	541	94	Azerbaiyán	454
15	Polonia	600						

Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

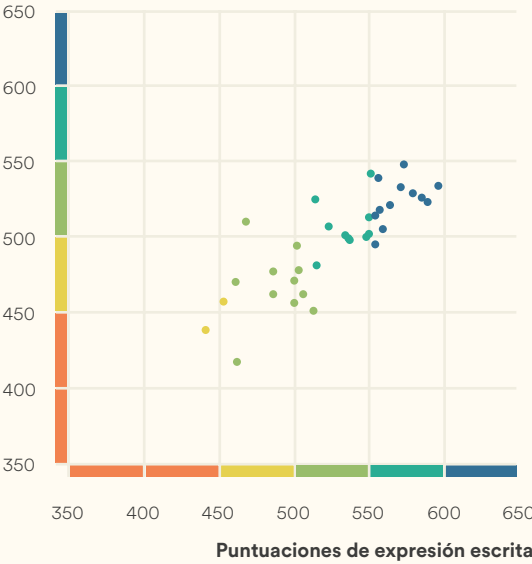
Habilidades receptivas (2025)

Puntuaciones de comprensión auditiva

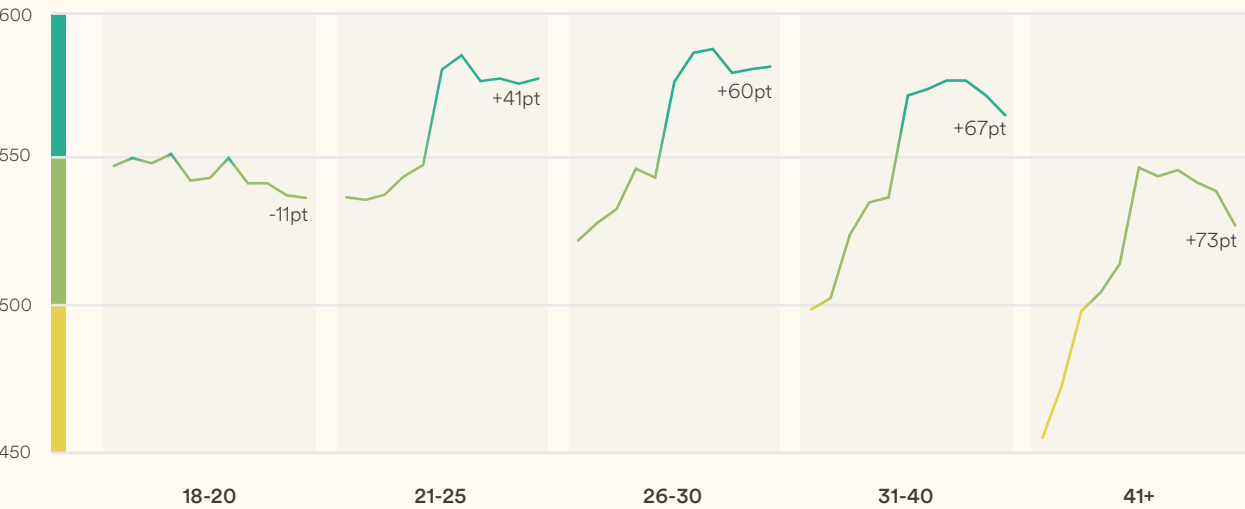


Habilidades productivas (2025)

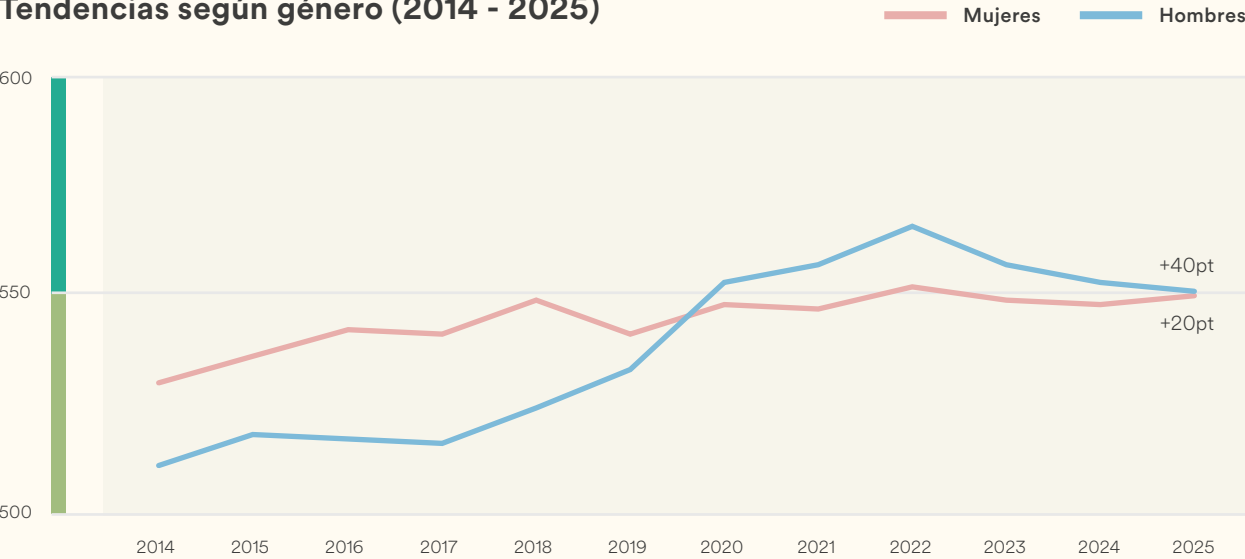
Puntuaciones de expresión oral

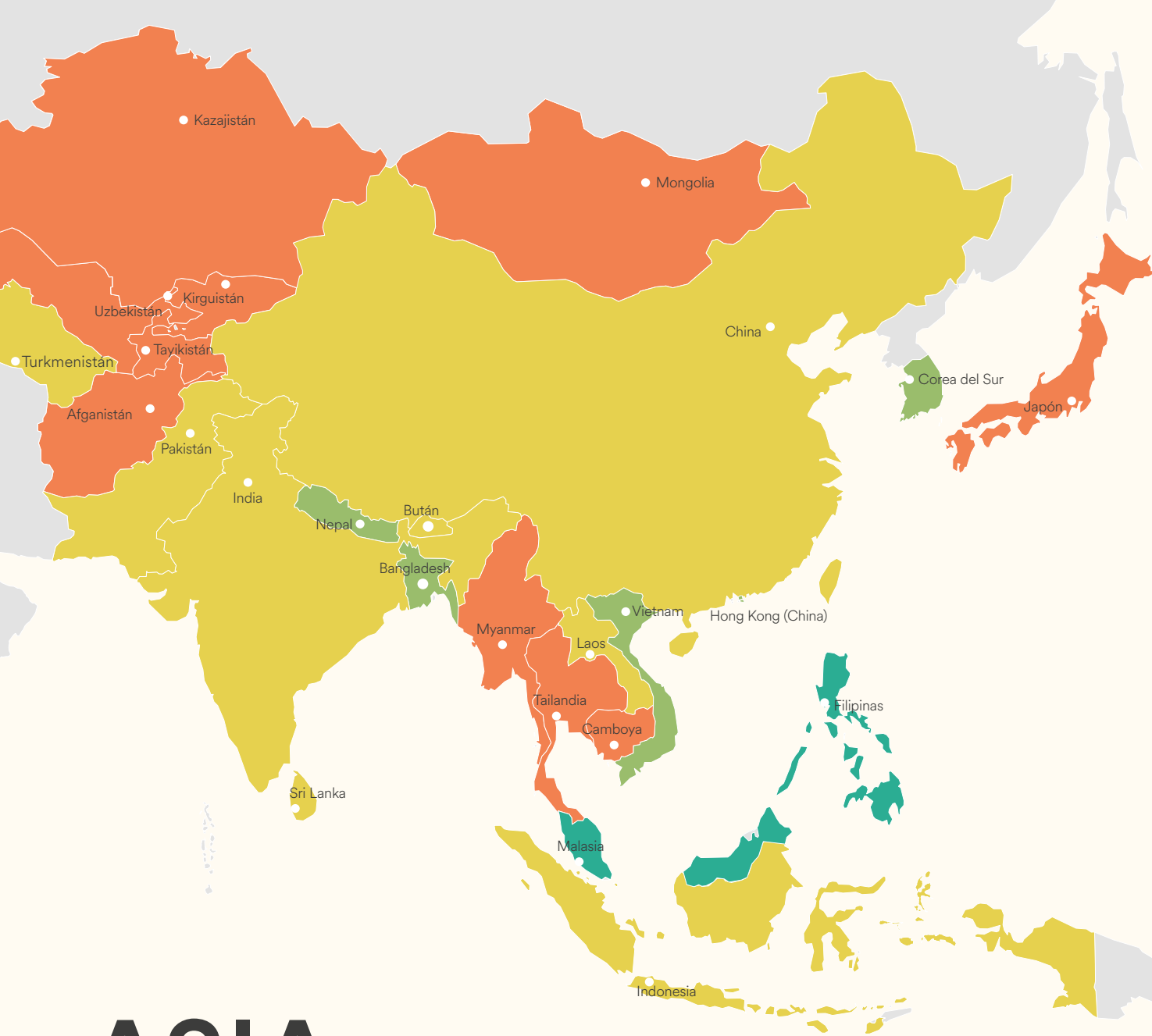


Tendencias según edad (2015 - 2025)



Tendencias según género (2014 - 2025)





ASIA

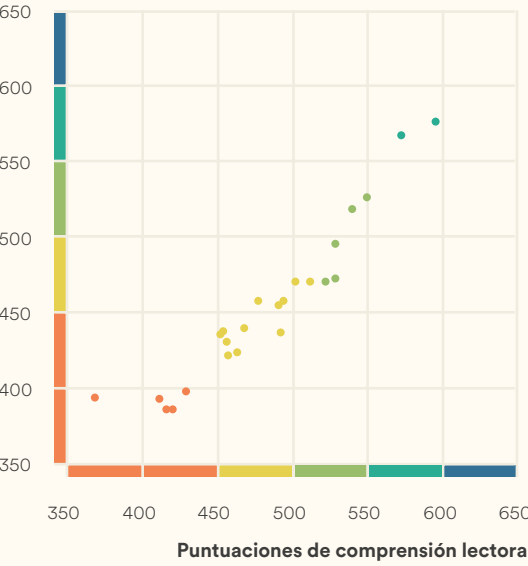
Clasificación EF EPI

24	Malasia	581	74	India	484	96	Japón	446
28	Filipinas	569	79	Bután	473	99	Myanmar	444
39	Hong Kong (China)	538	80	Indonesia	471	101	Kirguistán	443
48	Corea del Sur	522	86	China	464	104	Uzbekistán	429
58	Nepal	514	88	Laos	461	107	Kazajistán	417
62	Bangladesh	506	91	Turkmenistán	456	110	Tayikistán	409
64	Vietnam	500	95	Mongolia	447	116	Tailandia	402
67	Pakistán	493	96	Afganistán	446	123	Camboya	390
73	Sri Lanka	486						

Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

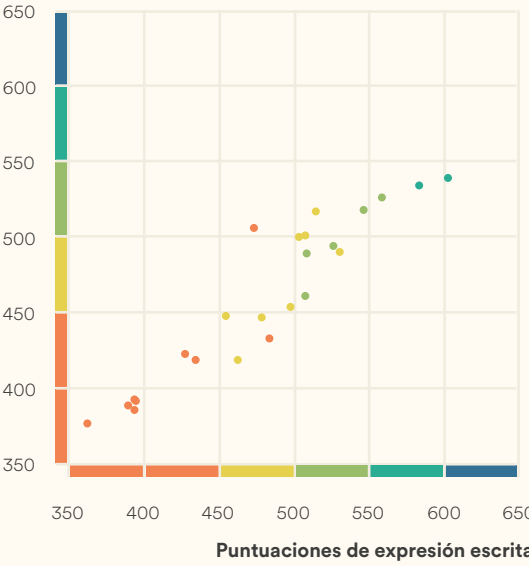
Habilidades receptivas (2025)

Puntuaciones de comprensión auditiva

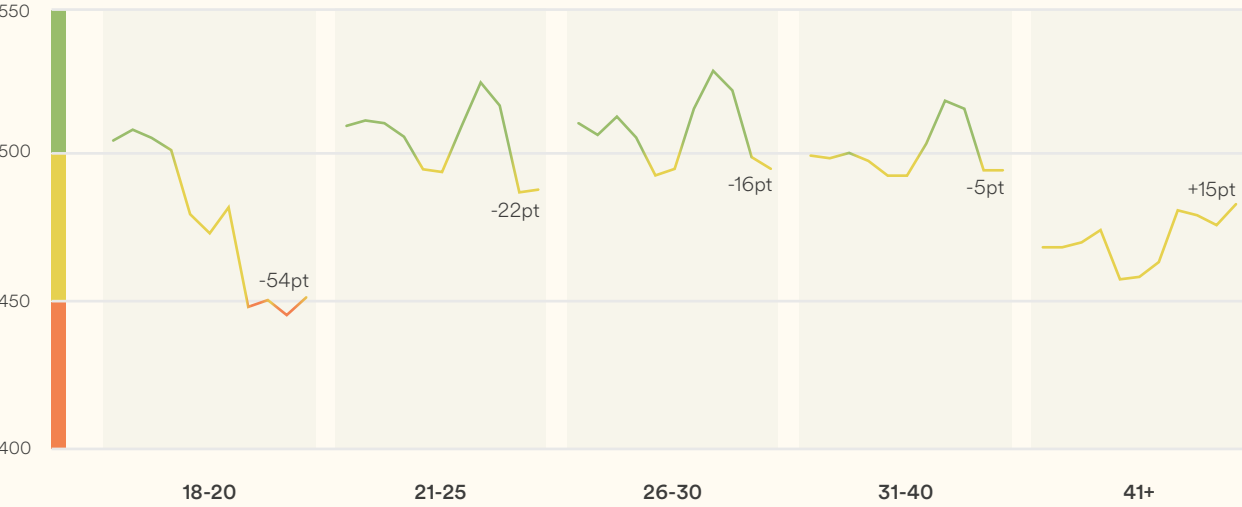


Habilidades productivas (2025)

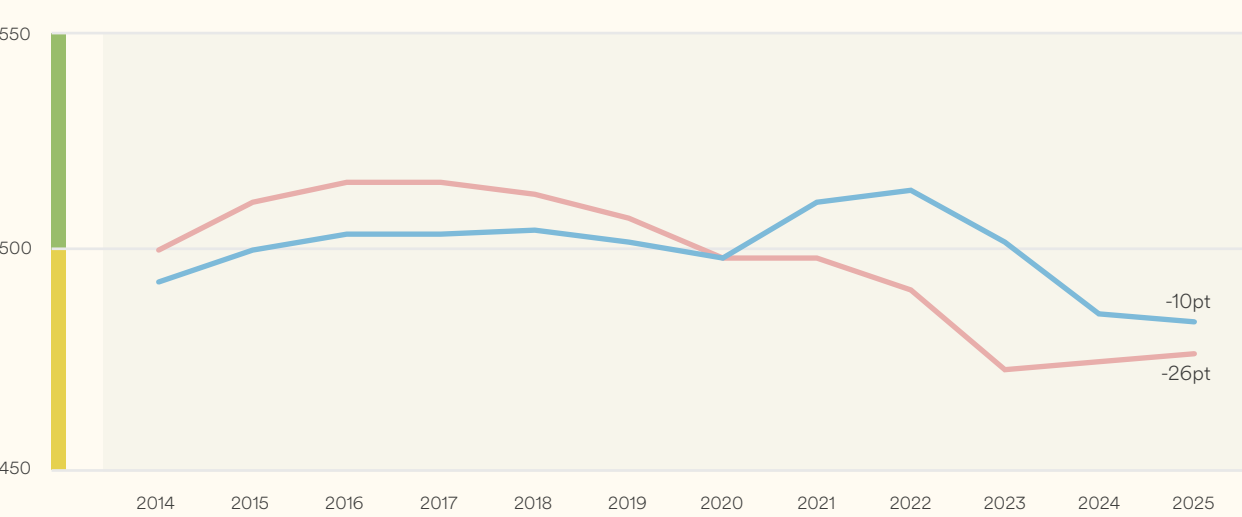
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias según edad (2015 - 2025)



Tendencias según género (2014 - 2025)



LATINO AMÉRICA



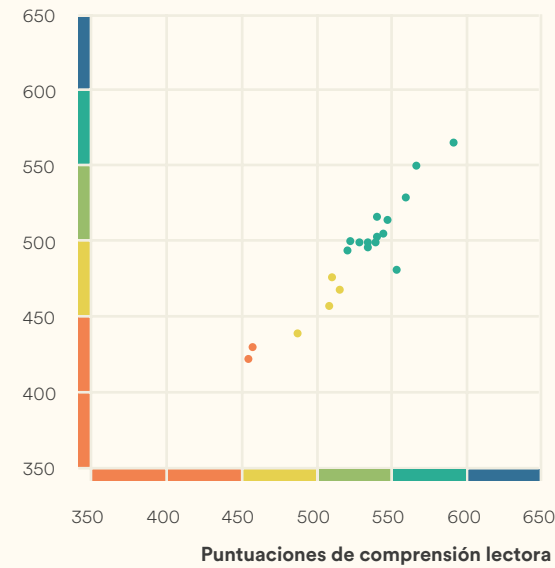
Clasificación EF EPI

26	Argentina	575	56	Cuba	515
32	Honduras	553	60	Nicaragua	512
34	Uruguay	542	61	Guatemala	510
43	Paraguay	531	63	República Dominicana	503
47	El Salvador	523	70	Panamá	491
49	Bolivia	521	75	Brasil	482
51	Venezuela	520	76	Colombia	480
52	Perú	519	83	Ecuador	466
54	Chile	517	99	Haití	444
55	Costa Rica	516	103	México	440

Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

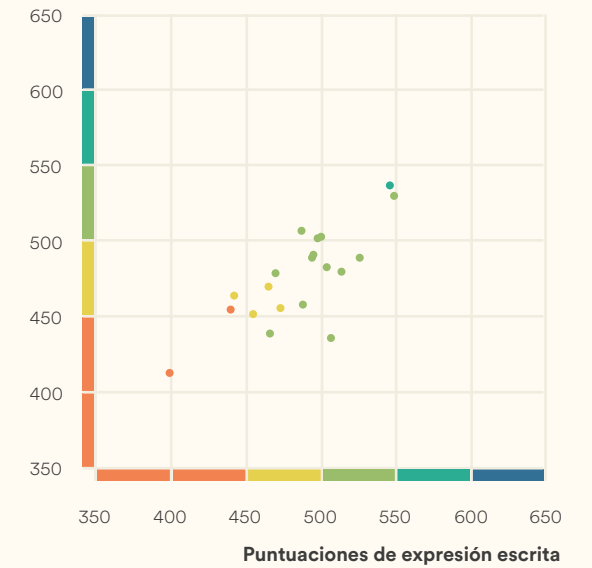
Habilidades receptivas (2025)

Puntuaciones de comprensión auditiva

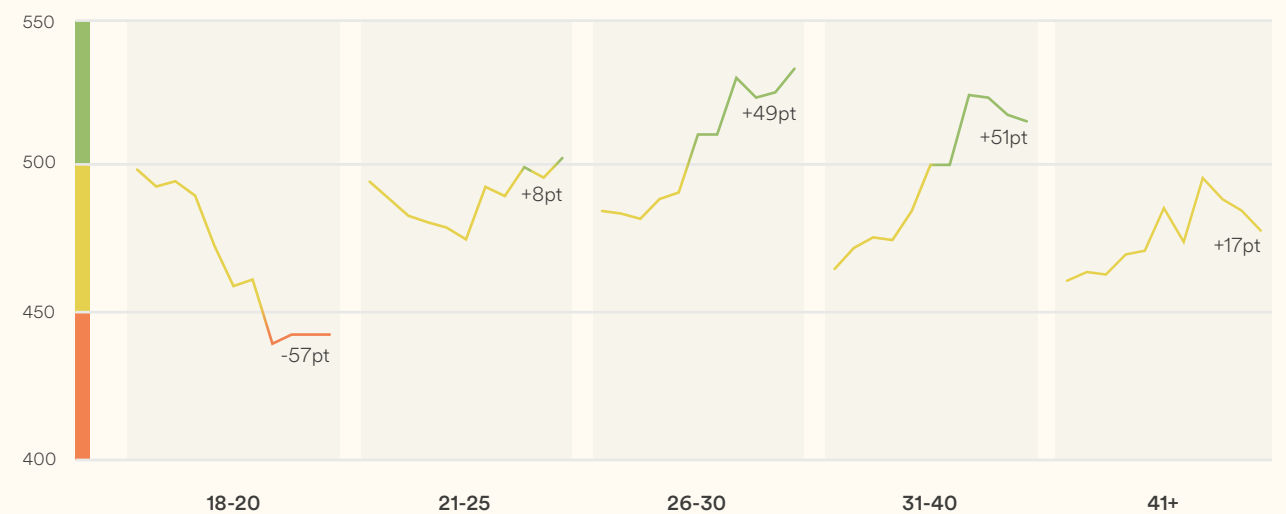


Habilidades productivas (2025)

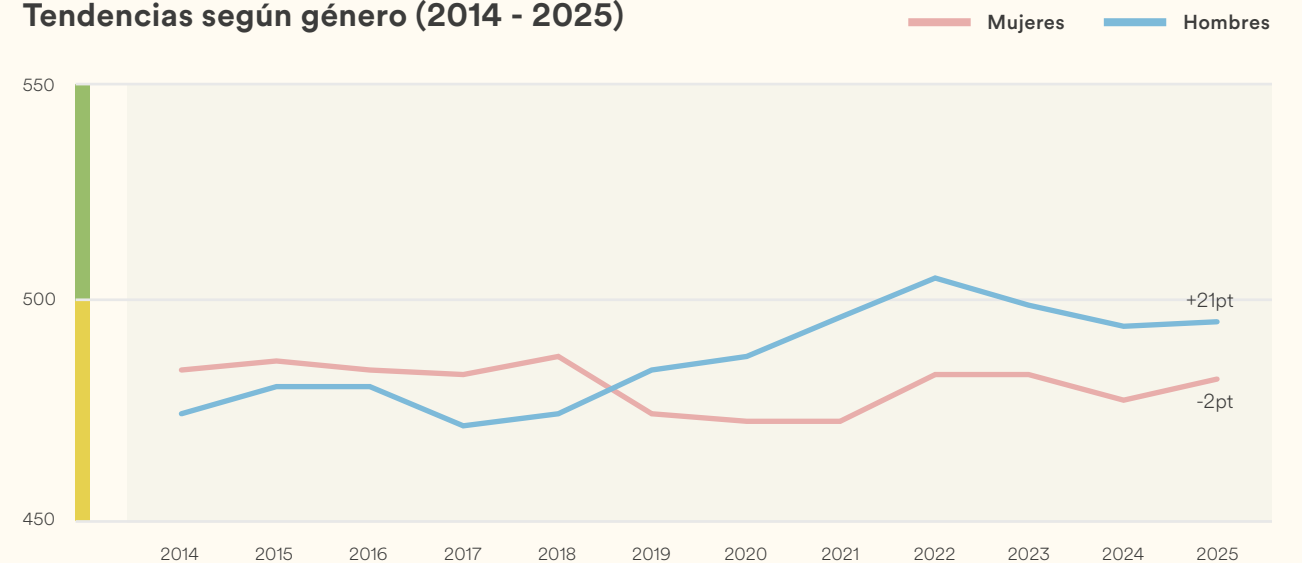
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias según edad (2015 - 2025)



Tendencias según género (2014 - 2025)



ÁFRICA

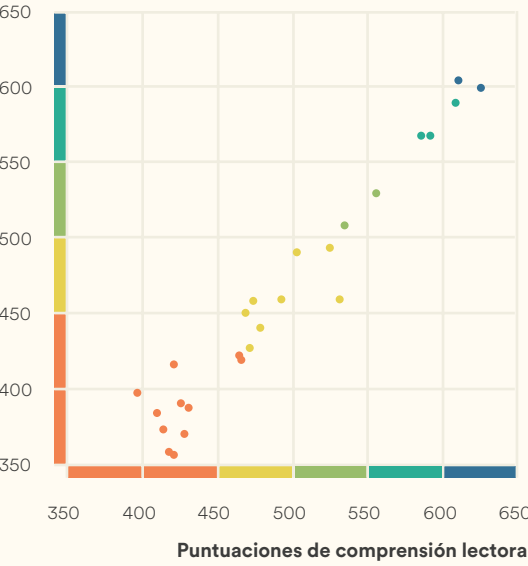
Clasificación EF EPI

13	Sudáfrica	602	77	Tanzania	479	109	Angola	413
13	Zimbabue	602	82	Argelia	468	111	Mali	408
19	Kenia	593	84	Malawi	465	113	Benín	406
27	Zambia	573	84	Mozambique	465	118	República Democrática del Congo	400
29	Nigeria	568	89	Egipto	458	119	Somalia	398
36	Ghana	540	90	Madagascar	457	120	Togo	397
53	Uganda	518	98	Camerún	445	121	Libia	395
65	Etiopía	499	102	Senegal	442	122	Costa de Marfil	393
66	Túnez	498	106	Sudán	421			
68	Marruecos	492	107	Ruanda	417			

Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

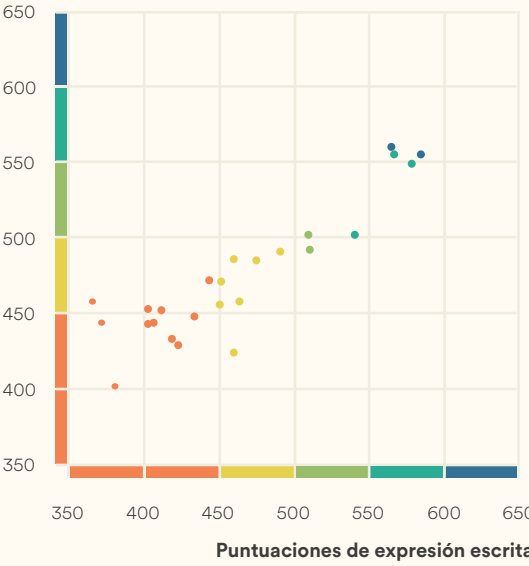
Habilidades receptivas (2025)

Puntuaciones de comprensión auditiva

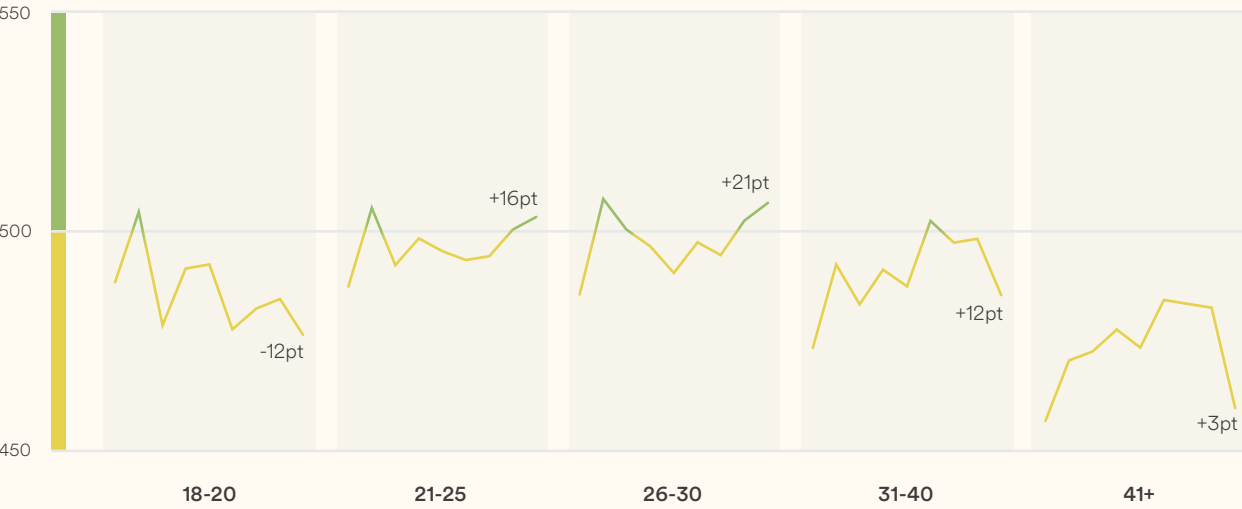


Habilidades productivas (2025)

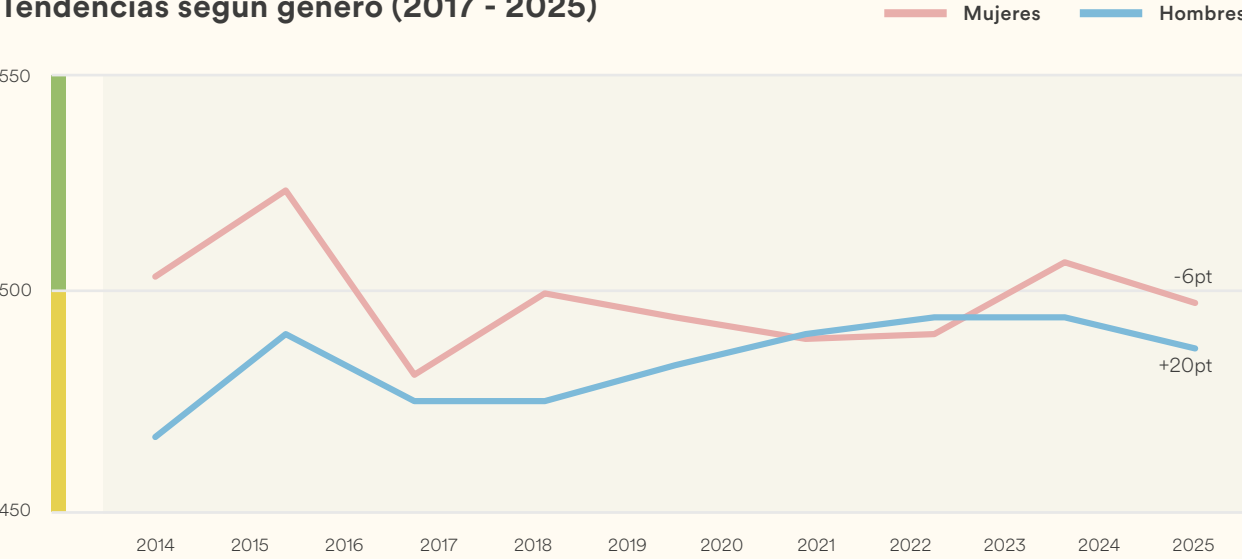
Puntuaciones de expresión oral

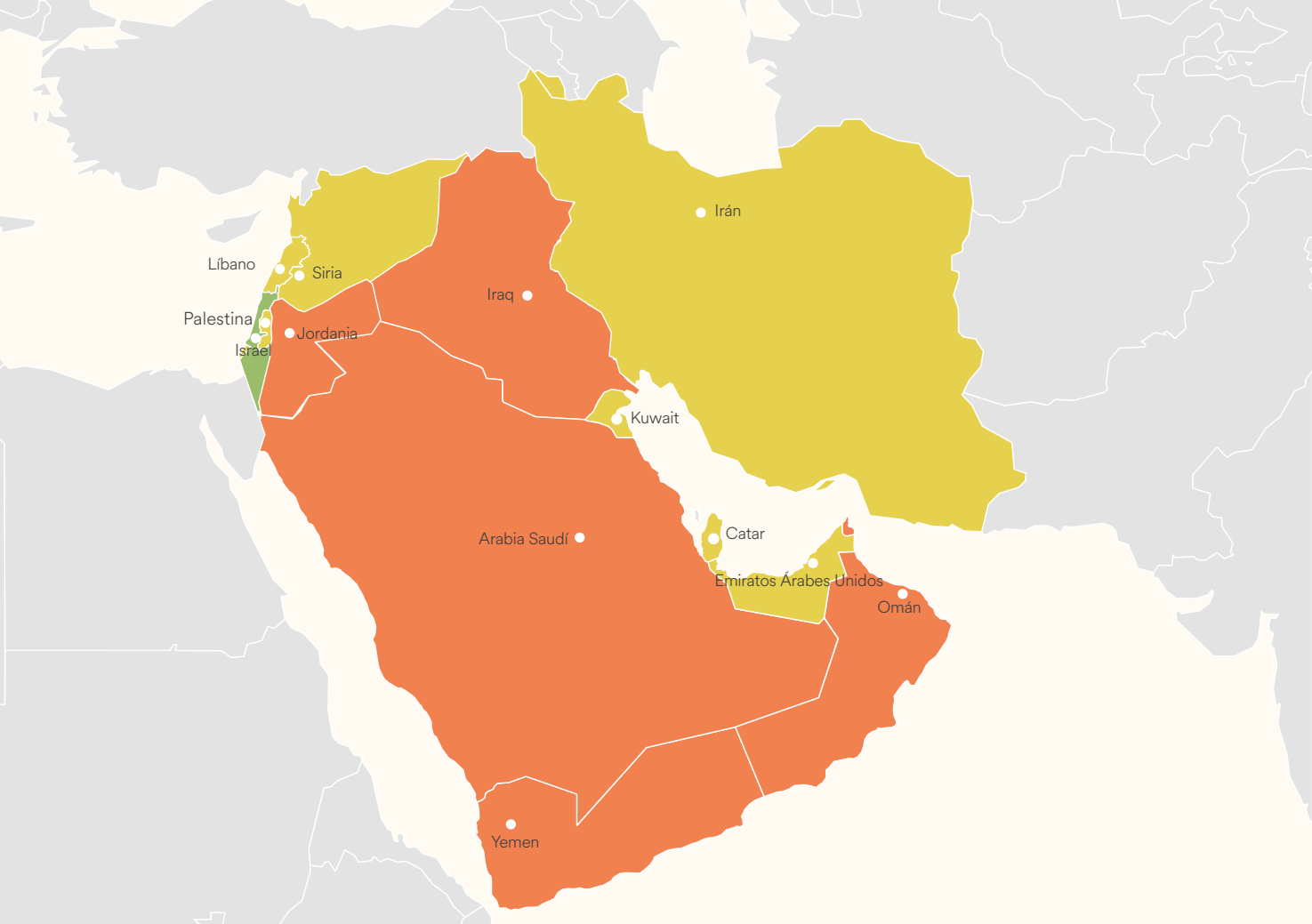


Tendencias según edad (2017 - 2025)



Tendencias según género (2017 - 2025)





ORIENTE MEDIO

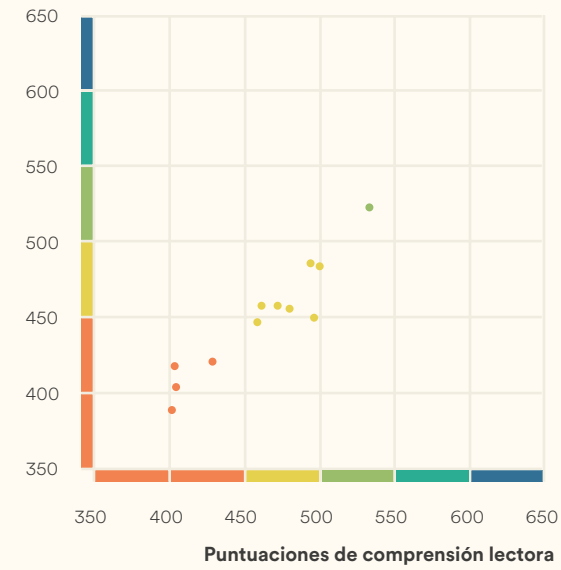
Clasificación EF EPI

46 Israel	524	93 Kuwait	455
68 Irán	492	105 Jordania	425
72 Emiratos Árabes Unidos	487	112 Omán	407
78 Líbano	477	113 Iraq	406
81 Catar	469	115 Arabia Saudí	404
87 Palestina	463	116 Yemen	402
91 Siria	456		

Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

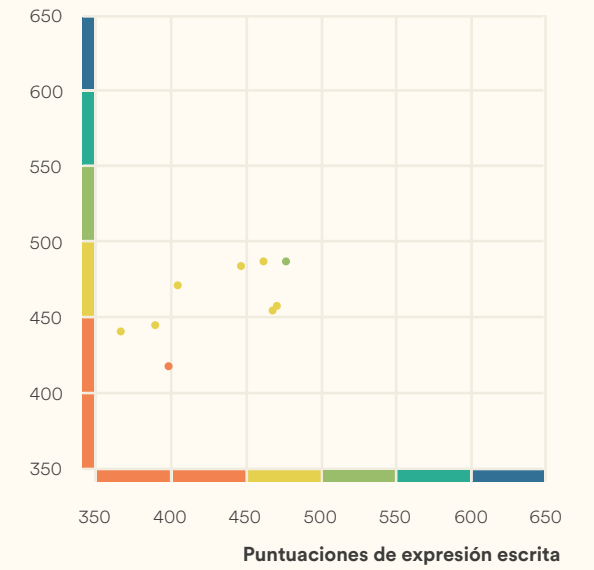
Habilidades receptivas (2025)

Puntuaciones de comprensión auditiva

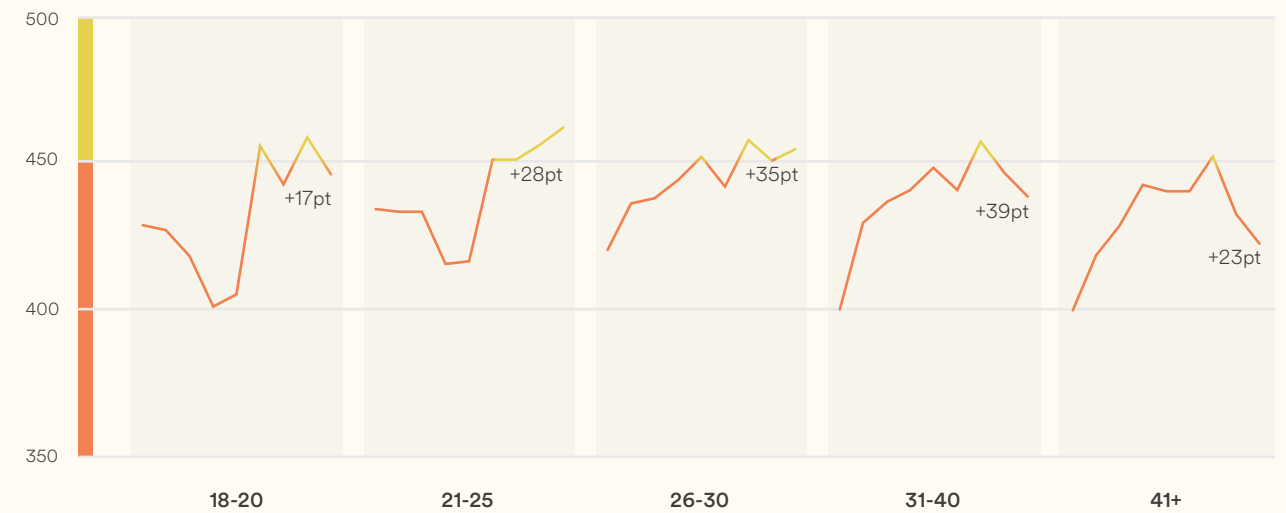


Habilidades productivas (2025)

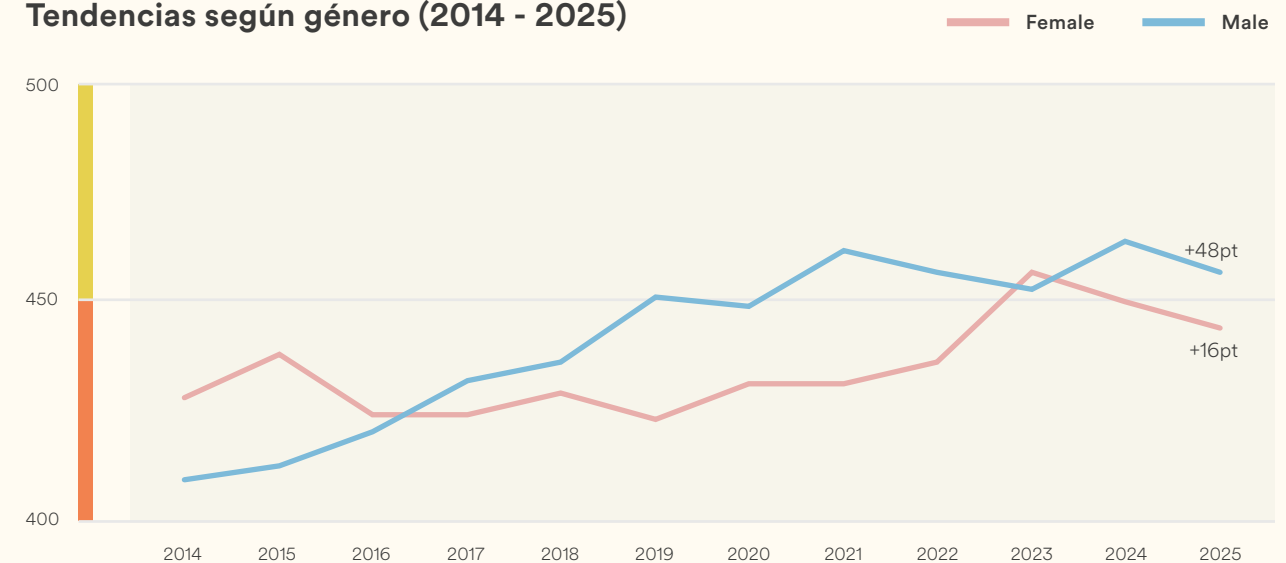
Puntuaciones de expresión oral



Tendencias según edad (2017 - 2025)

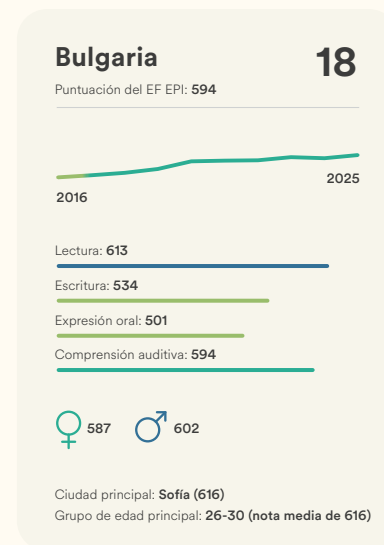
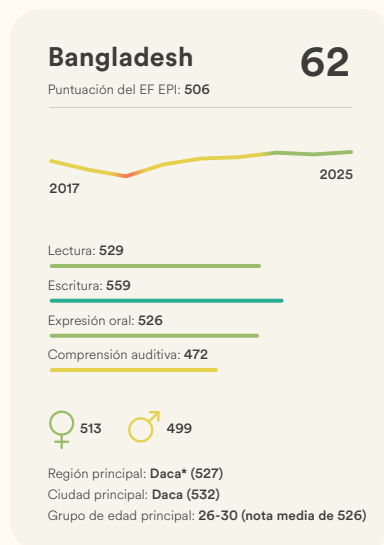
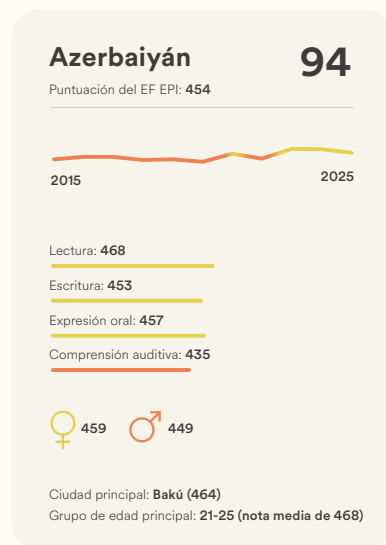
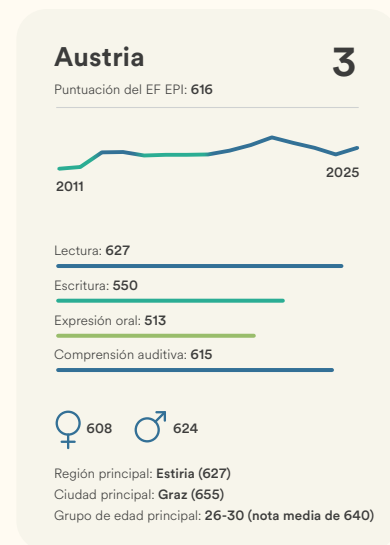
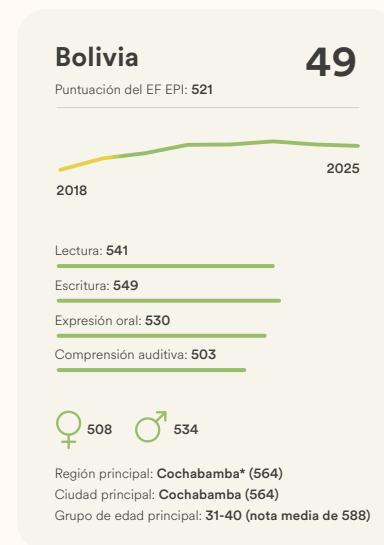
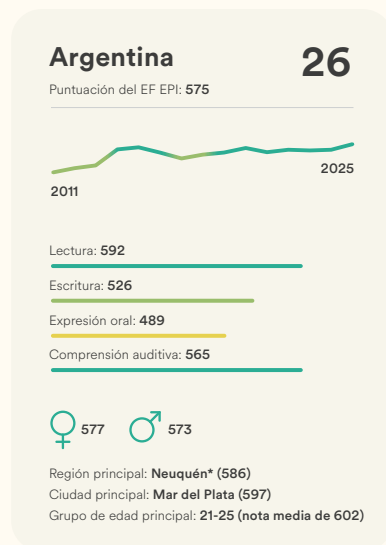
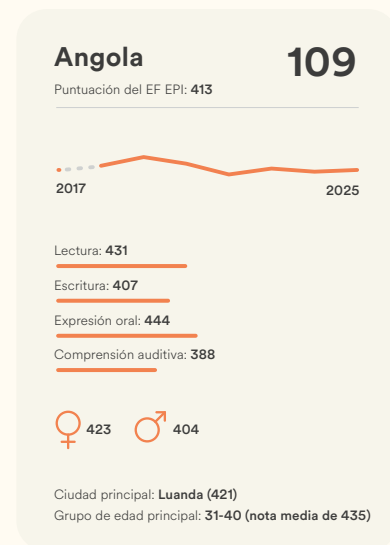
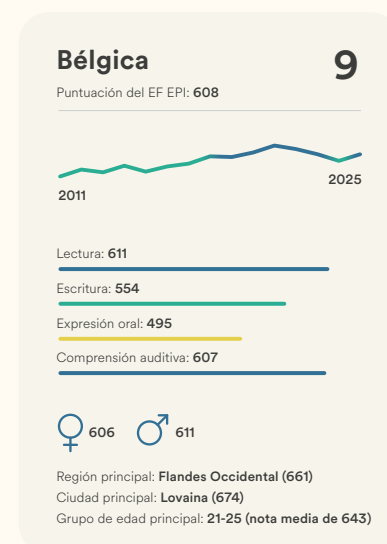
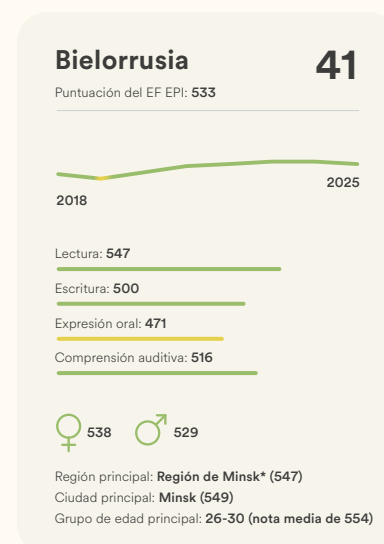
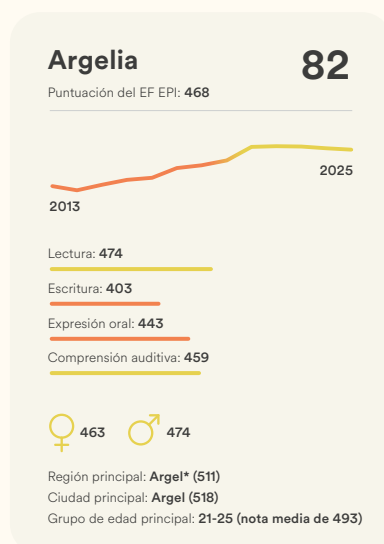
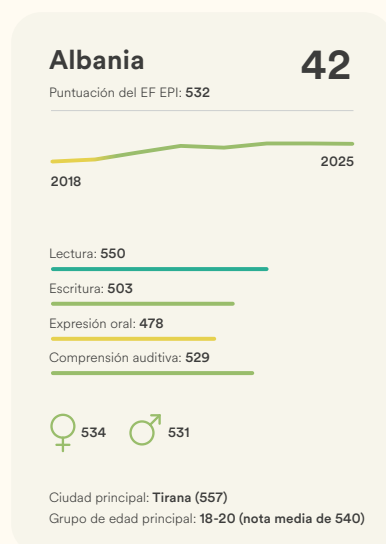
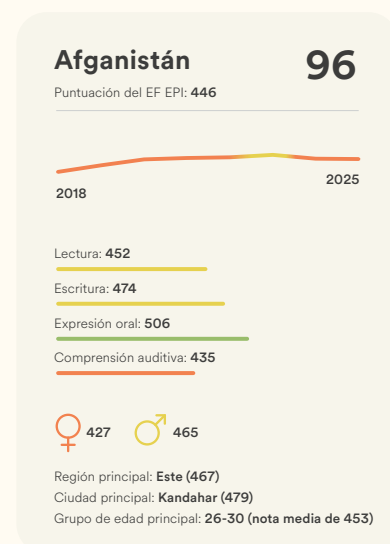


Tendencias según género (2014 - 2025)



Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



★ Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

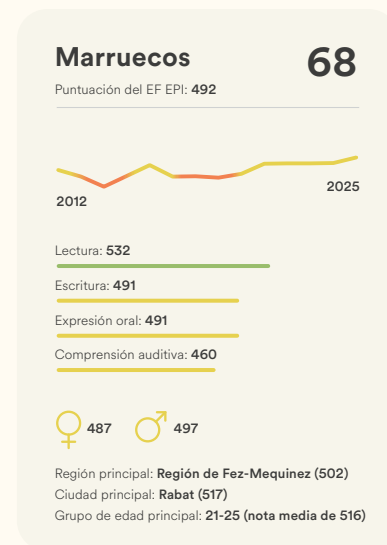
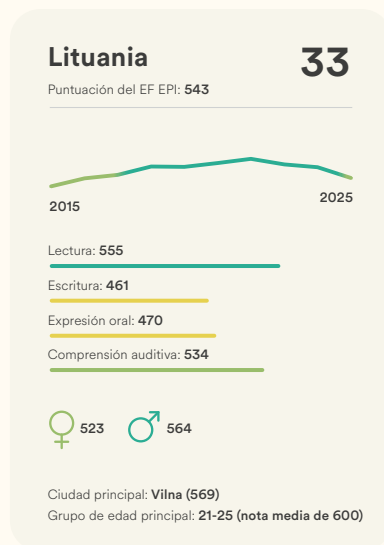
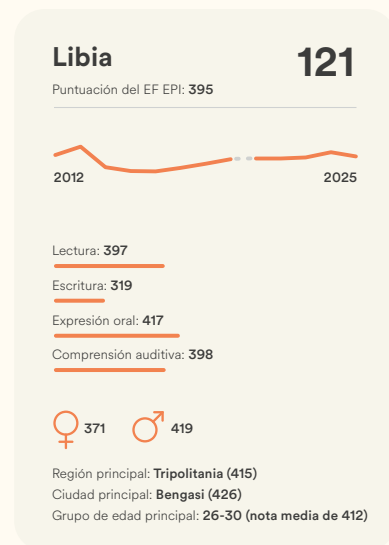
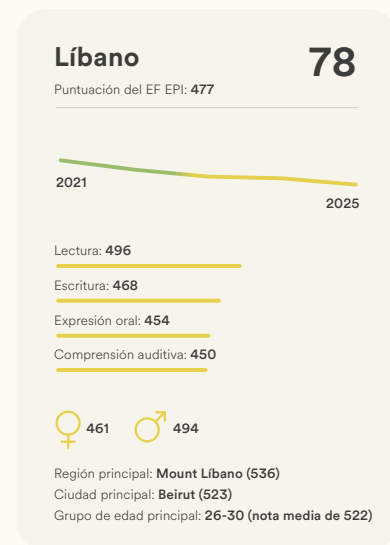
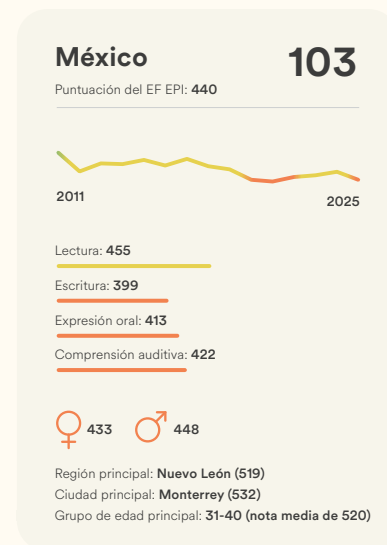
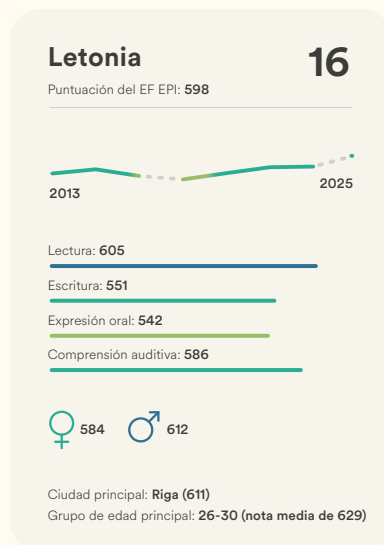
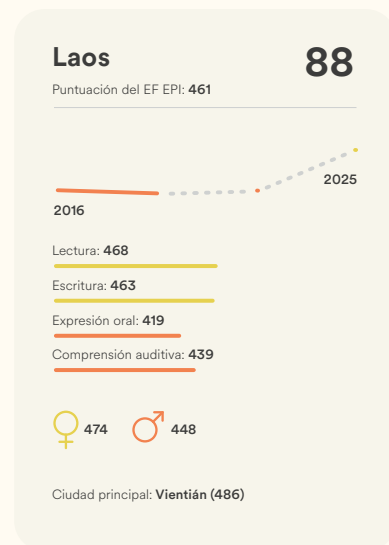
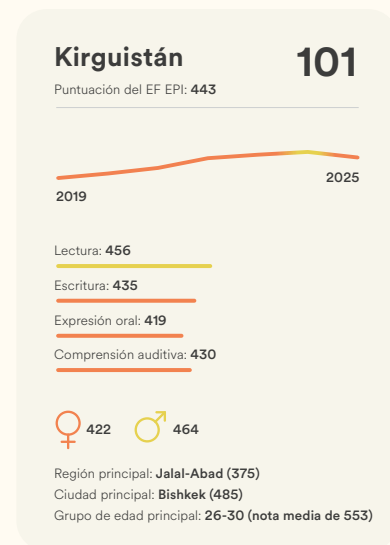
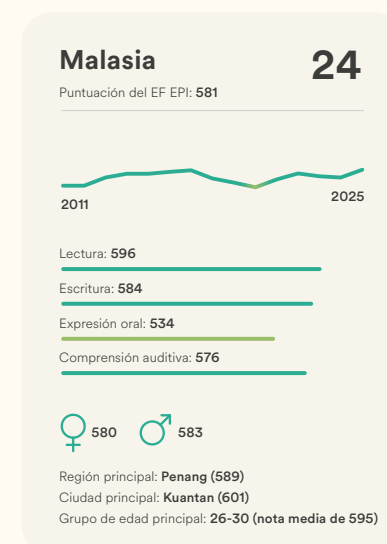
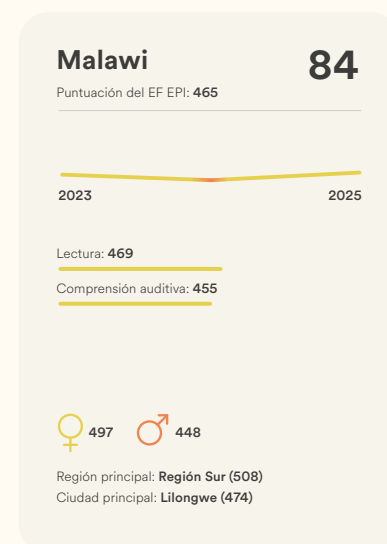
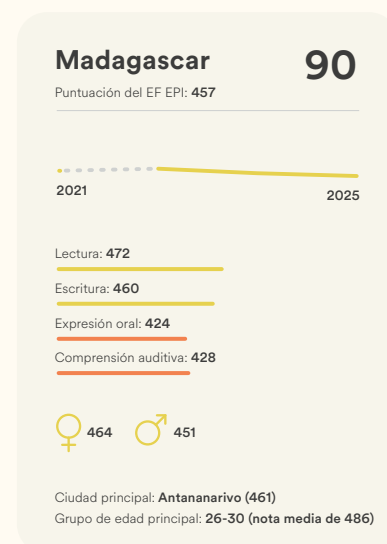
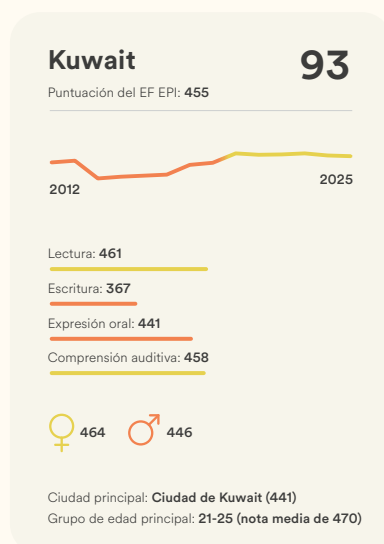
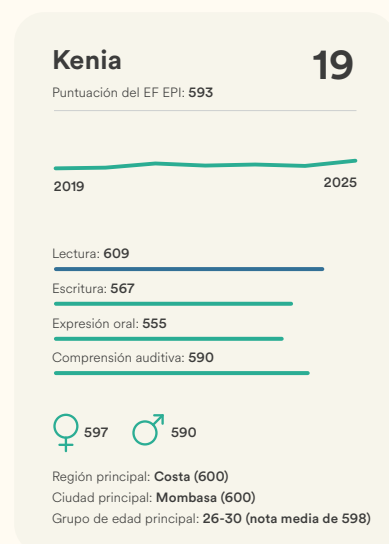
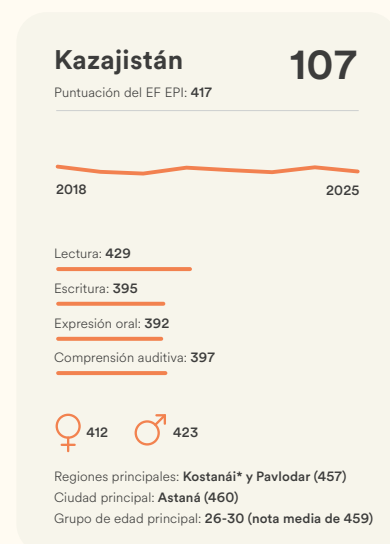
Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



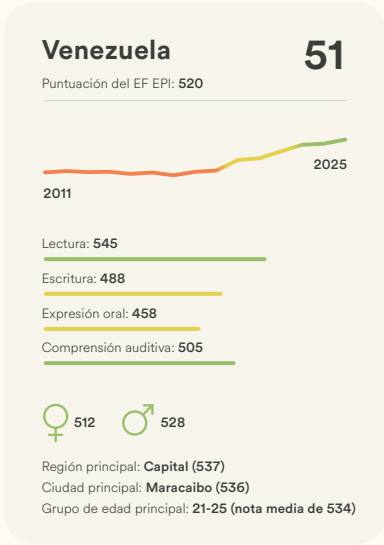
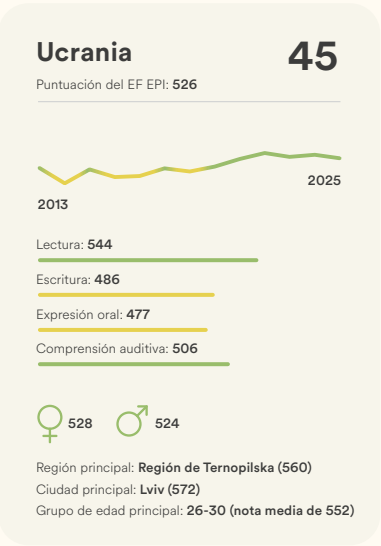
Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Desglose de nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



* Región no idéntica a la ciudad
- - - Brechas en los datos

Avanzando

Dado el valor que tiene mejorar la competencia en inglés para empresas, gobiernos e individuos, no sorprende que tanto el interés como la inversión en este ámbito sigan siendo altos. Sin embargo, la adquisición del idioma es un proceso largo y lleno de posibles obstáculos. Además, los métodos tradicionales de enseñanza, como la memorización mecánica y el enfoque excesivo en la precisión gramatical, resultan sumamente ineficientes. Comprender mejor las estrategias efectivas para aprender un idioma ayudará a optimizar el tiempo y el esfuerzo dedicados al desarrollo de la competencia en inglés, tanto a nivel organizativo como personal.

Para las empresas	Para gobiernos y autoridades educativas	Para docentes, escuelas y universidades	Para personas		
• Establecer objetivos realistas que consideren las horas necesarias para cerrar la brecha entre los niveles de dominio actuales y los deseados para cada individuo. • Crear una cultura de internacionalismo y movilidad que incluya a las sucursales. • Usar plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos en países diferentes. • Crear equipos multiculturales e internacionales en todas las áreas de la empresa. • Examinar a toda la fuerza laboral para detectar debilidades estratégicas en el inglés. • Capacitar a los empleados usando un programa de estudios de inglés específico para el puesto. • Aprovechar la tecnología para brindar un aprendizaje flexible a escala. • Establecer estándares mínimos de dominio del inglés para diferentes funciones y examinar que esos estándares se están cumpliendo. • Recompensar a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés. • Animar a los ejecutivos y gerentes para que lideren con el ejemplo, compartiendo sus experiencias como estudiantes de inglés. • Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todos los empleados. • Adoptar una cultura de curiosidad y aprendizaje en todos los equipos. • Capacita al personal en alfabetización en inteligencia artificial y en su uso responsable. La IA puede facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas, pero también puede convertirse en una dependencia.	• Considerar las horas disponibles en el programa de estudios y el nivel de desempeño que se logrará en cada uno de los principales hitos educativos. • Utilizar la evaluación a gran escala, tanto del profesorado como del alumnado, para establecer puntos de referencia y hacer un seguimiento del progreso en el tiempo. • Ajustar los exámenes de entrada y salida para que evalúen las habilidades comunicativas en inglés. • Incluir el inglés en los programas de capacitación para todos los maestros nuevos. • Volver a capacitar a los maestros de inglés en métodos de enseñanza comunicativa si originalmente fueron capacitados con otros métodos. • Garantizar que el inglés sea enseñado solo por personas que hablan el idioma con suficiente fluidez para enseñarlo. • Establecer un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, examinar a los instructores regularmente y capacitar a los que no alcancen la marca. • Enseñar a los niños a leer y escribir primero en su idioma nativo. • Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y proporcionarles capacitación si es necesario, no solo para sus trabajos actuales sino también para sus carreras.	• Proporcionar enseñanza del idioma inglés en centros de trabajo y en programas de reducción del desempleo. • Proporcionar acceso a los adultos a programas de aprendizaje vitalicios, e incluir el inglés en dichos programas. • Garantizar que los cursos de idiomas para adultos financiados por el gobierno duren el tiempo suficiente y sean suficientemente intensivos para que los estudiantes cumplan sus objetivos. • Desarrollar microcredenciales estandarizados certifiquen la calidad del curso y mejoren la portabilidad de habilidades. • Permitir que la televisión y las películas sean en el idioma original, con subtítulos en vez de doblaje. • Garantizar la disponibilidad de programas nacionales y de formación en inglés para los inmigrantes y refugiados que los necesiten. • Debatir activamente cómo puede y debe utilizarse la inteligencia artificial en las escuelas, junto con la enseñanza del razonamiento ético y crítico.	• Impartir el inglés mediante metodologías basadas en la comunicación. • Premiar los aciertos en la comunicación en vez de poner el foco sobre los errores. • Promover la participación extracurricular del alumnado mediante medios audiovisuales en inglés y solicitar sus preferencias. • Dar a los estudiantes oportunidades frecuentes para que hablen inglés a través de actividades como clubes de inglés, días temáticos, hermandad entre clases, excursiones escolares y oradores invitados. • Proporcionar un foro para que los docentes compartan mejores prácticas y reciban consejos acerca de la enseñanza eficaz del inglés. • Proporcionar a los profesores de todas las asignaturas los medios y el tiempo dentro de su agenda que sean necesarios para mejorar su nivel de inglés • Incluir requisitos de dominio del inglés en todas las carreras universitarias. • Permitir que las materias sean impartidas en inglés si tanto el docente como los estudiantes cumplen con el requisito del nivel de inglés. • Crear un programa de refuerzo de inglés para ayudar a todo aquel que se quede atrás. • Guía a los profesores en el uso de la IA para la planificación de las clases de inglés y fomenta un diálogo abierto sobre cómo todos los miembros de tu comunidad académica están utilizando estas herramientas.	• Jugar el juego a largo plazo: planificar los cientos de horas que lleva a pasar de un nivel de dominio al siguiente. • Ser consciente de la creciente competencia en diferentes etapas y celebrar sus éxitos. • Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos cuantos minutos. • Estudiar en sesiones de 1 hora como máximo y descansar cuando la atención decaiga. • Establecer objetivos específicos y alcanzables, y escribirlos. • Memorizar el vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a usarlo inmediatamente. • Practicar la conversación, aunque sea leyendo un libro en voz alta. • Hacer uso de contenidos atractivos en inglés cuando se necesite un descanso. • Ver la televisión, leer o escuchar la radio en inglés. • Cuando viajes a un país de habla inglesa, lee los carteles, las etiquetas y los anuncios. Habla todo lo que puedas, aunque sólo sea con los comerciantes, los recepcionistas de hotel y la gente de la calle.	• Utiliza las redes sociales en inglés y configura los ordenadores, las aplicaciones y tu IA favorita en inglés para estar más expuesto al idioma. • Considera opciones en línea que permitan la práctica regular de conversación y el acceso a un profesor. • Vuelve periódicamente al trabajo que has realizado para intentar mejorarlo. • Explora cómo los modelos de lenguaje grande (LLMs) pueden ayudarte a superar tus desafíos en el aprendizaje del inglés, ya sea facilitándote la comprensión de conceptos con los que siempre has tenido dificultades o brindándote retroalimentación sobre tus escritos. Utiliza estas herramientas para aprender, no solo para buscar atajos.

Metodología
Esta edición del EF EPI se basa en los datos obtenidos en las pruebas realizadas por 2.200.000 personas que se examinaron del EF SET en 2024.

EI EF SET
El EF SET es una prueba de inglés en línea y adaptativa que evalúa las habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura. Se trata de un examen con calificación objetiva diseñado para clasificar las habilidades lingüísticas de los examinados en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El EF SET está disponible de forma gratuita para cualquier usuario de Internet. Para obtener más información sobre la investigación y el desarrollo del EF SET, visita www.efset.org/about/.

Las calificaciones del EF EPI de 2025 se corresponden en gran medida con los resultados del TOEFL iBT de 2023 (r=0,74) y del IELTS Academic Test de 2024 (r=0,61). Esta relación demuestra que, aunque las pruebas están diseñadas de forma diferente y están destinadas a perfiles distintos, los datos que se obtienen reflejan las mismas tendencias en cuanto al nivel de inglés nacional.

Participantes
Aunque la muestra de personas examinadas del EF EPI está sesgada hacia los encuestados que están interesados en seguir estudiando idiomas y la población adulta más joven, la muestra está más o menos equilibrada entre hombres y mujeres y representa a un alumnado adulto de una amplia variedad de edades.

- El 46 % de la muestra fueron mujeres; el 40 %, hombres; y el 14 % no proporcionó información sobre su género.
- La edad promedio de los encuestados que proporcionaron información sobre su edad fue de 26 años, con un 85 % de ellos menores de 35 años y un 99,5 % menores de 60 años. El 10 % de los encuestados no indicó su año de nacimiento.
- La edad promedio de los encuestados masculinos fue de 27 años, ligeramente superior a la edad media de las encuestadas femeninas, que fue de 26 años.

Sólo se incluyeron en el Índice las ciudades y regiones con un mínimo de 100 participantes, y sólo los países con un mínimo de 400 participantes, pero en la mayoría de los casos el número de participantes era mucho mayor.

Sesgos de la Muestra
La población examinada en este índice eligió examinarse por sí misma, por lo que no se garantiza que sea representativa. Estas pruebas solo las realizaron personas que quieren hablar inglés o que quieren profundizar en sus competencias lingüísticas. Esto puede resultar en que las puntuaciones sean más bajas o más altas que las de la población general.

La EF SET es gratuita y online, por lo que cualquier persona con acceso a Internet puede realizarla. Casi todas las personas examinadas trabajan o son adultos jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas que no tienen acceso a Internet se excluyen automáticamente. La página web de la EF SET es totalmente adaptativa, por lo que el 46 % de las personas evaluadas realizaron la prueba a través de un dispositivo móvil. Consideramos que el impacto del formato online no sea tan fuerte en las zonas donde el uso de Internet no sea tan habitual. Este sesgo en el muestreo tendría que elevar las puntuaciones, ya que se excluye a las personas más pobres y con menor nivel de estudios y a las que viven en zonas con escasa o nula conexión a Internet. Sin embargo, las pruebas online de libre acceso han demostrado ser eficaces a la hora de recopilar grandes cantidades de datos sobre una serie de indicadores, y consideramos que proporcionan información muy valiosa sobre el nivel de inglés a nivel mundial.

Cálculo de la puntuación
Las puntuaciones nacionales del EF EPI se calculan usando una media móvil de tres años. En primer lugar, se calcula la puntuación media que han obtenido los participantes de un país en el EF SET durante el año natural anterior. Después, se calcula la media de esa puntuación con la puntuación del EF EPI publicada para el A-1 y A-2. De esta forma, se estabiliza el índice y se reducen las alteraciones derivadas del cambio de muestreo de un año a otro. Las puntuaciones según sector, cargo y grupo de edad se calculan de la misma forma.

Una vez calculadas las puntuaciones nacionales del EF EPI, las usamos para calcular las puntuaciones acumuladas de las regiones del mundo (Europa, Asia, etc.) así como las puntuaciones globales. Estas puntuaciones se ponderan según la población de cada país, por lo que, por ejemplo, la puntuación de India tiene un peso mucho mayor que la de Vietnam en el cálculo de la puntuación de Asia. Esto se aplica a todas las puntuaciones calculadas a nivel supranacional (puntuaciones mundiales y regionales, junto con sus desgloses por género y grupo de edad).

Las puntuaciones de los subgrupos de un país no se ponderan en función de la población. Las calculamos como una media móvil de tres años calibrada con respecto a la puntuación nacional de coherencia.

Las puntuaciones por habilidad, publicadas por primera vez este año, se calcularon como el promedio de esa habilidad dentro de un país; por ejemplo, la puntuación de expresión oral de Alemania es el promedio de todas las pruebas de expresión oral realizadas en Alemania en 2024. En la mayoría de los casos, las puntuaciones por habilidad de un país no corresponden al promedio de su puntuación nacional. Menos del 20 % de los examinados en la mayoría de los países eligieron evaluar sus habilidades de expresión oral y escrita.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

MCER	Puntuación del EF EPI	Banda EF EPI
C2	700-800	Muy alto
C1	600-699	Muy alto
B2	550-599	Alto
	500-549	Moderado
B1	450-499	Bajo
	400-449	Muy bajo
A2	300-399	Muy bajo
A1	200-299	Muy bajo
Pre-A1	1-199	Muy bajo

Otras fuentes de información
El objetivo del EF EPI no es competir ni contradecir los resultados de las pruebas nacionales, los datos de los estudios lingüísticos ni ningún otro conjunto de datos. De hecho, estos conjuntos de datos se complementan. Algunos son granulares y su alcance se limita a un solo grupo de edad, país, región o perfil. El EF EPI es amplio, y examina a la población adulta en edad de trabajar de todo el mundo a través de un método de evaluación común. No existe ningún otro conjunto de datos de tamaño y alcance comparables. A pesar de nuestras limitaciones, consideramos, junto con muchos responsables políticos, académicos y analistas, que es un valioso punto de referencia en el debate global de la enseñanza del inglés.

El EF EPI se crea mediante un proceso diferente al utilizado por instituciones de investigación de la opinión pública, como Euromonitor y Gallup, al utilizado por la OCDE en estudios sobre competencias, como PISA y PIAAC. Estos estudios seleccionan a sus participantes en función de su edad, sexo, nivel de estudios e ingresos, entre otros factores. Sus paneles de estudio suelen ser limitados, con unos pocos miles de participantes como máximo. Dado que se componen mediante métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población.

PISA incluye por primera vez en 2025 una evaluación de inglés como lengua extranjera, lo que proporcionará un conjunto de datos comparativos interesante para el EF EPI, ya que mide los niveles de competencia entre jóvenes de 15 años.

Otra fuente de datos sobre el nivel de inglés procede de los sistemas educativos nacionales. Muchos centros educativos evalúan los conocimientos del alumnado de secundaria o aspirantes a la educación universitaria a través de una prueba de evaluación nacional estandarizada. Los resultados pueden difundirse o no, pero los educadores y el gobierno utilizan esos datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar las áreas de mejora. Desafortunadamente, las pruebas de evaluación a nivel nacional no pueden compararse entre sí y no se realizan a población adulta, por lo que, aunque proporcionan una visión bastante amplia del nivel de inglés del alumnado de secundaria de parte del mundo, no se pueden utilizar para establecer comparaciones a nivel internacional, ni pueden aportar mucha información sobre el nivel de inglés de la población adulta.

EF Education First
EF Education First es una empresa de educación internacional que pone el foco en la lengua, la educación, el intercambio cultural y los viajes con fines educativos. El objetivo de EF, que se fundó en 1965, es “abrir el mundo a través de la educación”. Millones de alumnos, empresas e instituciones ya han participado en el programa de EF. Signum International AG publica el Índice EF de nivel de inglés.

Acerca de Efecta
Efecta Education Group es una empresa innovadora de tecnología educativa (EdTech) centrada en mejorar los resultados educativos a gran escala. Efecta es una empresa de EF.

ANEXO B

Bandas de competencia del EF EPI

Acerca de los niveles de conocimiento del EF EPI

El Índice de Dominio del Inglés de EF clasifica a los países y territorios encuestados en cinco niveles de competencia, desde Muy Alto hasta Muy Bajo. Estos niveles facilitan la identificación de países y regiones con habilidades similares y permiten hacer comparaciones entre regiones y dentro de ellas.

En el gráfico de la derecha mostramos algunos ejemplos de los ejercicios que pueden realizar los individuos de cada nivel. La selección de los ejercicios no pretende ser exhaustiva, sino una referencia útil para comprender cómo se mejoran los conocimientos de un nivel al siguiente.

Es necesario tener en cuenta que las bandas de nivel solo indican las capacidades de un participante medio. El objetivo del EPI es comparar países y territorios, por lo que se pasan por alto los puntos fuertes y débiles de cada uno.

Bandas de dominio del idioma	Tareas de muestra
Muy alto Países Bajos Rumanía Zimbabue	✓ Uso de un lenguaje variado y adecuado en situaciones sociales. ✓ Leer textos avanzados con facilidad. ✓ Negociar un contrato con un hablante de inglés nativo.
Alto Kenia Malasia Honduras	✓ Realizar una presentación en el trabajo. ✓ Entender los programas de televisión. ✓ Leer el periódico.
Moderado Francia Corea del Sur Perú	✓ Participar en reuniones en el área de conocimiento propia. ✓ Entender las letras de las canciones. ✓ Escribir mensajes de correo profesionales sobre temas conocidos.
Bajo Marruecos Brasil Indonesia	✓ Negociar un contrato con un hablante nativo de inglés. ✓ Entablar una conversación informal con amigos. ✓ Comprender mensajes de correo sencillos de amigos.
Muy bajo Japón México Yemen	✓ Presentarse a uno mismo (nombre, edad, país). ✓ Entender señales sencillas. ✓ Ofrecer indicaciones básicas a un visitante extranjero.

ANEXO C

Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer

Usuario Competente	C2	- Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. - Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. - Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado, incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	- Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. - Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. - Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. - Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario Independiente	B2	- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. - Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con otros hablantes sin esfuerzo para ninguna de las partes. - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.
	B1	- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. - Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. - Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. - Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario Básico	A2	- Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). - Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. - Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. - Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. - Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Texto extraído de la información facilitada por el Consejo de Europa
Los países y regiones que participan en el EF EPI se clasifican dentro de las bandas de nivel de A2 a C1.

ANEXO D

Clasificación de países y regiones del EPI

Una mirada a las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición de 2025	EF EPI Edición de 2024	Cambio de puntuación
Países Bajos	624	636	-12
Croacia	617	607	10
Austria	616	600	16
Alemania	615	598	17
Noruega	613	610	3
Portugal	612	605	7
Dinamarca	611	603	8
Suecia	609	608	1
Bélgica	608	592	16
Eslovaquia	606	584	22
Rumanía	605	593	12
Finlandia	603	590	13
Sudáfrica	602	594	8
Zimbabue	602	-	NUEVO
Polonia	600	588	12
Letonia	598	-	RE-ENTRADA
Macedonia del Norte	595	-	NUEVO
Bulgaria	594	586	8
Kenia	593	581	12
Greece	592	602	-10
Bosnia y Herzegovina	591	-	RE-ENTRADA
Hungría	590	585	5
República Checa	582	567	15
Malasia	581	566	15
Serbia	578	568	10
Argentina	575	562	13
Zambia	573	-	NUEVO
Filipinas	569	570	-1
Nigeria	568	557	11
Suiza	564	550	14
Estonia	561	578	-17
Honduras	553	545	8
Lituania	543	569	-26
Uruguay	542	538	4
Georgia	541	543	-2
España	540	538	2
Ghana	540	534	6
Francia	539	524	15
Hong Kong (China)	538	549	-11
Chipre	537	558	-21
Bielorrusia	533	539	-6
Albania	532	533	-1
Moldavia	531	536	-5
Paraguay	531	531	0
Ucrania	526	535	-9
Israel	524	522	2
El Salvador	523	513	10
Corea del Sur	522	523	-1
Bolivia	521	525	-4
Rusia	521	532	-11

	EF EPI Edición de 2025	EF EPI Edición de 2024	Cambio de puntuación
Venezuela	520	510	10
Perú	519	519	0
Uganda	518	518	0
Chile	517	525	-8
Costa Rica	516	534	-18
Armenia	515	537	-22
Cuba	515	520	-5
Nepal	514	512	2
Italia	513	528	-15
Nicaragua	512	505	7
Guatemala	510	507	3
Bangladesh	506	500	6
República Dominicana	503	503	0
Vietnam	500	498	2
Etiopía	499	498	1
Túnez	498	496	2
Pakistán	493	493	0
Irán	492	499	-7
Marruecos	492	479	13
Panamá	491	488	3
Turquía	488	497	-9
Emiratos Árabes Unidos	487	489	-2
Sri Lanka	486	486	0
India	484	490	-6
Brasil	482	466	16
Colombia	480	485	-5
Tanzania	479	487	-8
Líbano	477	492	-15
Bután	473	-	NUEVO
Indonesia	471	468	3
Catar	469	480	-11
Argelia	468	471	-3
Ecuador	466	465	1
Malawi	465	447	18
Mozambique	465	469	-4
China	464	455	9
Palestina	463	448	15
Laos	461	-	RE-ENTRADA
Egipto	458	465	-7
Madagascar	457	463	-6
Siria	456	473	-17
Turkmenistán	456	-	NUEVO
Kuwait	455	456	-1
Azerbaiyán	454	462	-8
Mongolia	447	464	-17
Afganistán	446	447	-1
Japón	446	454	-8
Camerún	445	445	0
Haití	444	432	12
Myanmar	444	449	-5

ANEXO D

Clasificación de países y regiones del EPI

Una mirada a las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición de 2025	EF EPI Edición de 2024	Cambio de puntuación
Kirguistán	443	457	-14
Senegal	442	429	13
México	440	459	-19
Uzbekistán	429	439	-10
Jordania	425	431	-6
Sudán	421	432	-11
Kazajistán	417	427	-10
Ruanda	417	401	16
Angola	413	409	4
Tayikistán	409	412	-3
Mali	408	-	NUEVO
Omán	407	421	-14
Benín	406	413	-7
Iraq	406	414	-8
Arabia Saudí	404	417	-13
Tailandia	402	415	-13
Yemen	402	394	8
República Democrática del Congo	400	-	RE-ENTRADA
Somalia	398	399	-1
Togo	397	-	NUEVO
Libia	395	405	-10
Costa de Marfil	393	399	-6
Camboya	390	408	-18

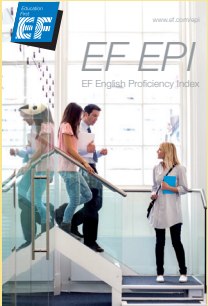
Resultados por país con inclusión y sin inclusión de habilidades productivas del EF EPI

Con la incorporación de las pruebas de habilidades productivas (hablar y escribir) por primera vez este año, se esperaba que las puntuaciones generales cambiaran. Sin embargo, debido a la pequeña proporción de examinados que optaron por evaluar sus habilidades productivas, así como al corto período de tiempo durante el cual estas nuevas secciones estuvieron disponibles (segunda mitad de 2024), el impacto en las puntuaciones de países y regiones este año fue pequeño, como se puede ver en la siguiente tabla.

	EF EPI Edición de 2025	Sin habilidades productivas	Impacto de incluir las habilidades productivas
Países Bajos	624	631	-7
Croacia	617	626	-9
Austria	616	621	-5
Alemania	615	616	-1
Noruega	613	618	-5
Portugal	612	621	-9
Dinamarca	611	611	0
Suecia	609	613	-4
Bélgica	608	609	-1
Eslovaquia	606	615	-9
Rumanía	605	611	-6
Finlandia	603	607	-4
Sudáfrica	602	608	-6
Zimbabue	602	613	-11
Polonia	600	605	-5
Letonia	598	596	2
Bulgaria	594	604	-10
Kenia	593	600	-7
Greece	592	596	-4
Bosnia y Herzegovina	591	599	-8
Hungría	590	595	-5
República Checa	582	589	-7
Malasia	581	586	-5
Serbia	578	581	-3
Argentina	575	579	-4
Zambia	573	580	-7
Filipinas	569	570	-1
Nigeria	568	577	-9
Suiza	564	567	-3
Honduras	553	559	-6
Lituania	543	545	-2
Uruguay	542	545	-3
Georgia	541	550	-9
Ghana	540	543	-3
España	540	542	-2
Francia	539	540	-1
Hong Kong (China)	538	538	0
Chipre	537	552	-15
Bielorrusia	533	532	1
Albania	532	540	-8
Moldavia	531	526	5
Paraguay	531	531	0
Ucrania	526	525	1
Israel	524	528	-4
El Salvador	523	529	-6
Corea del Sur	522	529	-7
Bolivia	521	522	-1
Rusia	521	519	2
Venezuela	520	525	-5
Perú	519	520	-1
Uganda	518	522	-4
Chile	517	517	0
Costa Rica	516	516	0
Armenia	515	515	0
Cuba	515	518	-3
Nepal	514	512	2
Italia	513	518	-5
Nicaragua	512	514	-2

	EF EPI Edición de 2025	Sin habilidades productivas	Impacto de incluir las habilidades productivas
Guatemala	510	512	-2
Bangladesh	506	501	5
República Dominicana	503	508	-5
Vietnam	500	496	4
Etiopía	499	510	-11
Túnez	498	497	1
Pakistán	493	491	2
Irán	492	492	0
Marruecos	492	496	-4
Panamá	491	494	-3
Turquía	488	491	-3
Emiratos Árabes Unidos	487	490	-3
Sri Lanka	486	486	0
India	484	476	8
Brasil	482	492	-10
Colombia	480	483	-3
Tanzania	479	477	2
Líbano	477	473	4
Bután	473	467	6
Indonesia	471	473	-2
Catar	469	465	4
Argelia	468	467	1
Ecuador	466	464	2
Mozambique	465	460	5
China	464	464	0
Palestina	463	468	-5
Laos	461	454	7
Egipto	458	460	-2
Madagascar	457	450	7
Siria	456	453	3
Kuwait	455	460	-5
Azerbaiyán	454	452	2
Mongolia	447	443	4
Afganistán	446	444	2
Japón	446	446	0
Camerún	445	443	2
Haití	444	444	0
Myanmar	444	439	5
Kirguistán	443	443	0
Senegal	442	444	-2
México	440	439	1
Uzbekistán	429	403	26
Jordania	425	425	0
Sudán	421	419	2
Kazajistán	417	413	4
Ruanda	417	409	8
Angola	413	410	3
Tayikistán	409	402	7
Benín	406	400	6
Iraq	406	404	2
Arabia Saudí	404	411	-7
Tailandia	402	401	1
Yemen	402	395	7
República Democrática del Congo	400	394	6
Somalia	398	398	0
Togo	397	389	8
Libia	395	398	-3
Costa de Marfil	393	389	4
Camboya	390	381	9

Visita www.ef.com/epi para descargarte las ediciones anteriores del EF EPI.



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2011



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2012



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2013



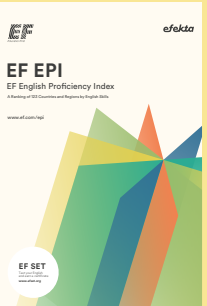
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2014



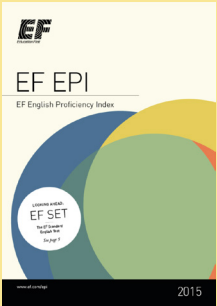
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2023



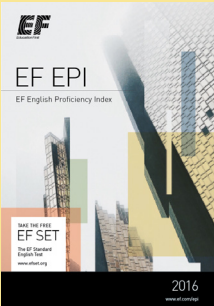
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2024



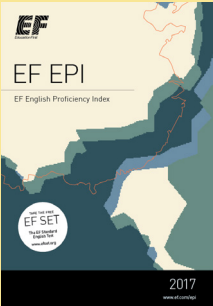
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2025



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2015



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2016



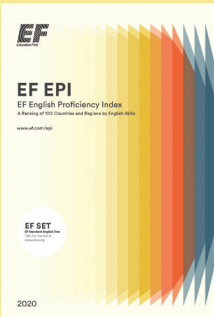
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2017



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2018



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2019



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2020



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2021



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2022

