



# EF EPI

## Índice EF de nivel de inglés

Una clasificación de 113 países y regiones en función de su nivel de inglés

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

**EF SET**

Prueba de Inglés

Estándar de EF

Haz gratis la

[www.efset.org](http://www.efset.org)

2023

## Índice

- 04 Resumen ejecutivo
- 06 Clasificación de países y regiones del EF EPI 2023
- 08 Puntuaciones de las ciudades del EF EPI 2023
- 10 Datos y cifras del EF EPI 2023
- 12 El inglés y la economía
- 13 El inglés y la innovación
- 14 El inglés y el trabajo
- 16 El inglés y la sociedad
- 17 El inglés y el futuro
- 18 Europa
- 20 Asia
- 22 Latinoamérica
- 24 África
- 26 Oriente Medio
- 28 Desglose del nivel
- 40 Conclusiones
- 42 Recomendaciones
- 44 Anexo A: Sobre el Índice
- 46 Anexo B: Bandas de competencia del EF EPI
- 47 Anexo C: Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer
- 48 Anexo D: Clasificación de países y regiones del EPI

# Resumen ejecutivo

Aprender un idioma no consiste en traducir palabras, sino en comprender otras culturas. A medida que se aprende, se llega a comprender mejor el contexto y a adquirir nuevas perspectivas. Estas son competencias de gran valor que, junto con la empatía y la innovación, la IA no puede suplir.

Esto es aplicable a cualquier idioma que aprendamos, pero el inglés ocupa una posición única en el mundo contemporáneo, no por el idioma en sí, sino por su número de hablantes. Cuanto mayor es la población anglófona, más útil es hablar inglés.

El valor de una lengua común se percibe mejor en el lugar de trabajo, donde el inglés ofrece oportunidades y aumenta tanto la diversidad como la eficiencia de las empresas. Sin embargo, a medida que nos enfrentamos juntos a la catástrofe climática, las guerras y otros desafíos mundiales, la necesidad de comunicarnos a nivel internacional, la comprensión intercultural y la empatía humana en todos los ámbitos nunca han sido tan necesarias. En este contexto, seguimos recopilando datos sobre el nivel de inglés, y publicamos este informe anual, en el que se recoge cómo y dónde está evolucionando el nivel de inglés a nivel internacional.

Para elaborar la edición de 2023 del Índice EF de Nivel de Inglés, hemos analizado los resultados de 2,2 millones de adultos que realizaron nuestras pruebas de inglés EF SET en 2022, haciendo especial hincapié en las tendencias de nivel de todo el mundo desde la publicación del primer EF EPI en 2011.

## Una ilusión de estabilidad mundial

El nivel de inglés medio ponderado de la población adulta no ha variado desde 2011; no obstante, si echamos la vista atrás, vemos que el panorama general internacional no es el mismo. Los logros de unos compensan el deterioro de otros, a medida que cambian las circunstancias y las prioridades. Estamos muy lejos de los apocalípticos vaticinios sobre la hegemonía del inglés, pero tampoco estamos cerca de la igualdad de oportunidades que ofrece hablar el idioma.

## El nivel de inglés de los jóvenes, a la baja en algunos lugares

Nuestro grupo de edad más joven (entre 18 y 20 años) tiene un nivel de inglés cada vez más bajo. No obstante, lo que parece una tendencia a nivel mundial realmente solo lo es en unos pocos países grandes. En la mayoría de los lugares, el nivel de inglés de los jóvenes se ha mantenido estable y, en caso de disminución, esta ha coincidido con la interrupción del sistema educativo durante la pandemia. Aún no se sabe si la pérdida de aprendizaje por la COVID se corregirá sola con el tiempo, pero esperamos ver un repunte en cohortes posteriores. Los países que experimentan un declive más prolongado entre la cohorte más joven, y donde el inglés se enseña peor que antes, son los que tienen el reto más difícil. Para consultar las tendencias de nivel por países y grupos de edad, visite la página web del EF EPI.

## El nivel de inglés de los trabajadores, en alza

Los adultos que trabajan han mejorado su nivel desde que publicamos por primera vez las puntuaciones por grupo de edad, en 2015. Estos avances se están produciendo demasiado rápido como para que se deban solo al cambio de grupo de edad de los jóvenes angloparlantes conforme crecen. Los adultos también adquieren competencias en su lugar de trabajo, ya sea mediante planes de formación autorizados o desarrollo personal en paralelo. Este descubrimiento coincide con el aumento de la demanda de cursos de inglés profesional durante la última década, ya que las empresas y sus plantillas tratan de salvar la distancia entre los requisitos que plantea un lugar de trabajo globalizado y el nivel de inglés adquirido con la educación general.

## La brecha de género aumenta de nuevo

Durante la última década, el nivel de inglés de la población masculina a nivel internacional ha mejorado, mientras que el de las mujeres ha disminuido ligeramente; de esta manera, se invierten sus posiciones correspondientes. La mayoría de los países no presentan una brecha de género significativa; de los que sí la tienen, 38 resultan favorables a los hombres, y solo 5 a las mujeres. En un principio, se podría culpar al lugar de trabajo, ya que es un ámbito en el que las mujeres siguen estando infrarrepresentadas, sobre todo en los puestos mejor pagados y más internacionales. Sin embargo, la brecha de género entre los jóvenes de 18 a 25 años es tres veces mayor que entre los trabajadores, lo que evidencia que se trata de un problema con origen en los sistemas educativos o un problema social que no se está abordando en los centros educativos. Teniendo en cuenta los avances en la igualdad de acceso a la educación, la sobrerrepresentación femenina en la enseñanza superior y los mejores resultados académicos de las chicas en términos generales, el dato resulta sorprendente. Los países con niveles elevados o en alza de desequilibrio de competencias según género deberán estudiar este asunto más a fondo.

## Asia Oriental, ¿más lejos del inglés?

El nivel de inglés de los adultos de Asia Oriental ha disminuido en los últimos 4 años, y esta tendencia lleva una década manteniéndose en Japón. Dicho descenso se ha acelerado este año y ha supuesto cambios significativos tanto para Japón como para China. Durante el mismo período, el número de estudiantes de Asia Oriental matriculados en estudios universitarios de universidades estadounidenses descendió significativamente (-20 % para Corea del Sur en 2023 en comparación con 2020, y -30 % para China). Las restricciones a los desplazamientos derivadas de la pandemia son parte de la causa, pero el descenso en el nivel probablemente evidencia también unos cambios políticos y demográficos más amplios, así como un aumento de la confianza que deriva en el cuestionamiento de la hegemonía cultural occidental en la educación.

## Oriente Medio, estancado

El nivel de inglés medio en Oriente Medio ha mejorado en la última década, pero solo gracias a la incorporación al índice de países con un nivel superior. A nivel nacional, solo Líbano ha sufrido cambios significativos: los dos últimos años han sido catastróficos, y esto se refleja en sus exámenes.

La región presenta algunas de las menores diferencias de nivel por edad del mundo, con niveles similares en todos los grupos. Esto es típico de poblaciones con competencias estables, ya que las reformas educativas eficaces tienen su impacto en los jóvenes, y los planes de formación eficaces elevan el nivel de los trabajadores adultos. La estabilidad no sería un problema si los niveles fueran más altos; no obstante, el nivel de inglés de la región es insuficiente para la mayoría de los contextos profesionales y de enseñanza superior.

## América Latina mejora, pero su juventud, no

En lo que respecta al inglés, América Latina es una región en pleno cambio. En la última década, el nivel de América Central ha mejorado más que el de cualquier otra región del mundo, y lo ha hecho a un ritmo medio de 6 puntos al año. El nivel de América del Sur también ha mejorado paulatinamente. Por otro lado, México ha experimentado un retroceso significativo y, junto a Argentina, lideran la caída mundial entre los jóvenes de entre 18 y 20 años desde 2015. En su conjunto, la región vio mermado el nivel de inglés de su población joven durante la pandemia, y aún no se ha recuperado.

## Europa se mantiene plana

Pese a dominar los primeros puestos del índice, Europa está un poco de capa caída este año, ya que algunos de los países con un nivel más alto han registrado puntuaciones ligeramente más bajas en esta ocasión. Partiendo de una base de por sí elevada, la tendencia a largo plazo en Europa es de mejora constante, tanto dentro como fuera de la UE. Aun así, algunas de las mayores economías de Europa (Francia, España, Italia) no han alcanzado el mismo nivel que sus vecinos, y algunos de los países con mayor nivel del norte del continente presentan brechas de género de más de 40 puntos en favor de los hombres.

## Estabilidad en el resto de Asia

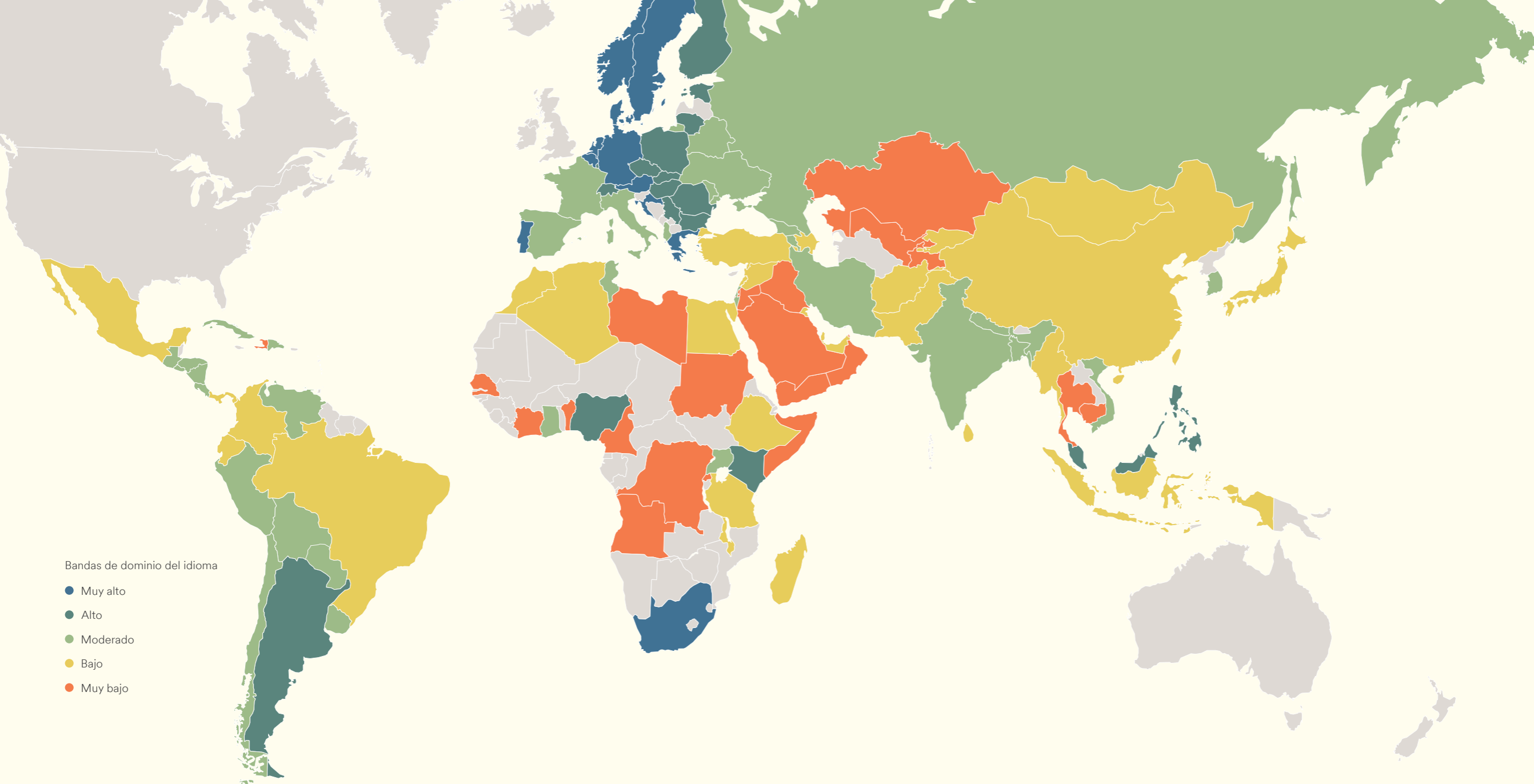
El nivel de inglés del sur y el sudeste de Asia ha experimentado un ligero descenso, aunque muchos países de la región presentan puntuaciones estables o ligeros ascensos. Las medias regionales se han visto afectadas por el nivel de inglés de la India, que lleva varios años mermando lentamente. Además, la pandemia ha dilapidado los logros que había conseguido Tailandia hasta 2020. El nivel de inglés de Asia Central es bajo y estable, con brechas de género superiores a la media en favor de los hombres en casi todos los países.

## Mejoras en el norte de África

El nivel de inglés del norte de África ha ido mejorando paulatinamente durante la última década; no obstante, el ritmo se ha ralentizado desde 2021. Aún es demasiado pronto como para saber si se va a asentar en este nuevo nivel o si seguirá aumentando. Las universidades parecen estar contribuyendo a estos avances, ya que el nivel es superior entre los jóvenes de 20 a 25 años. Se mantienen los debates en torno al papel del inglés y el francés en los sistemas educativos de la región.

En África, el nivel de inglés se mantiene estable, y todos los grupos de edad han obtenido resultados similares en la mayoría de los países. La brecha de género en África es la más estrecha a nivel regional y, con pocas excepciones, también lo es a nivel nacional.

La lengua es un elemento fundamental para compartir puntos de vida y construir el entendimiento. Esto es cierto para todas las lenguas, pero, dado el carácter globalizado del inglés, este ocupa una posición única para acercarnos a otras culturas. La oportunidad de participar en ese debate debería ser para todos.



Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

**Dominio Muy Alto**

01 Países Bajos	647
02 Singapur	631
03 Austria	616
04 Dinamarca	615
05 Noruega	614
06 Suecia	609
07 Bélgica	608
08 Portugal	607
09 Sudáfrica	605
10 Alemania	604
11 Croacia	603
12 Grecia	602

**Dominio Alto**

13 Polonia	598
14 Finlandia	597
15 Rumanía	596
16 Bulgaria	589
17 Hungría	588
18 Eslovaquia	587
19 Kenia	584
20 Filipinas	578
21 Lituania	576
22 Luxemburgo	575
23 Estonia	570
24 Serbia	569
25 Malasia	568
26 República Checa	565
27 Nigeria	562
28 Argentina	560
29 Hong Kong (China)	558
30 Suiza	553

**Dominio Moderado**

31 Honduras	544
32 Georgia	541
33 Bielorrusia	539
34 Ghana	537
35 Italia	535
35 Moldavia	535
35 España	535
38 Costa Rica	534
39 Albania	533
39 Uruguay	533
41 Bolivia	532
41 Rusia	532
43 Cuba	531
43 Francia	531
45 Paraguay	530
45 Ucrania	530
47 Uganda	529

48 Armenia	528
49 Corea del Sur	525
50 El Salvador	524
51 Perú	521
52 Chile	518
53 Guatemala	515
54 Israel	514
55 República Dominicana	512
56 Venezuela	508
57 Nepal	507
58 Irán	505
58 Vietnam	505
60 Bangladesh	504
60 India	504
62 Nicaragua	503
63 Túnez	502

**Dominio Bajo**

64 Pakistán	497
65 Líbano	496
66 Turquía	493
67 Sri Lanka	491
67 Tanzania	491
69 Etiopía	490
70 Brasil	487
71 Panamá	486
71 Emiratos Árabes Unidos	486
73 Mongolia	482
73 Catar	482
75 Colombia	480
76 Marruecos	478
77 Argelia	475

78 Madagascar	474
79 Indonesia	473
80 Ecuador	467
80 Siria	467
82 China	464
83 Azerbaiyán	463
83 Egipto	463
85 Kuwait	461
86 Malawi	460
87 Japón	457
88 Afganistán	456
89 México	451
90 Kirguistán	450
90 Myanmar	450

**Dominio Muy bajo**

92 Palestina	445
93 Uzbekistán	442
94 Camerún	438
94 Senegal	438
96 Jordania	431
97 Sudán	430
98 Camboya	421
98 Haití	421
100 Omán	418
101 Angola	416
101 Benín	416
101 Tailandia	416
104 Kazajistán	415

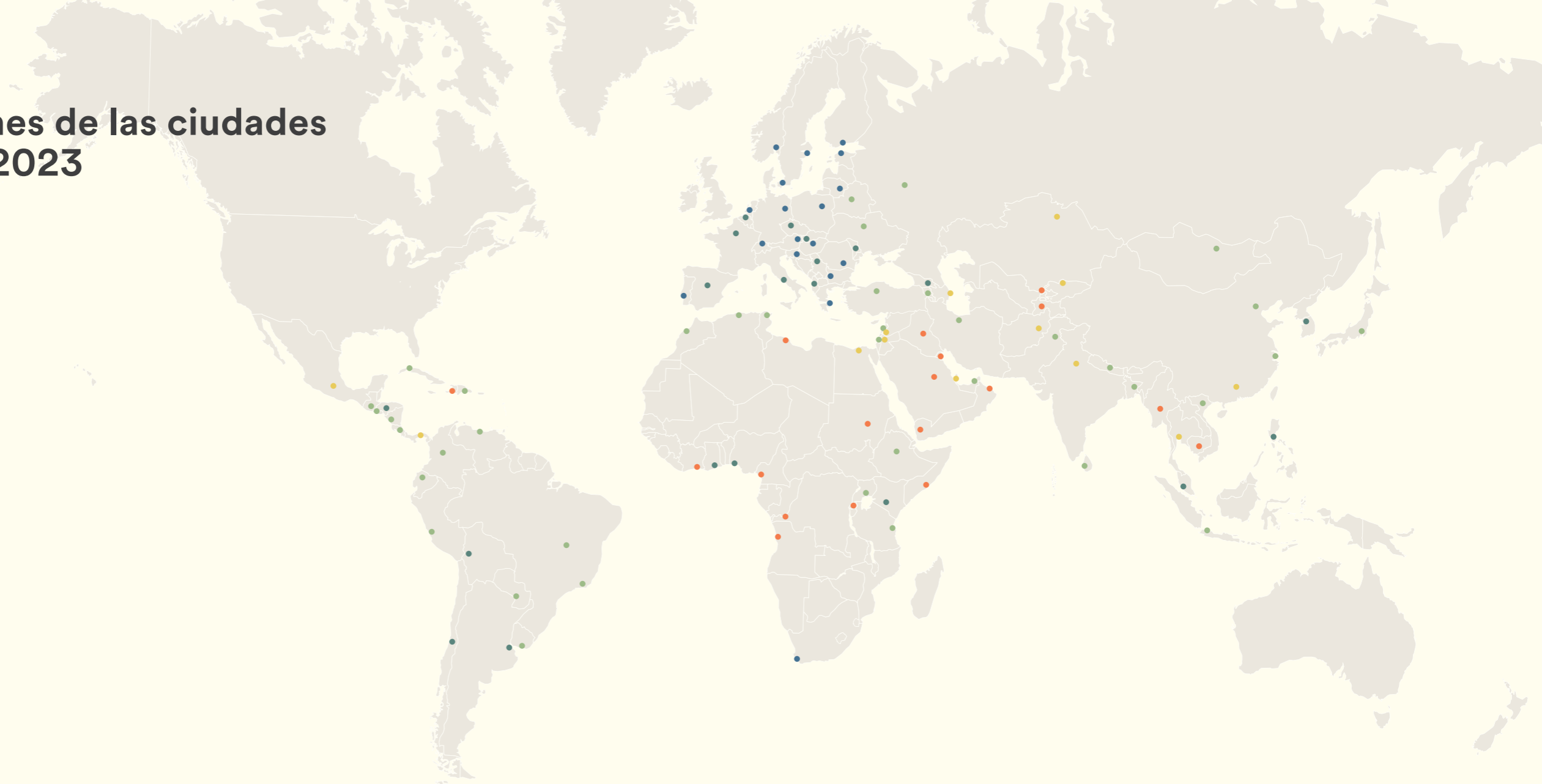
105 Somalia	411
106 Iraq	410
107 Costa de Marfil	409
108 Arabia Saudí	408
109 Ruanda	405
110 Libia	392
110 Yemen	392
112 Tayikistán	388
113 República Democrática del Congo	385



# Puntuaciones de las ciudades del EF EPI 2023

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo



## Dominio Muy Alto

Ámsterdam	646
Viena	640
Copenhague	639
Estocolmo	637
Oslo	629
Berlín	625
Sofía	622
Tallin	621
Berna	621
Helsinki	617
Ciudad del Cabo	614
Zagreb	612
Atenas	611
Vilna	610
Lisboa	609
Varsovia	605
Bucarest	602
Budapest	600

## Dominio Alto

Belgrado	594
Buenos Aires	592
Bratislava	592
Bruselas	589
Praga	589
Manila	587
Nairobi	586
París	579
Lagos	578
Chisinau	573
Kuala Lumpur	564
La Paz	562
Tirana	559
Seúl	559
Madrid	558
Roma	555
Santiago	553
Acra	552
Tiflis	551
Tegucigalpa	551

## Dominio Moderado

Asunción	549
Minsk	549
Montevideo	549
San José	549
Kiev	547
Beirut	545
La Habana	543
Brasilia	542
Moscú	542
Hanói	538
Islamabad	538
Ereván	536
Lima	536
San Salvador	534
Túnez	533
Yakarta	531
Colombo	528
Santo Domingo	528
Katmandú	527
Caracas	521

Daca	521
Ciudad de Guatemala	521
Teherán	521
Kampala	520
Adís Abeba	515
Dar Es Salaam	515
Pekín	514
Argel	513
Quito	513
Río de Janeiro	513
Shanghái	512
Managua	511
Dubái	510
Rabat	506
Ankara	503
Tokio	503
Jerusalén	500
Medellín	500
Ulán Bator	500

## Dominio Bajo

Ciudad de Panamá	491
Astaná	485
Bishkek	484
Doha	484
Damasco	477
El Cairo	476
Guangzhou	475
Amán	470
Bakú	466
Ciudad de México	462
Kabul	458
Bangkok	457
Nueva Delhi	451

## Dominio Muy bajo

Ciudad de Kuwait	446
Tashkent	445
Mogadiscio	442
Jartum	440
Mascate	436
Yaundé	436
Naypidó	433
Luanda	428
Puerto Príncipe	427
Abiyán	425

Bagdad	425
Nom Pen	422
Kinshasa	421
Trípoli	410
Kigali	409
Saná	408
Riad	400
Dushanbé	392

Puedes descargar las calificaciones del nivel de inglés de más de 1200 regiones y ciudades, así como la información por género y edad de varios países y regiones, en [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

# Datos y cifras del EF EPI

## ¿Quiénes son nuestros participantes?

**2.2M**  
Total de participantes

**55%**  
Mujeres

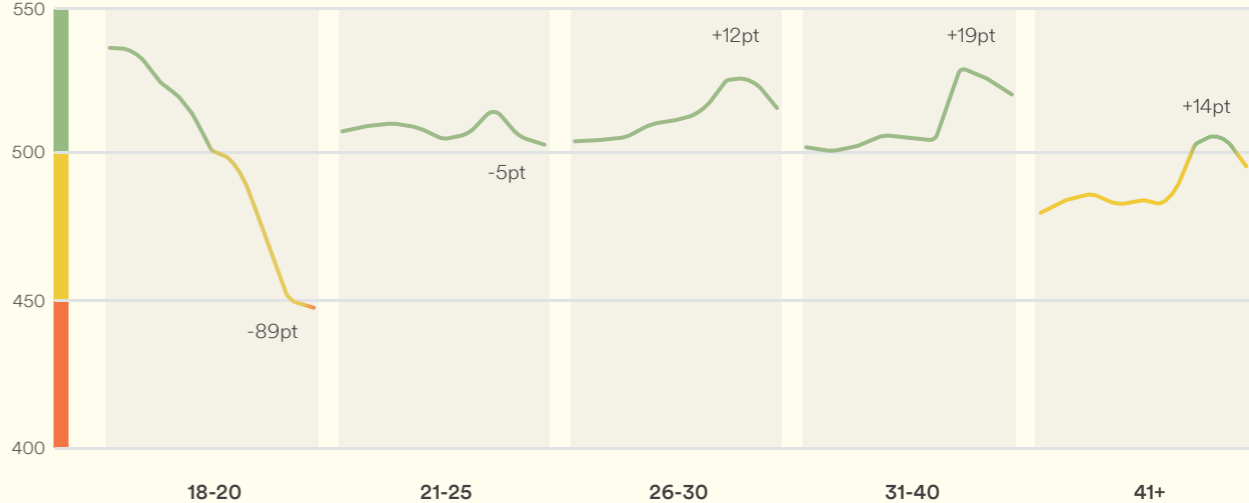
**99%**  
De 18 a 60 años



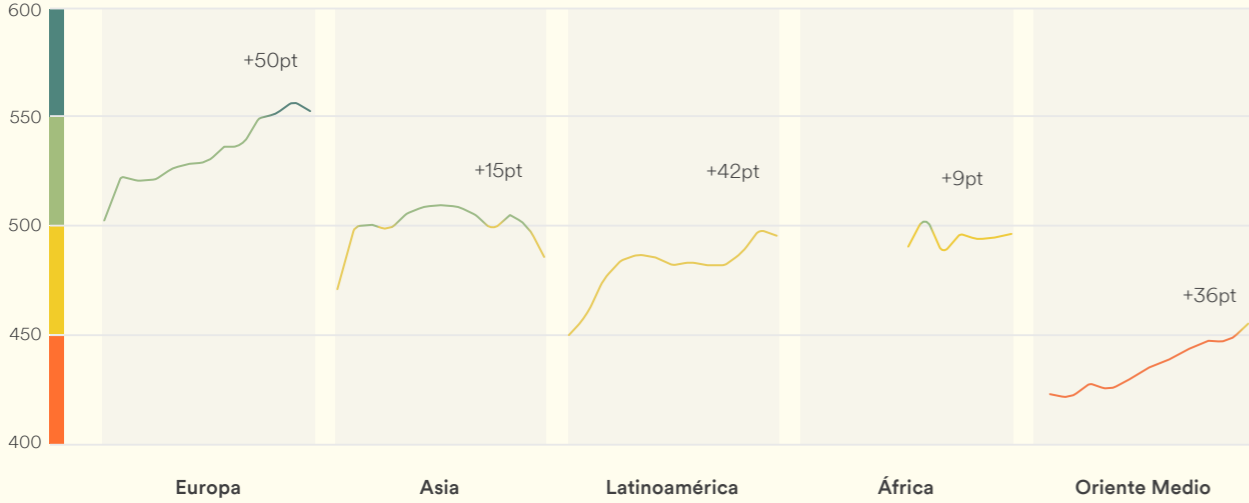
**45%**  
Hombres

**26 Años**  
Edad media

## Tendencias globales por edad (2015 - 2023)

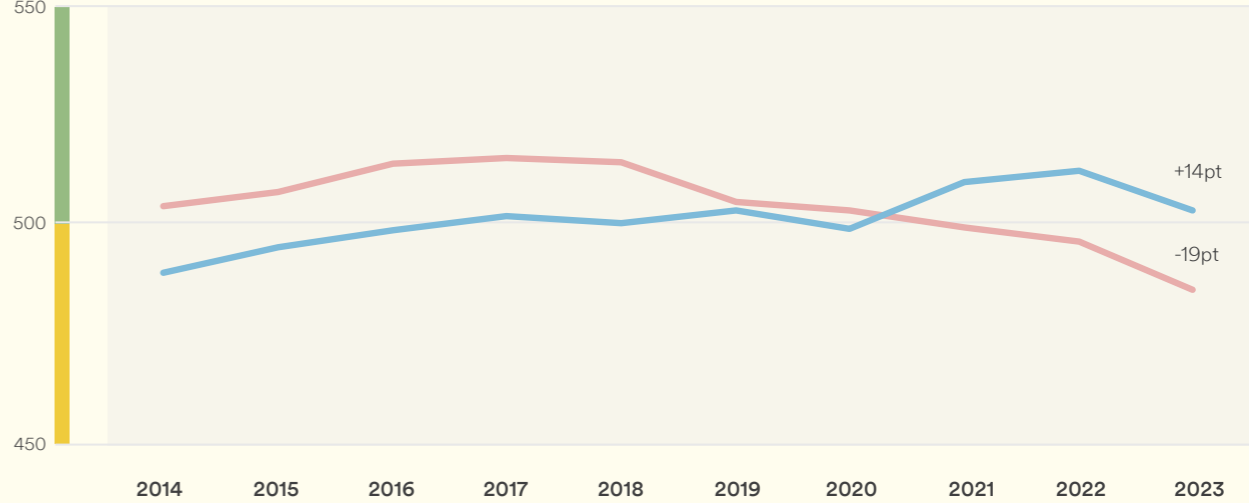


## Tendencias por región (2011 - 2023)



## Tendencias globales por género (2014 - 2023)

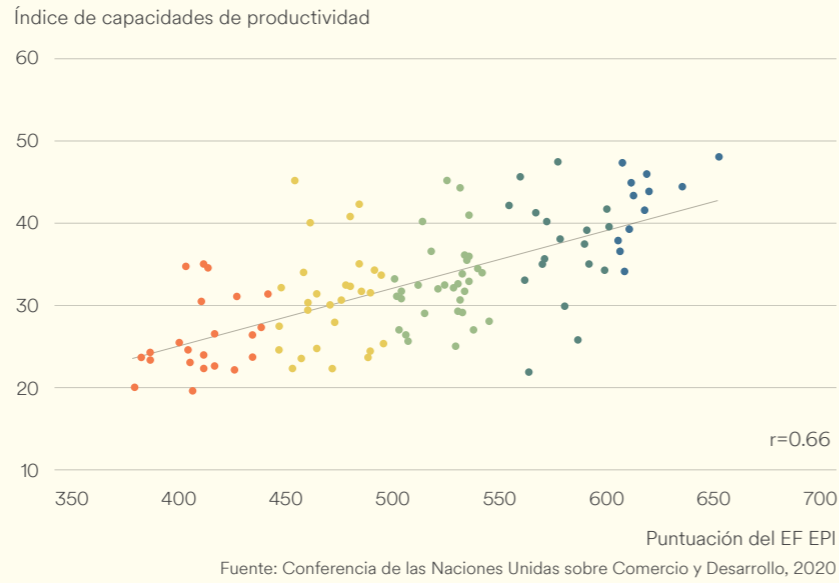
Mujeres (rojo) Hombres (azul)



# El inglés y la economía

La medición simple del patrimonio y el intercambio se relaciona con el nivel de inglés; no obstante, estos vínculos no son tan sólidos como los que nacen de indicadores más complejos de estabilidad económica, productividad y capacidad. En este sentido, el inglés es otra competencia más dentro del cuerpo de trabajadores contemporáneo: el inglés, por sí solo, no aumenta los salarios ni la actividad comercial, pero los trabajadores más eficientes suelen hablar mejor inglés.

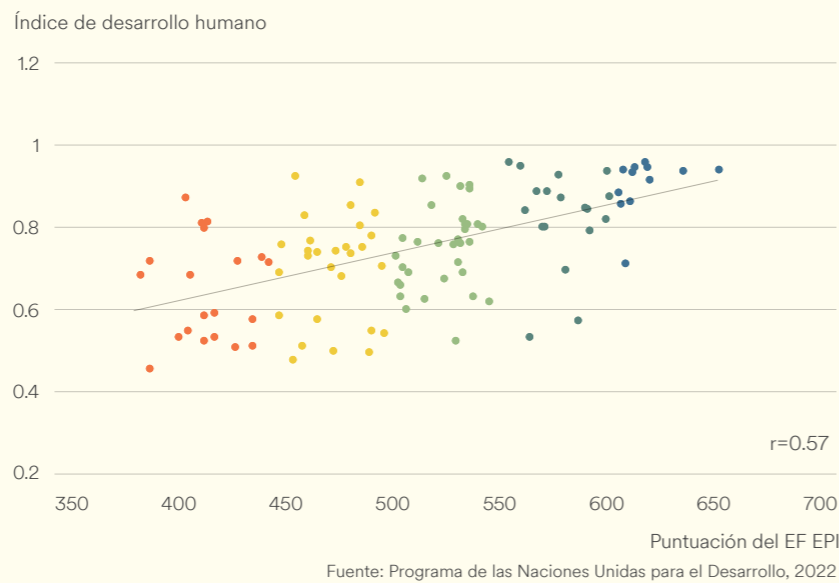
GRÁFICO A  
**El inglés y la productividad**



Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

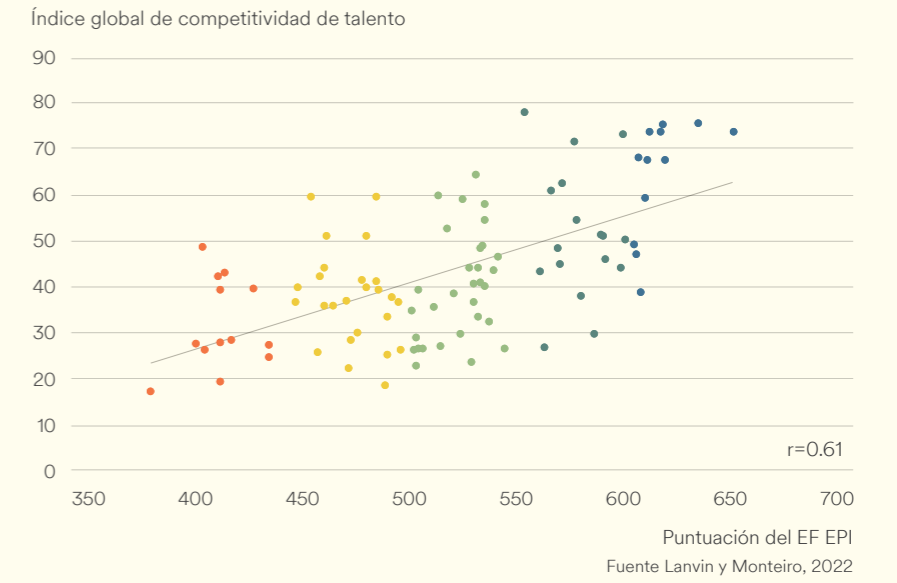
GRÁFICO B  
**El inglés y el capital humano**



# El inglés y la innovación

A lo largo de la historia, los estudiantes han aprendido las lenguas de los demás para estar al día de las últimas ideas y participar en debates académicos a nivel internacional. De hecho, la innovación y la investigación dependen de la fluidez, de la circulación de dichas ideas e información. Durante el último siglo, a medida que el inglés ha ido ganando terreno como lengua internacional, su uso se ha extendido a ámbitos cada vez más diversos y ha acelerado aún más la innovación. Gracias a la IA, es posible que, con el tiempo, logremos innovar para superar las barreras lingüísticas; hasta entonces, las personas solo pueden cooperar de forma eficaz para impulsar la investigación cuando hablan el mismo idioma.

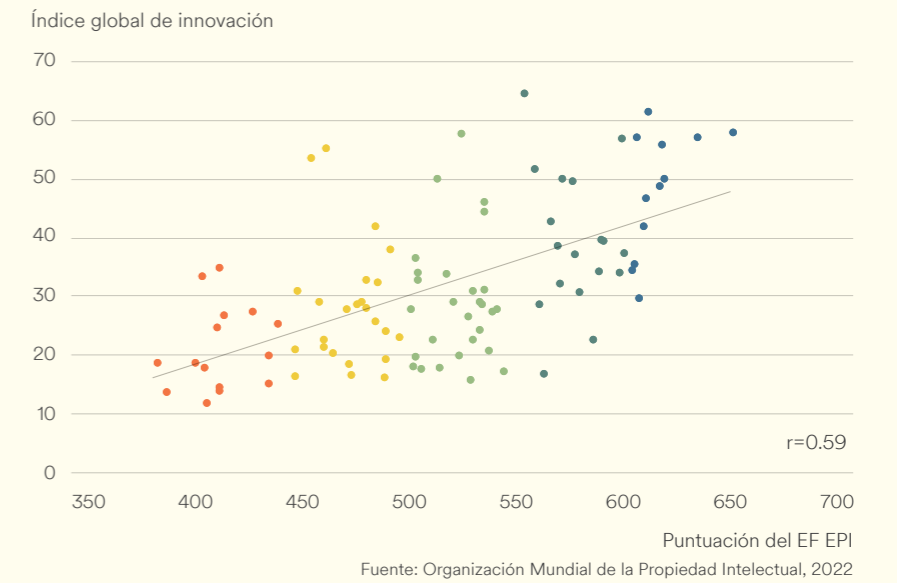
GRÁFICO C  
**El inglés y la competitividad del talento**



Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

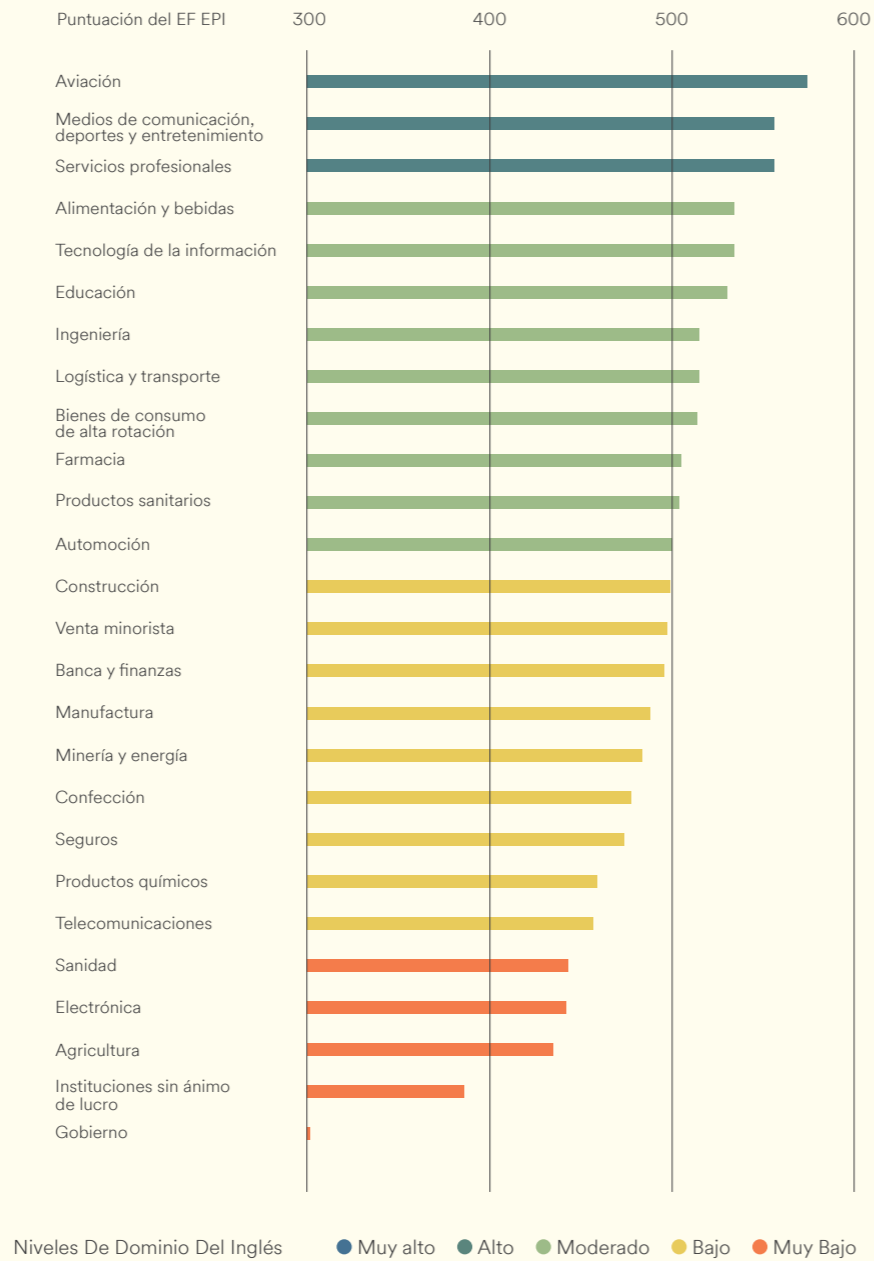
GRÁFICO D  
**El inglés y la innovación global**



# El inglés y el trabajo

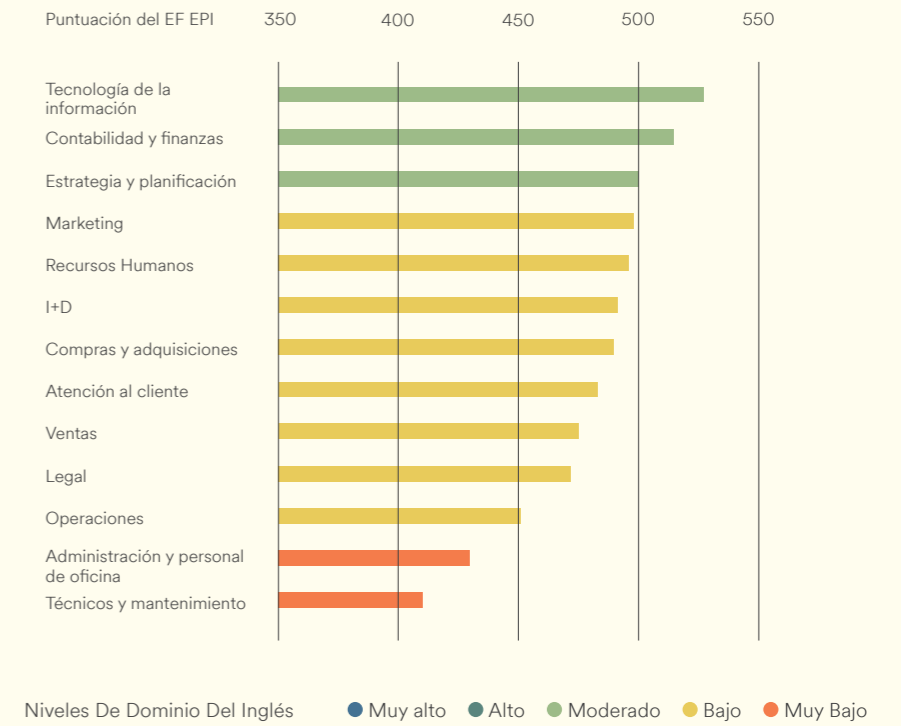
Es muy probable que las diferencias en los niveles de inglés entre sectores sean consecuencia directa de las prácticas de contratación y de la inversión en programas de formación en inglés. Su persistencia en el sector privado es sorprendente, dado el nivel de integración internacional y de competencia en todos los sectores. Las instituciones públicas y sin ánimo de lucro hacen un flaco favor a su personal al no ofrecerles las oportunidades de mejora que tendrían en otros lugares.

## EF EPI por sector



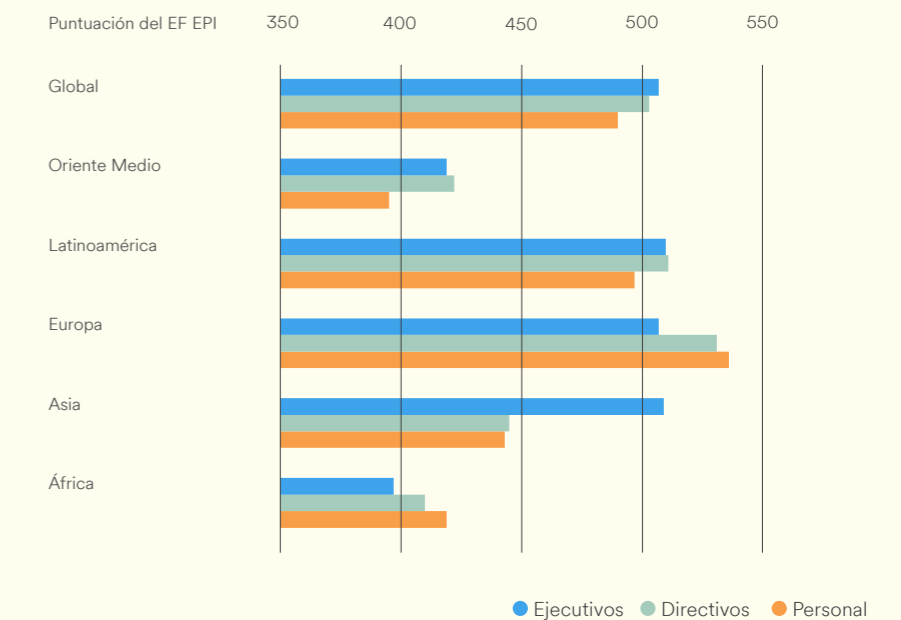
Para muchos profesionales, tener un nivel de inglés inferior a la media supone un obstáculo a la hora de progresar en su carrera y les limita en el acceso a la información. Cuando ascender es sinónimo de trasladarse a una oficina más céntrica y con equipos internacionales, las personas que no hablan en inglés se ven atrapadas. El problema es de especial gravedad para quienes desempeñan funciones administrativas y de mantenimiento, donde el nivel de inglés es menor y las oportunidades de hablarlo en el trabajo, más escasas. Las empresas pueden ayudar identificando a las personas con dificultades, financiando programas de formación específico y fomentando la colaboración entre equipos internacionales. Algunos campos como la programación, la contabilidad o el marketing, que ocupan los primeros puestos de esta lista, son especialmente aptos para el trabajo a distancia, por lo que los candidatos se pueden enfrentar a candidatos de otros países.

## EF EPI por función laboral



En la última década, el nivel de inglés se ha homogeneizado entre los grupos de más edad; esto puede deberse a la reducción de las diferencias en el nivel de inglés entre adultos de distintas edades y a la internacionalización de la educación terciaria y de las trayectorias profesionales. A menudo, la alta dirección se escoge de entre un grupo de candidatos internacionales, especialmente en Asia, Europa y América Latina, donde el nivel de estos grupos es prácticamente idéntico. También se espera que se reduzcan las diferencias de nivel entre los grupos de mayor edad en los países que priorizan la contratación y formación de personal local.

## EF EPI por experiencia laboral

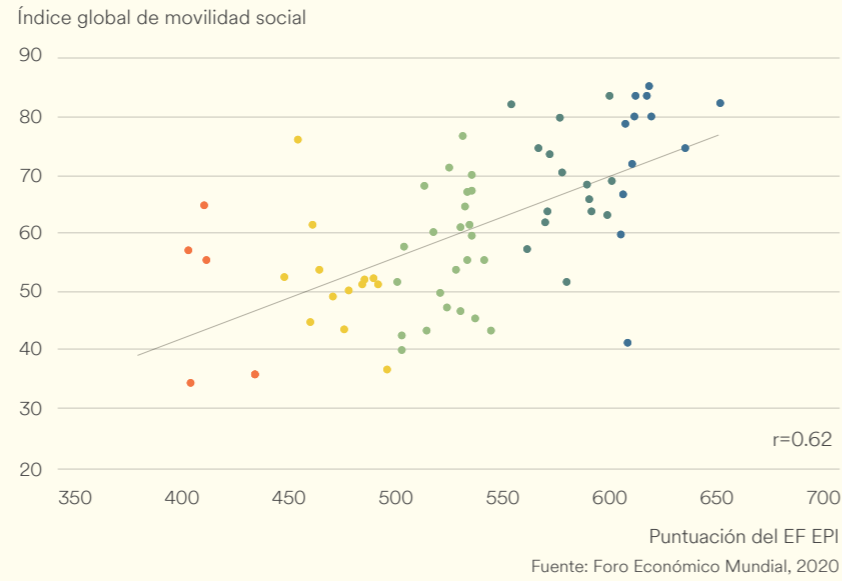


# El inglés y la sociedad

Hablar inglés abre un mundo de oportunidades: más acceso a la información, un salario más alto, oportunidades educativas más variadas y una mayor independencia del mercado laboral local. La mayor parte de las personas que aprenden inglés adquieren los conocimientos básicos en centros de enseñanza formal. Por lo tanto, la desigualdad en el acceso a una buena enseñanza del inglés, al igual que otras deficiencias en el acceso a la educación, multiplica la desigualdad, frena el potencial y se hereda de una generación a otra.

GRÁFICO E

## El inglés y la movilidad social

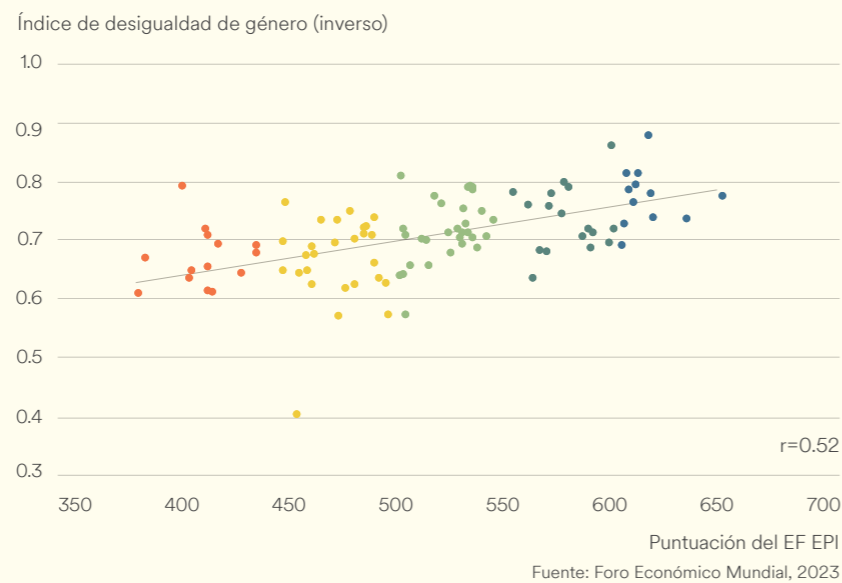


Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO F

## El inglés y la igualdad de género

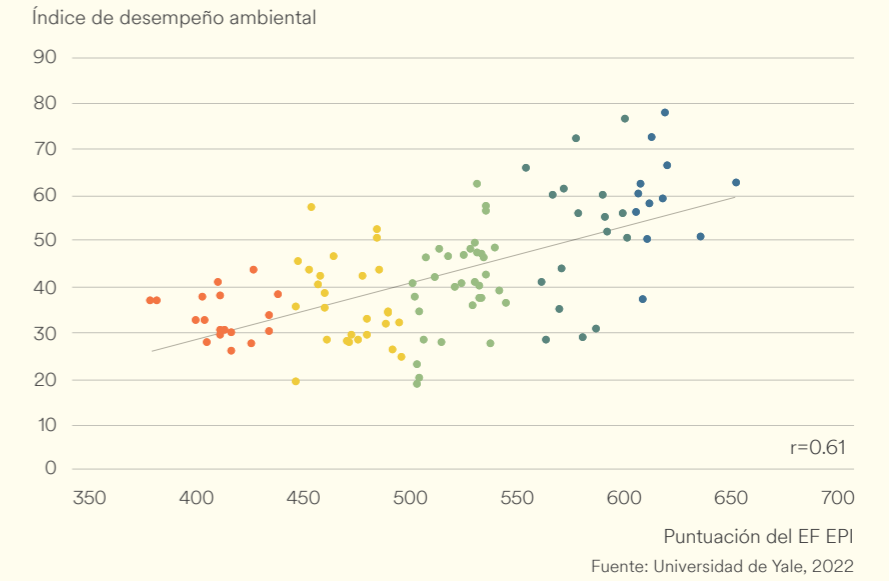


# El inglés y el futuro

Hablar inglés permite estudiar en el extranjero, trabajar para multinacionales y utilizar los estudios internacionales, pero también relacionarse con personas distintas, conocer sus estilos de vida y prioridades, las injusticias que sufren y lo que sueñan. No es fácil estimar el valor de un mundo más conectado, pero algunas amenazas internacionales, como la crisis climática, solo pueden afrontarse si somos más solidarios y cooperamos a nivel internacional.

GRÁFICO G

## El inglés y el entorno

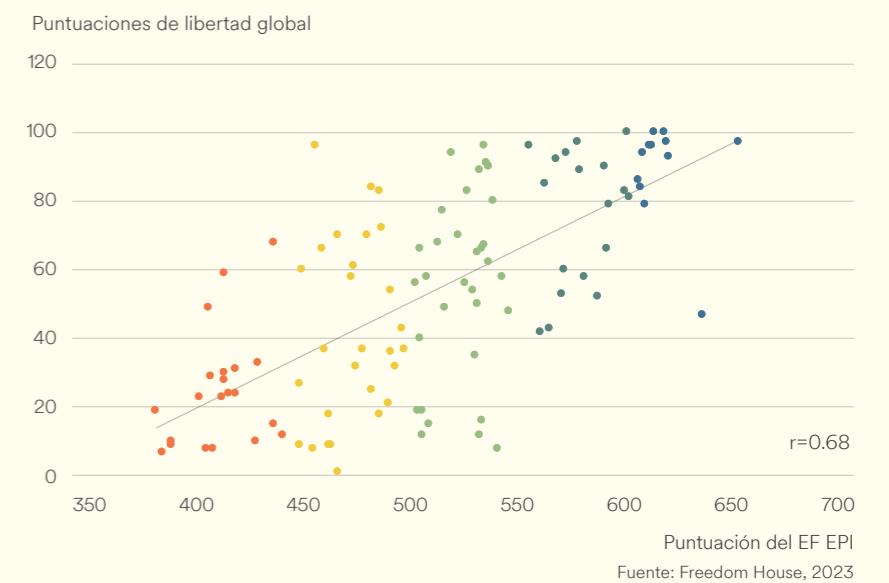


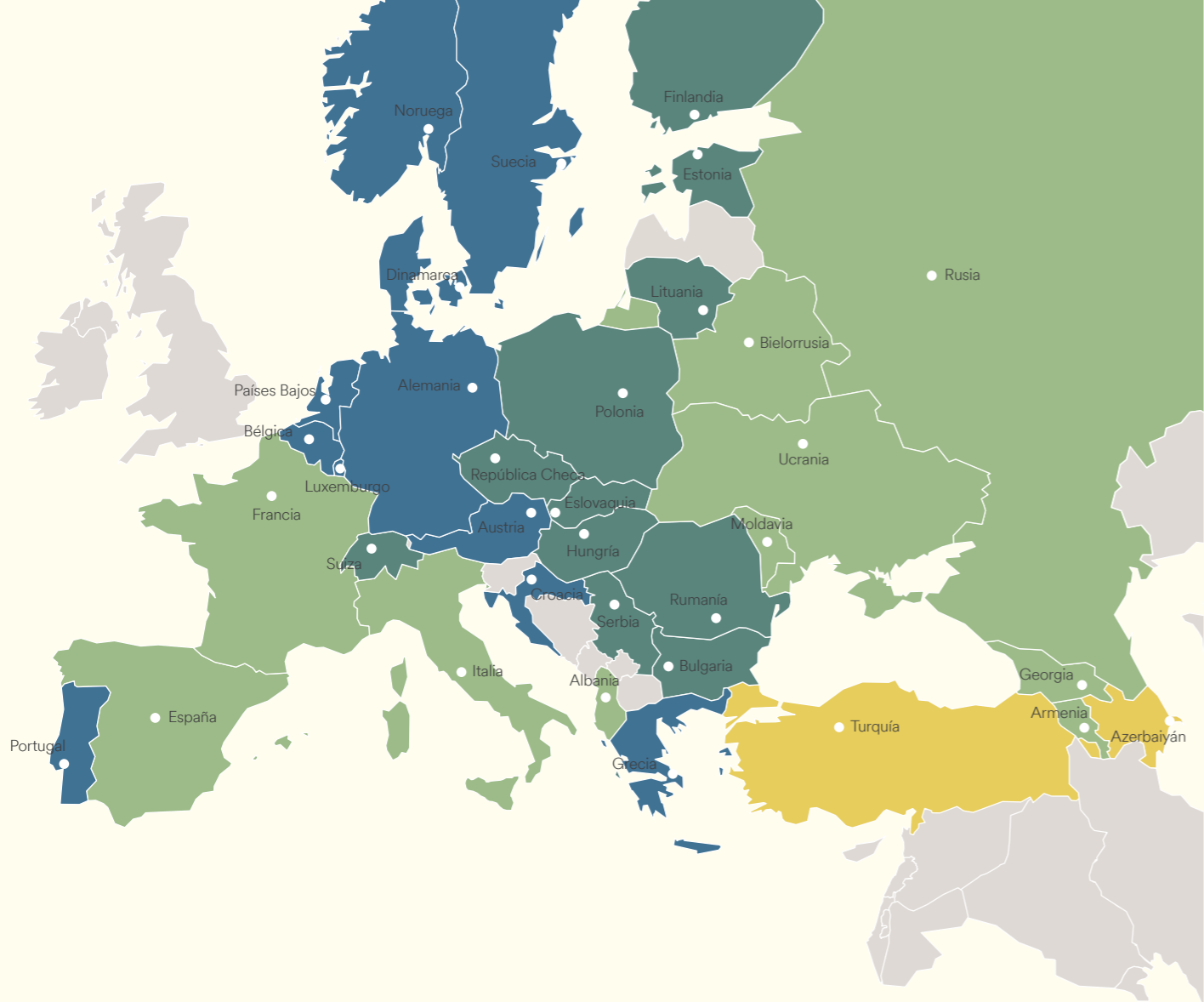
Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO H

## El inglés y la libertad





# EUROPA

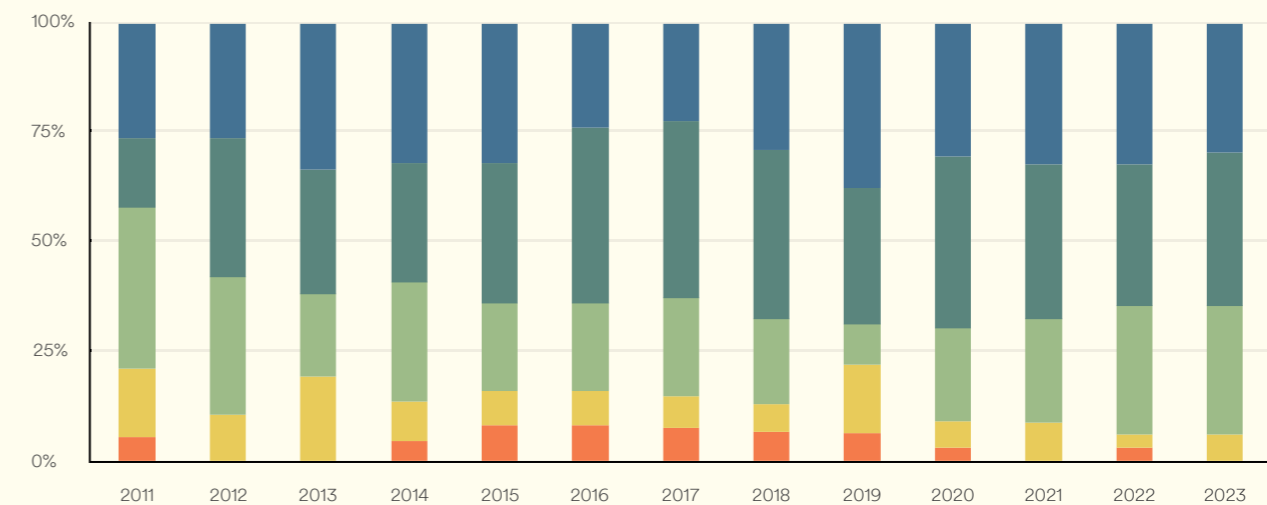
## Clasificación EF EPI

01 Países Bajos	647	15 Rumanía	596	35 Italia	535
03 Austria	616	16 Bulgaria	589	35 Moldavia	535
04 Dinamarca	615	17 Hungría	588	35 España	535
05 Noruega	614	18 Eslovaquia	587	39 Albania	533
06 Suecia	609	21 Lituania	576	41 Rusia	532
07 Bélgica	608	22 Luxemburgo	575	43 Francia	531
08 Portugal	607	23 Estonia	570	45 Ucrania	530
10 Alemania	604	24 Serbia	569	48 Armenia	528
11 Croacia	603	26 República Checa	565	66 Turquía	493
12 Grecia	602	30 Suiza	553	83 Azerbaiyán	463
13 Polonia	598	32 Georgia	541		
14 Finlandia	597	33 Bielorrusia	539		

Niveles De Dominio Del Inglés

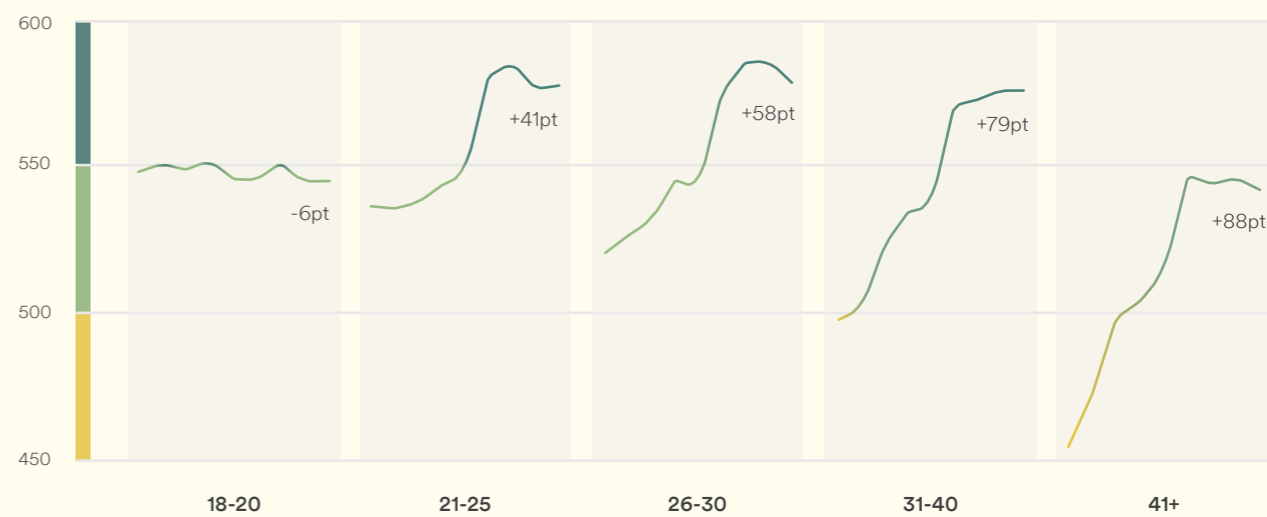
- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

## Distribución del nivel (2011 - 2023)

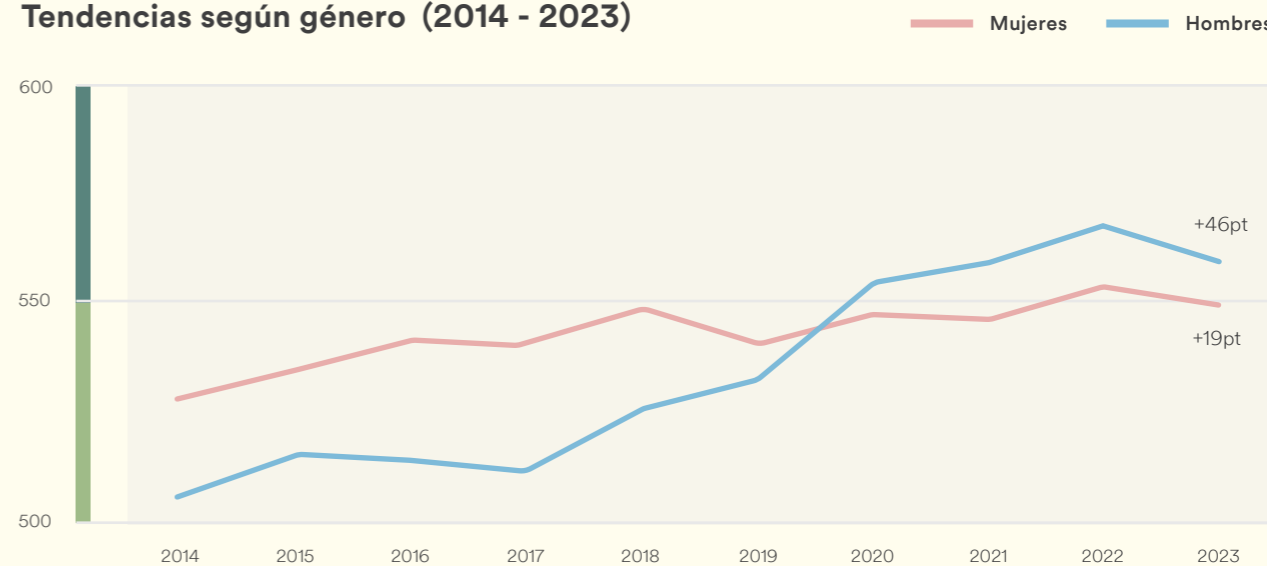


Países de Europa según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

## Tendencias según edad (2015 - 2023)



## Tendencias según género (2014 - 2023)







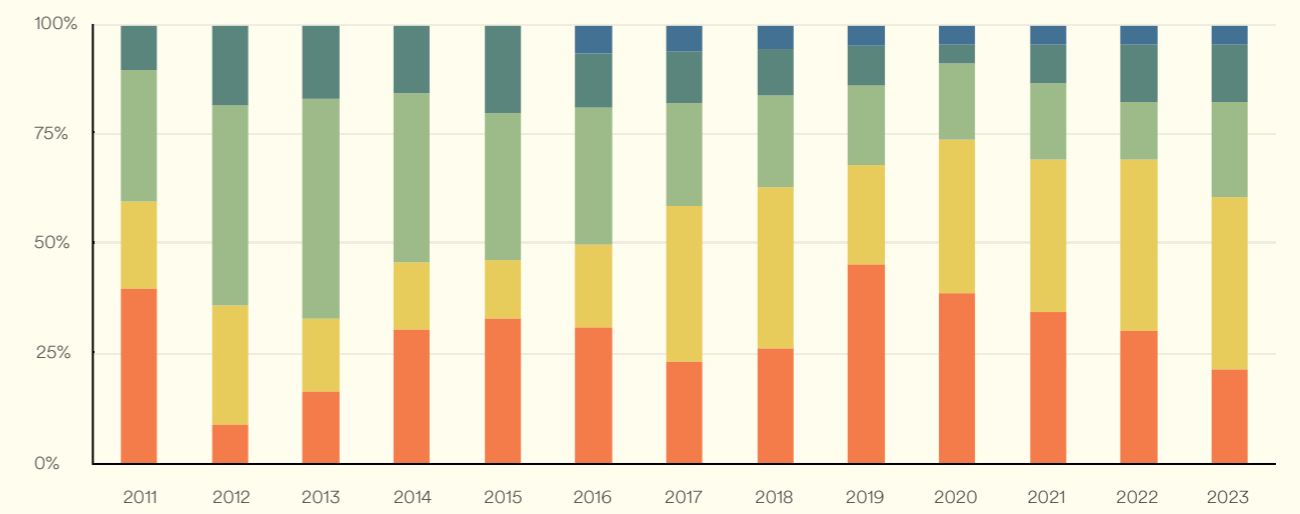
# ASIA

## Clasificación EF EPI

2	Singapur	631	64	Pakistán	497	93	Uzbekistán	442
20	Filipinas	578	67	Sri Lanka	491	98	Camboya	421
25	Malasia	568	73	Mongolia	482	101	Tailandia	416
29	Hong Kong (China)	558	79	Indonesia	473	104	Kazajistán	415
49	Corea del Sur	525	82	China	464	112	Tayikistán	388
57	Nepal	507	87	Japón	457			
58	Vietnam	505	88	Afganistán	456			
60	Bangladesh	504	90	Kirguistán	450			
60	India	504	90	Myanmar	450			

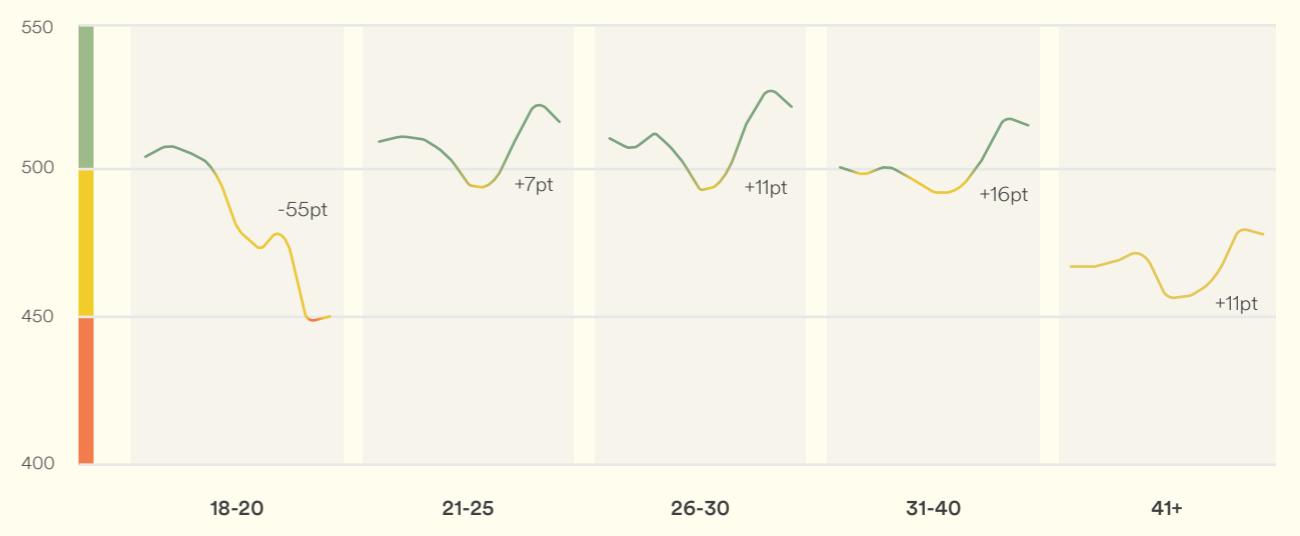
Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

## Distribución del nivel (2011 - 2023)

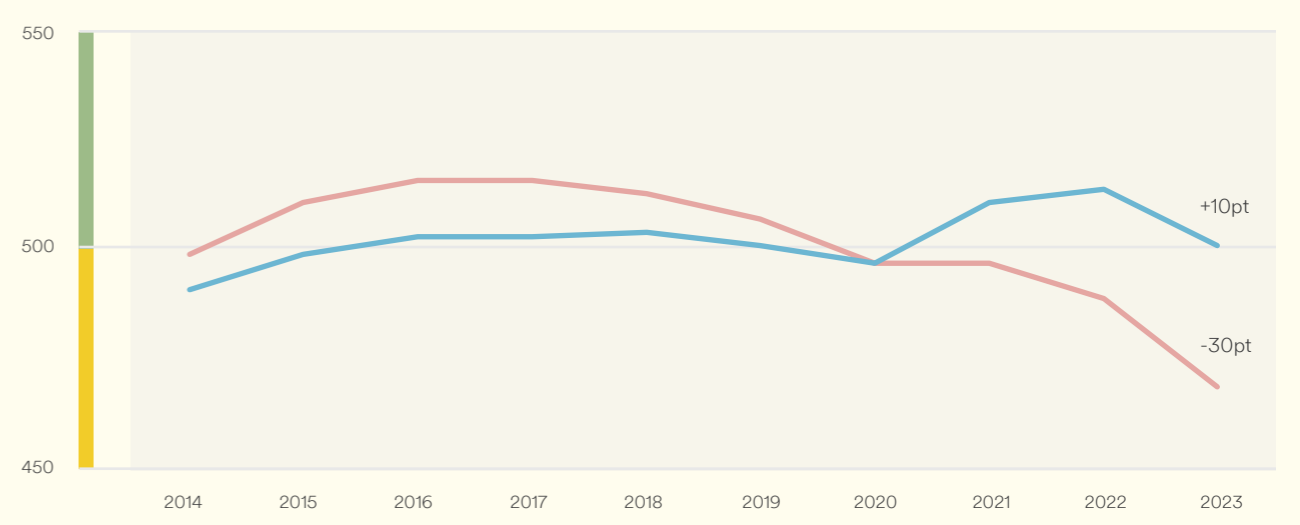


Países y regiones de Asia según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

## Tendencias según edad (2015 - 2023)



## Tendencias según género (2014 - 2023)



# LATINO AMÉRICA

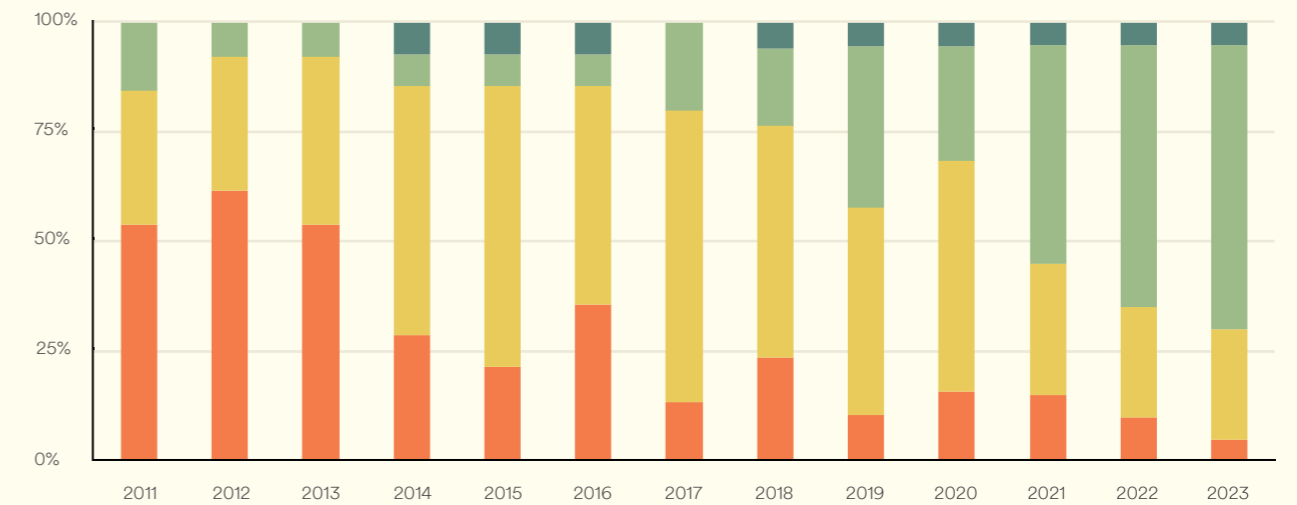


## Clasificación EF EPI

28	Argentina	560	53	Guatemala	515
31	Honduras	544	55	República Dominicana	512
38	Costa Rica	534	56	Venezuela	508
39	Uruguay	533	62	Nicaragua	503
41	Bolivia	532	70	Brasil	487
43	Cuba	531	71	Panamá	486
45	Paraguay	530	75	Colombia	480
50	El Salvador	524	80	Ecuador	467
51	Perú	521	89	México	451
52	Chile	518	98	Haití	421

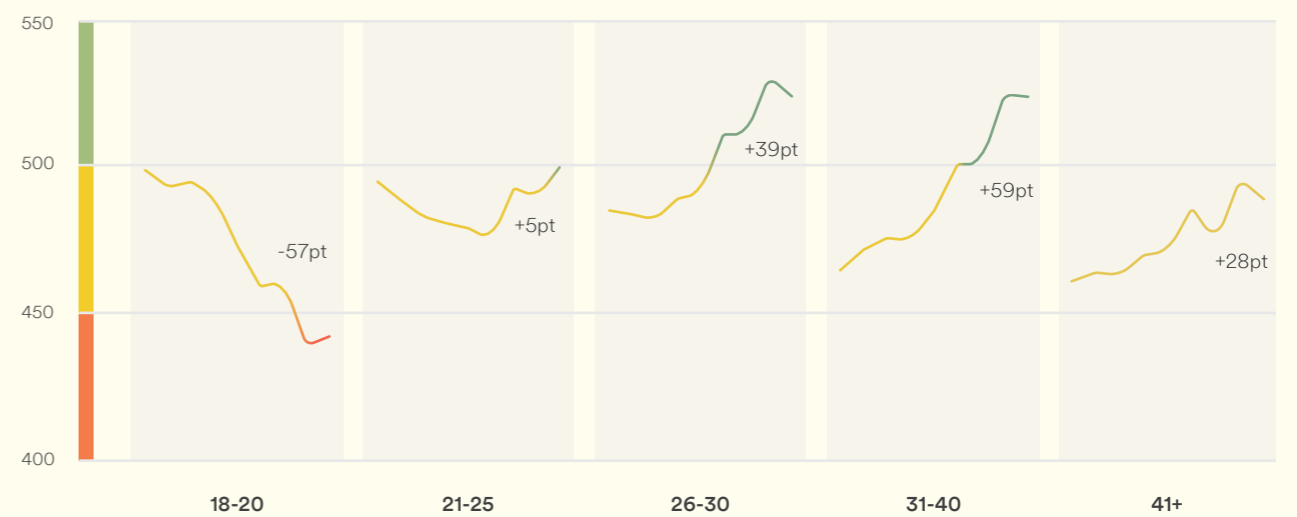
Niveles De Dominio Del Inglés ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

## Distribución del nivel (2011 - 2023)

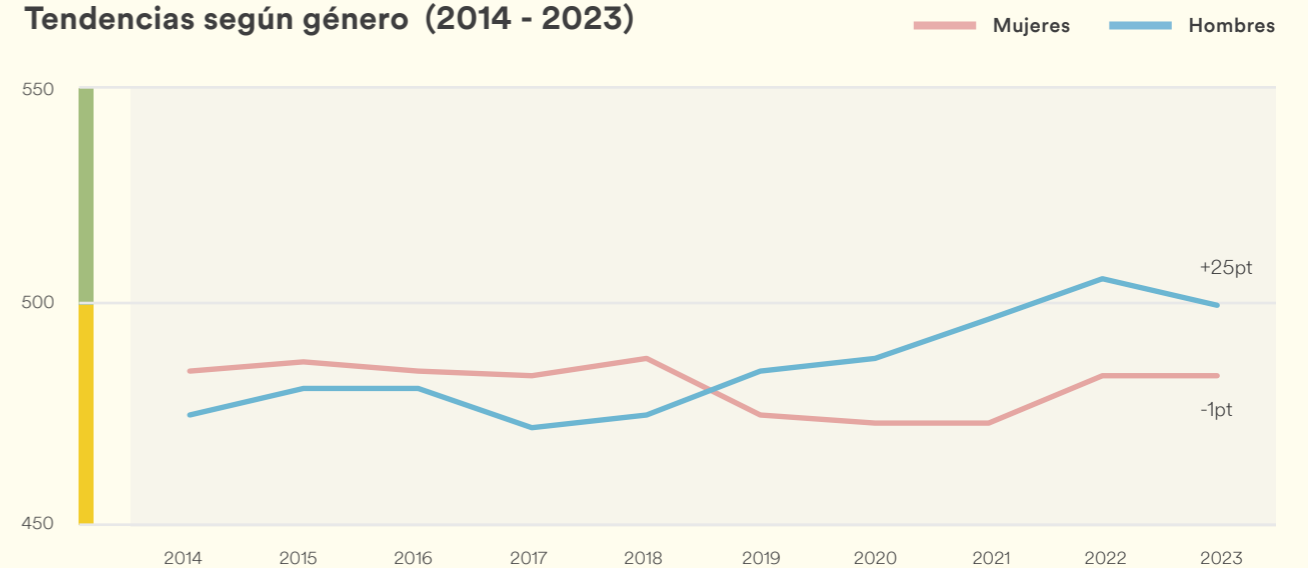


Países de Latinoamérica según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

## Tendencias según edad (2015 - 2023)



## Tendencias según género (2014 - 2023)



# ÁFRICA

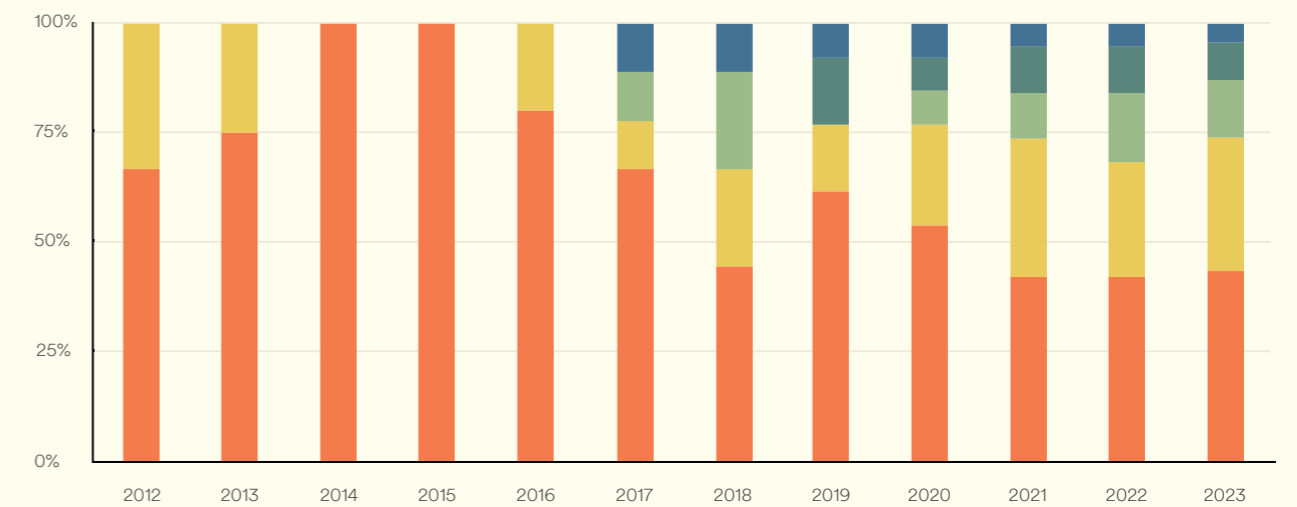


## Clasificación EF EPI

9	Sudáfrica	605	78	Madagascar	474	109	Ruanda	405
19	Kenia	584	83	Egipto	463	110	Libia	392
27	Nigeria	562	86	Malawi	460	113	República Democrática del Congo	385
34	Ghana	537	94	Camerún	438			
47	Uganda	529	94	Senegal	438			
63	Túnez	502	97	Sudán	430			
67	Tanzania	491	101	Angola	416			
69	Etiopía	490	101	Benín	416			
76	Marruecos	478	105	Somalia	411			
77	Argelia	475	107	Costa de Marfil	409			

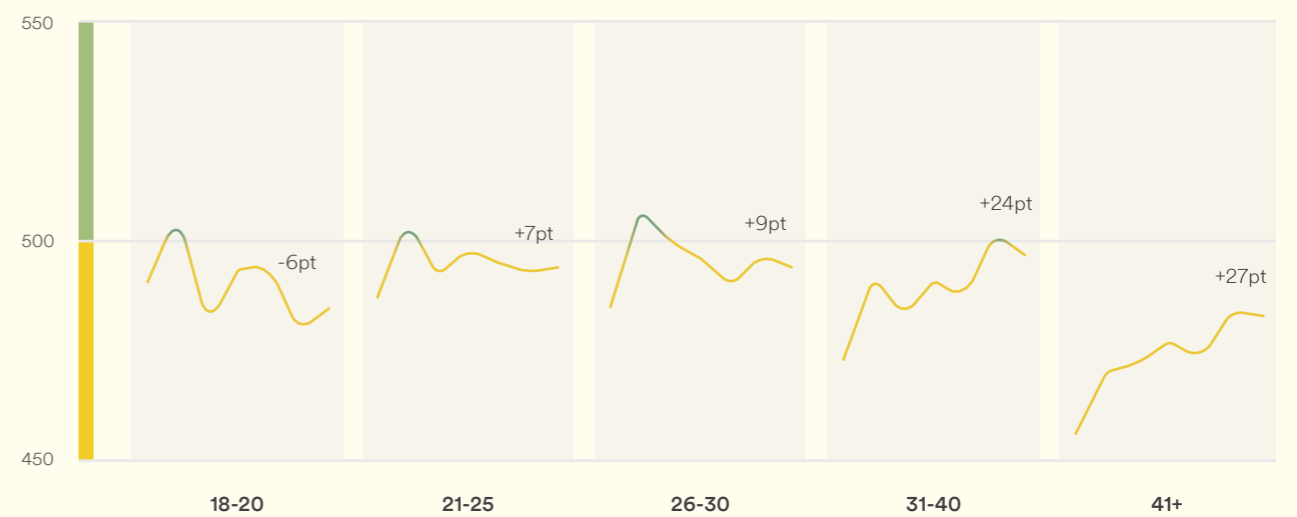
Niveles De Dominio Del Inglés ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

## Distribución del nivel (2012 - 2023)

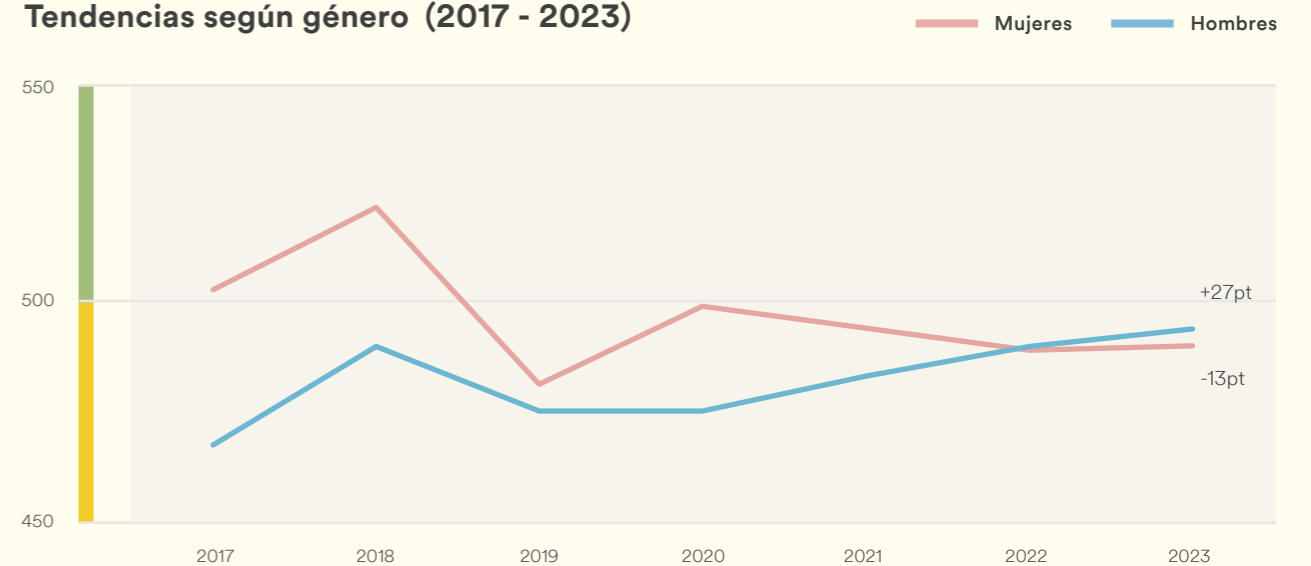


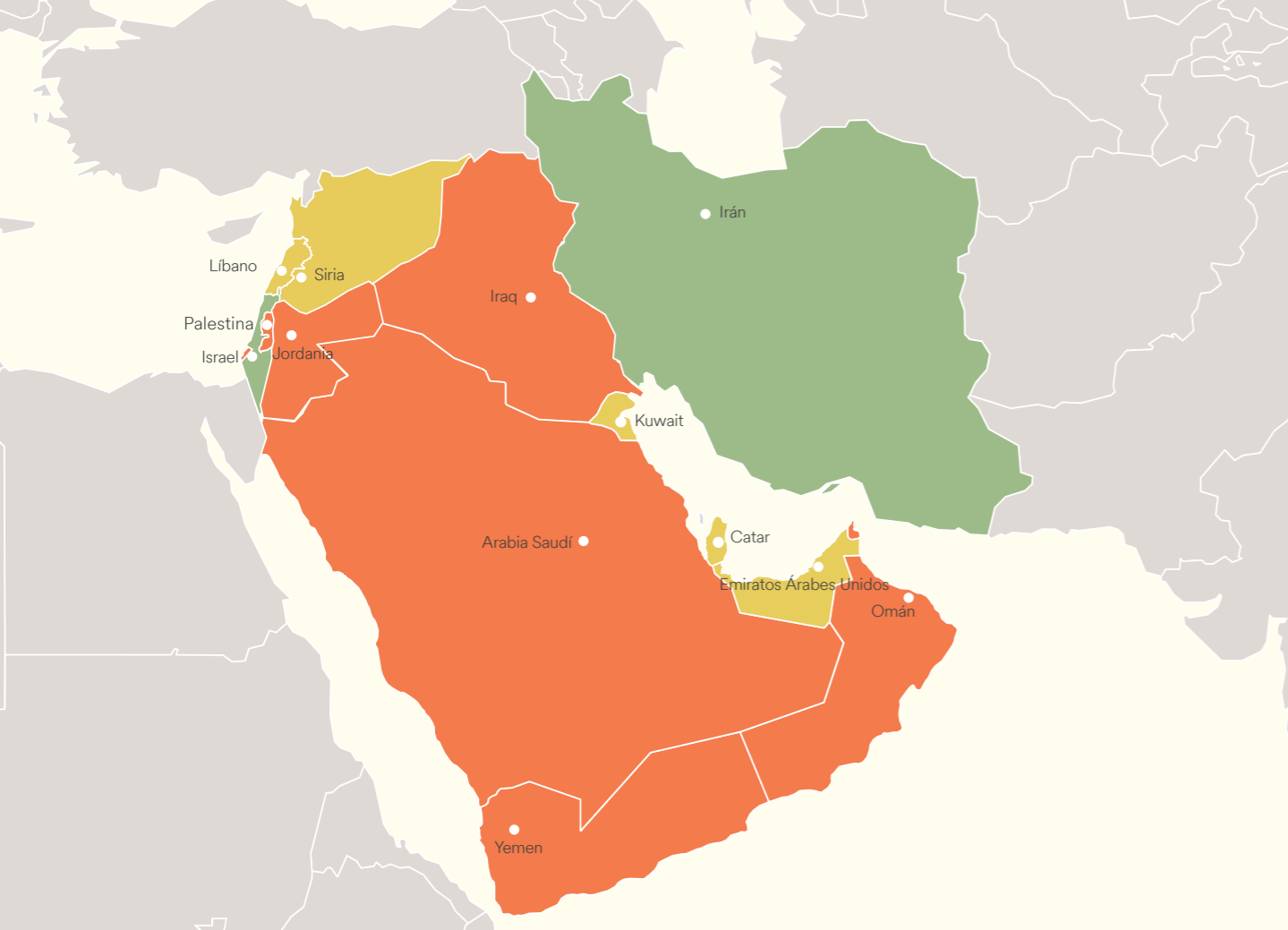
Países de África según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

## Tendencias según edad (2017 - 2023)



## Tendencias según género (2017 - 2023)





# ORIENTE MEDIO

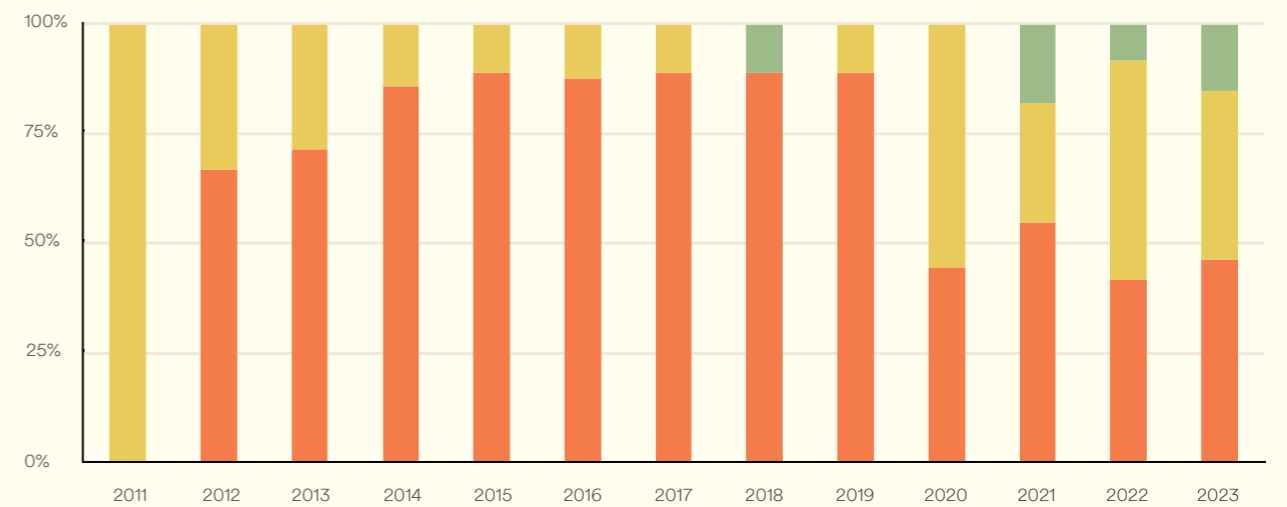
## Clasificación EF EPI

54	Israel	514	92	Palestina	445
58	Irán	505	96	Jordania	431
65	Líbano	496	100	Omán	418
71	Emiratos Árabes Unidos	486	106	Iraq	410
73	Catar	482	108	Arabia Saudí	408
80	Siria	467	110	Yemen	392
85	Kuwait	461			

Niveles De Dominio Del Inglés

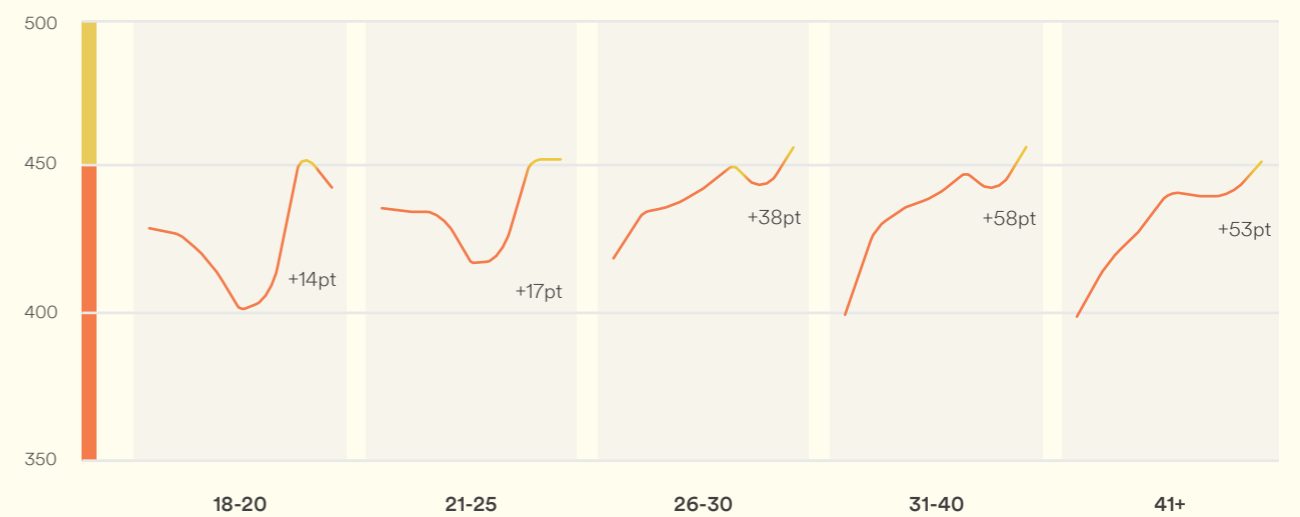
- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

## Distribución del nivel (2011 - 2023)

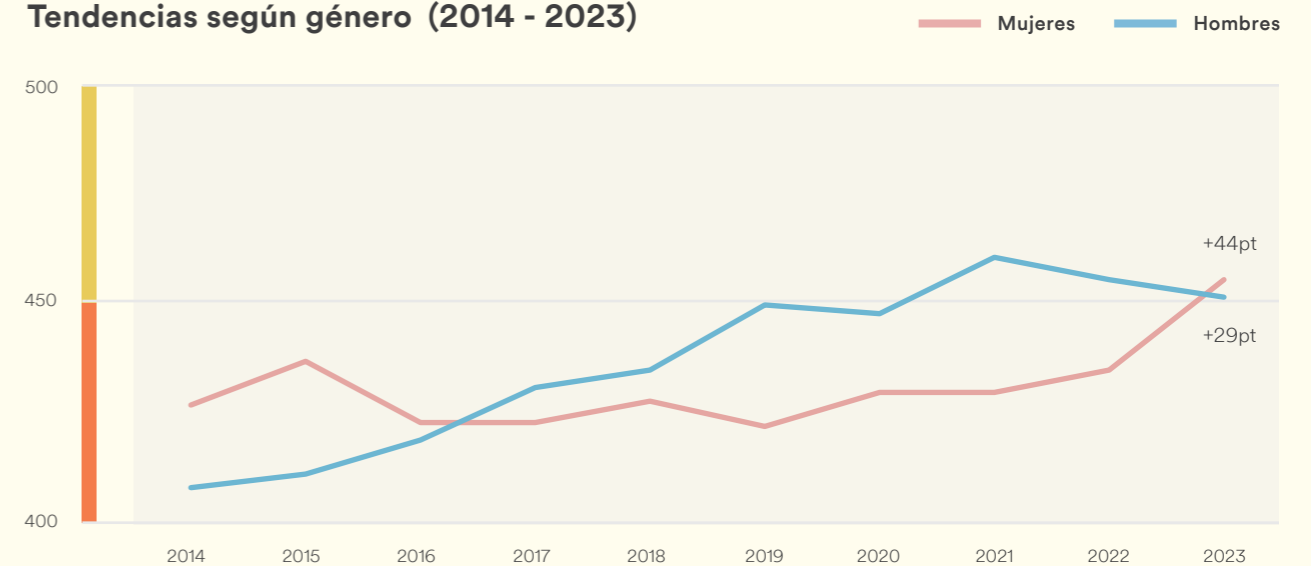


Países de Oriente Medio según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

## Tendencias según edad (2017 - 2023)

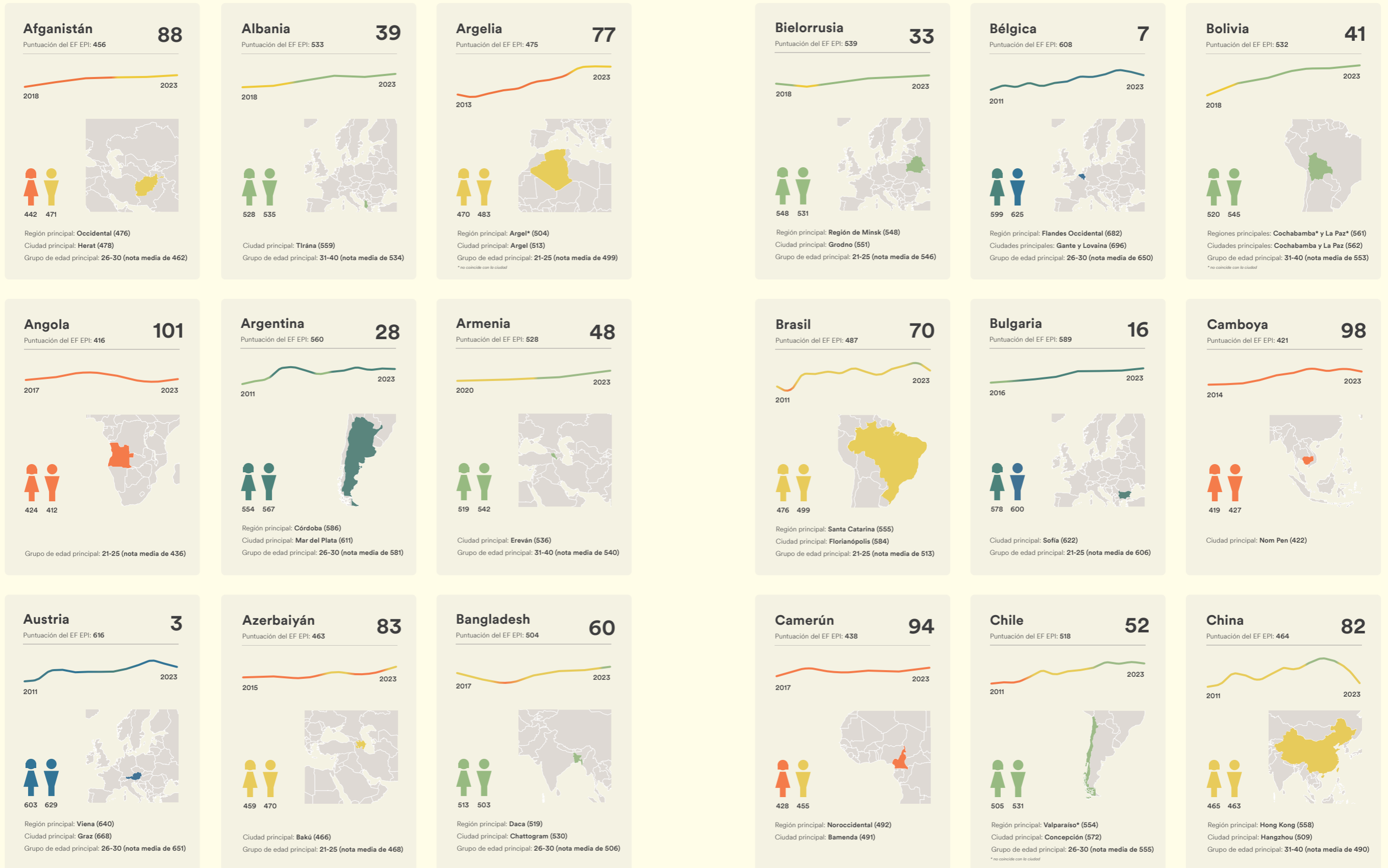


## Tendencias según género (2014 - 2023)



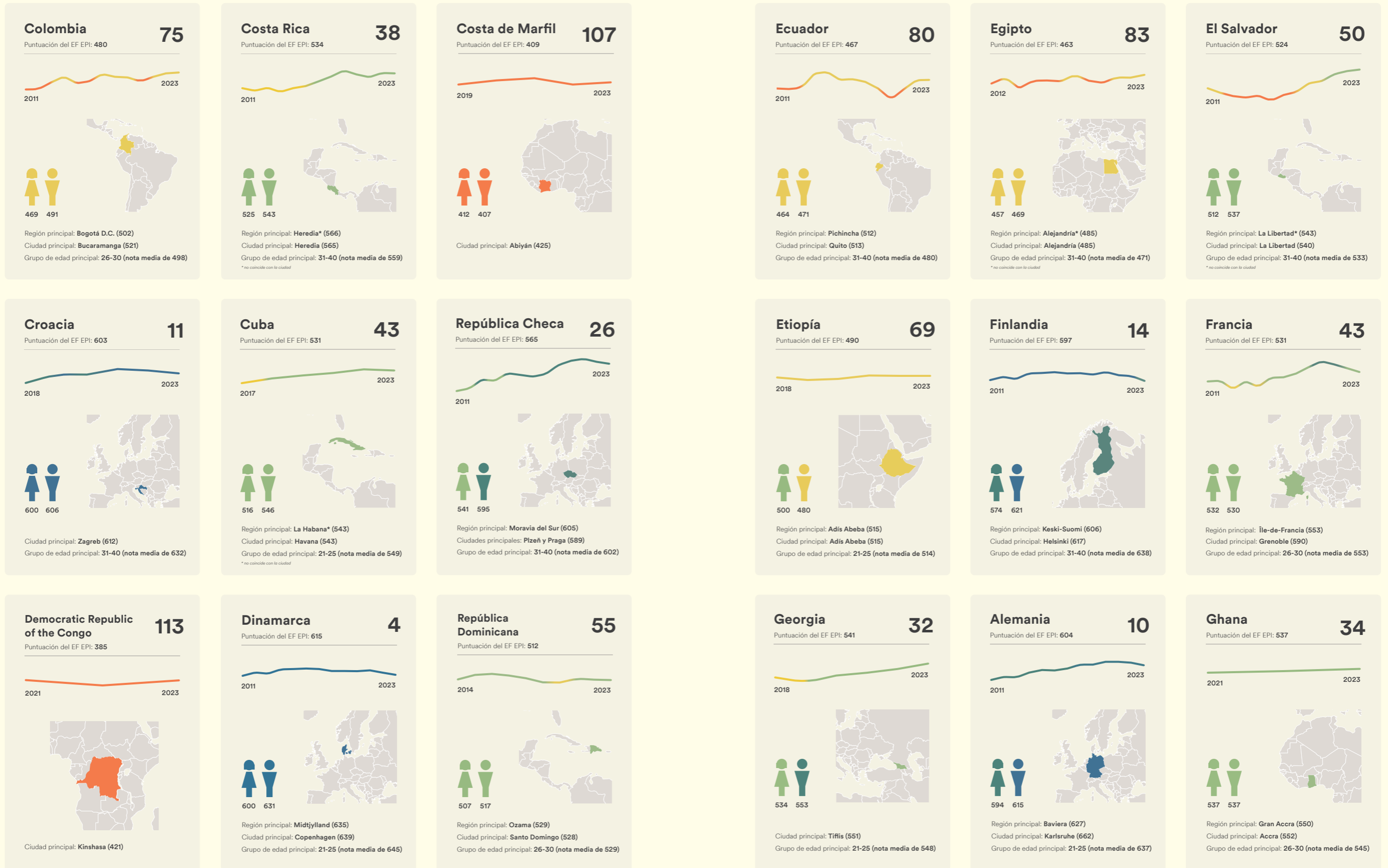
# Desglose del nivel

Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# Desglose del nivel

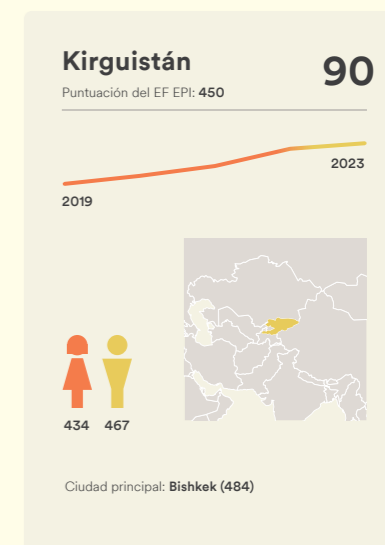
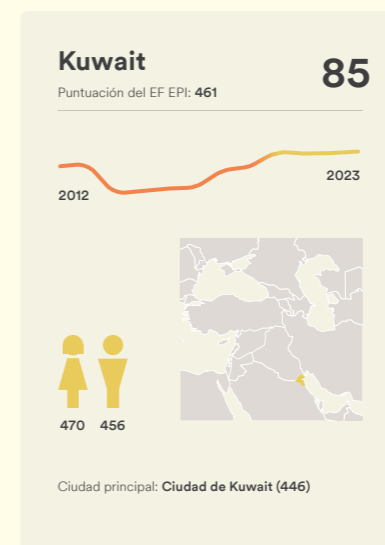
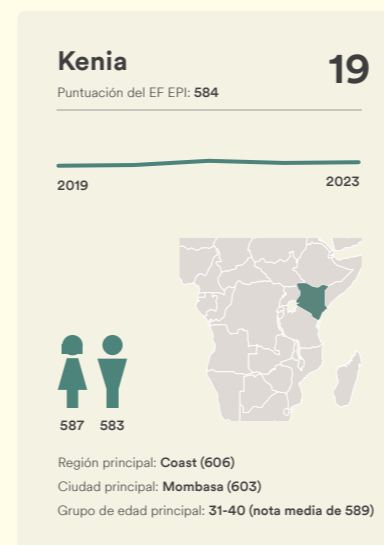
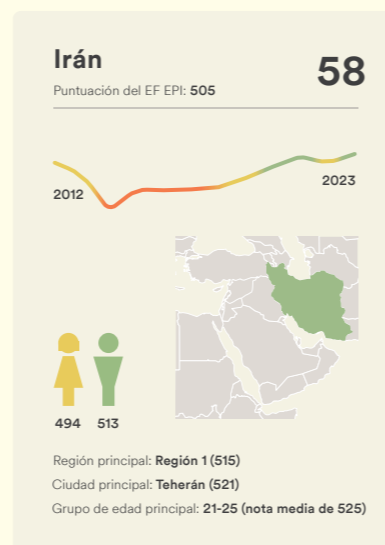
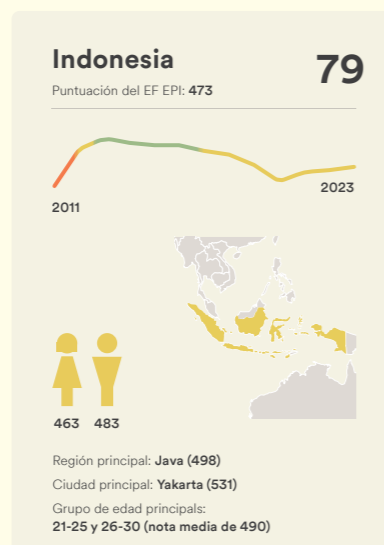
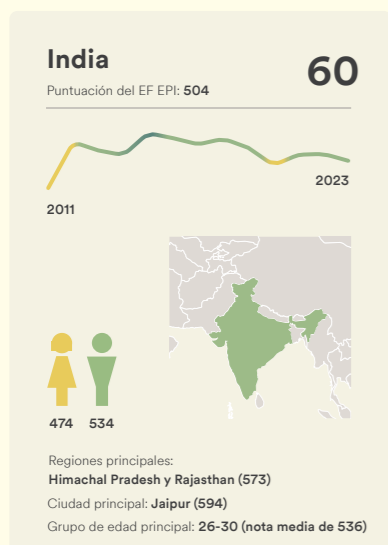
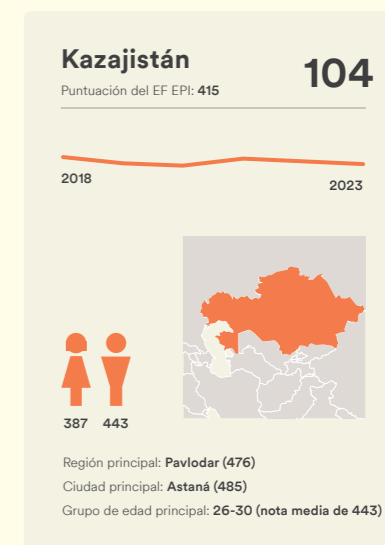
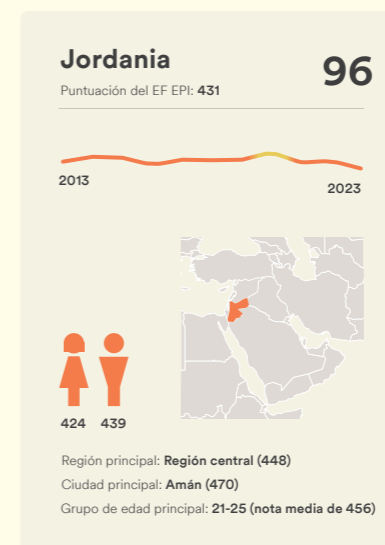
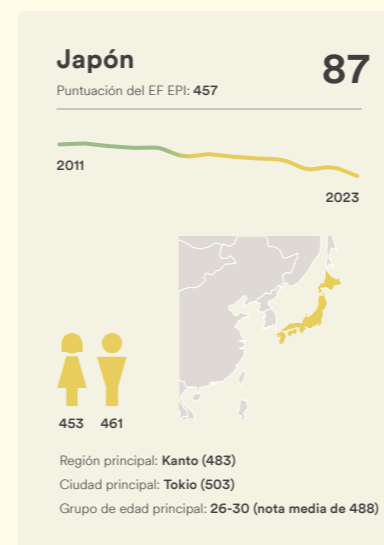
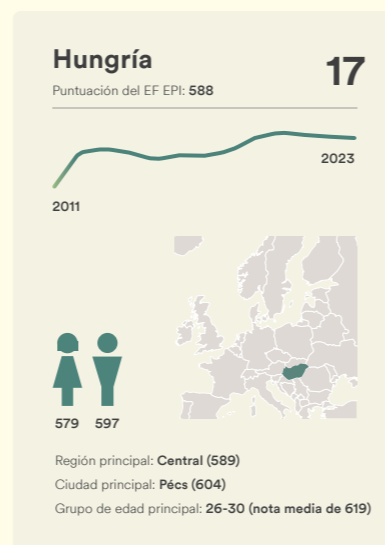
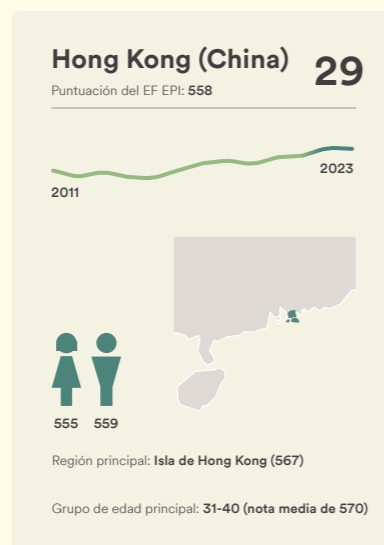
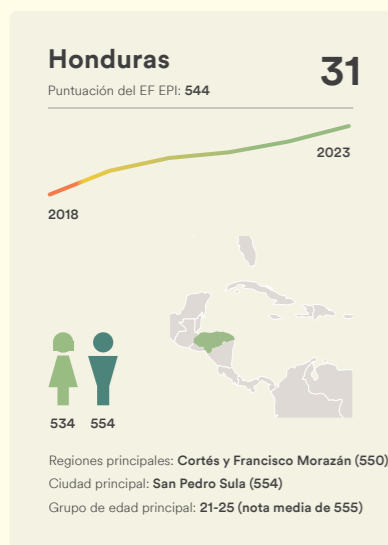
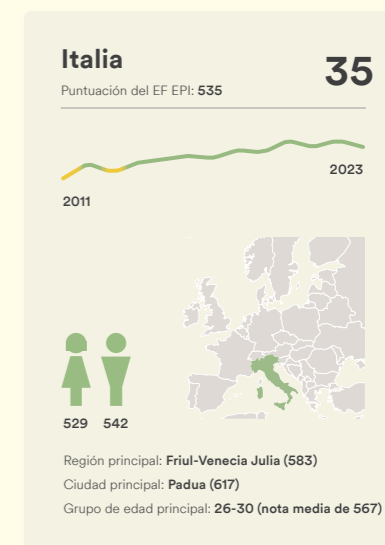
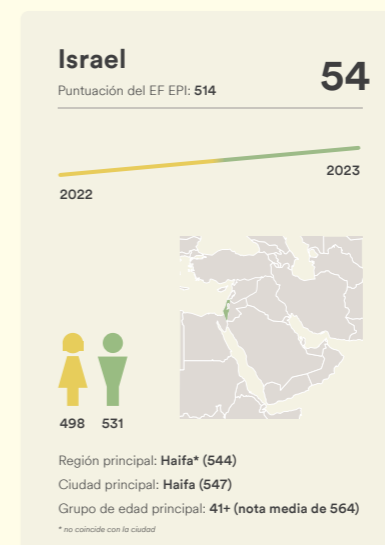
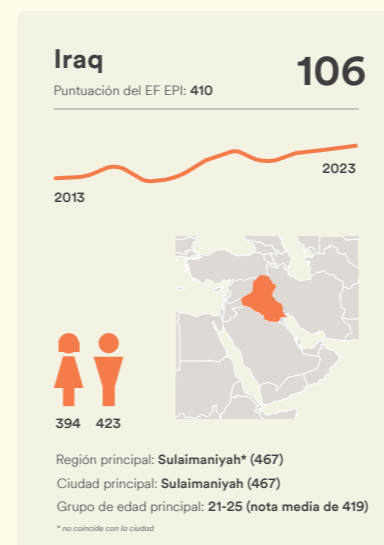
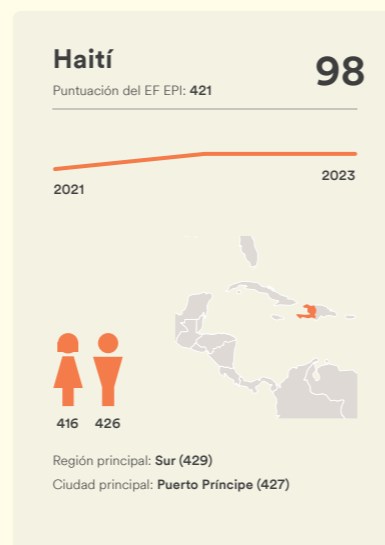
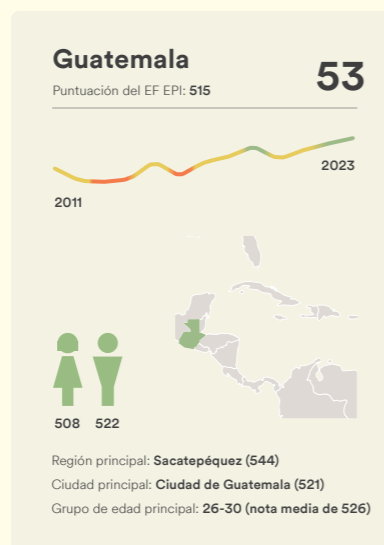
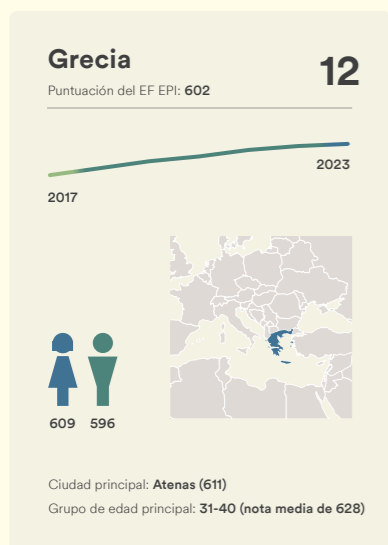
Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





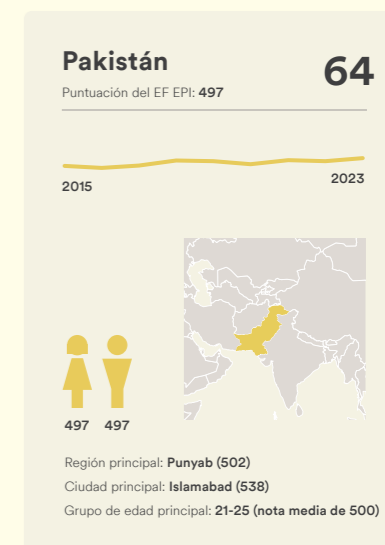
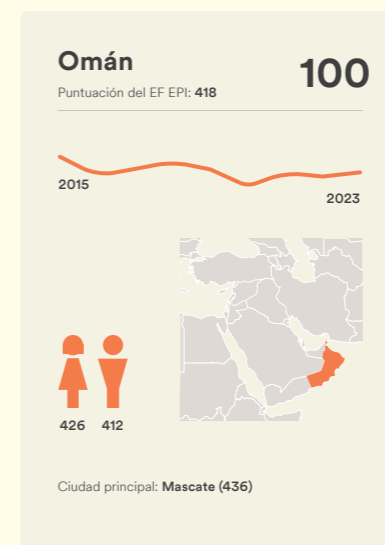
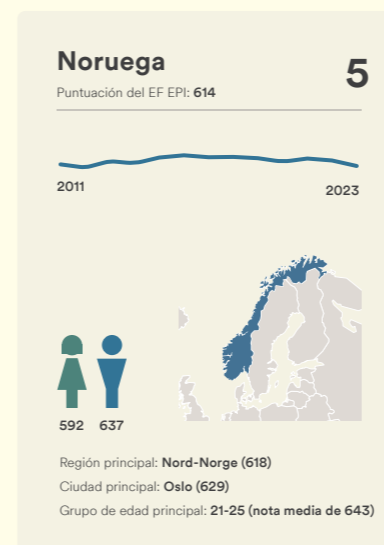
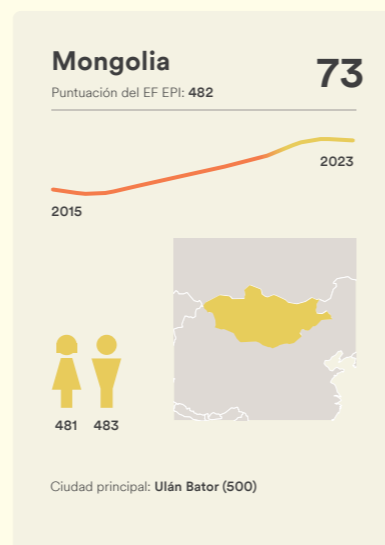
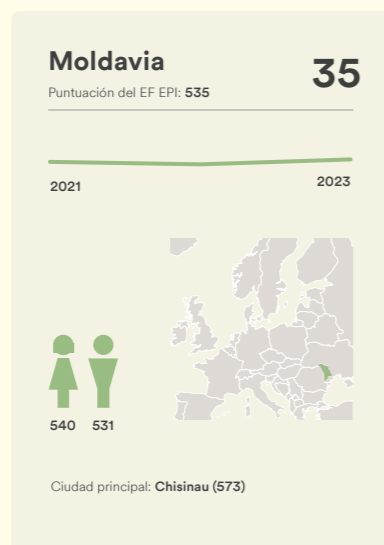
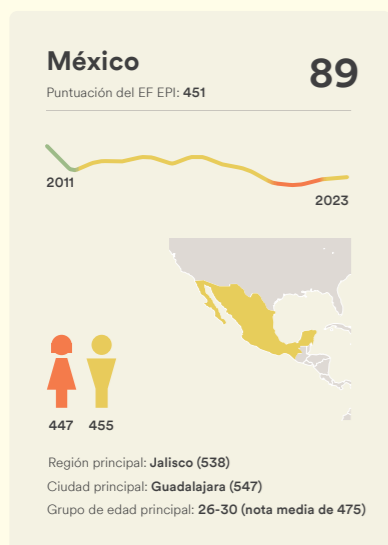
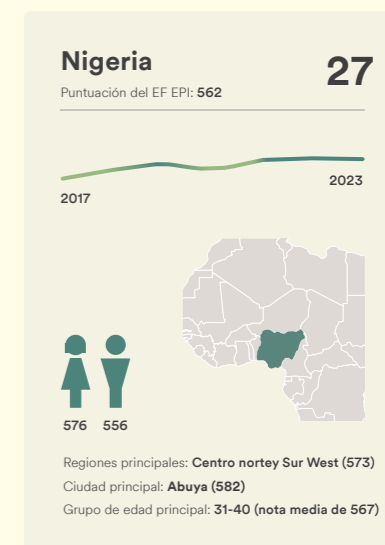
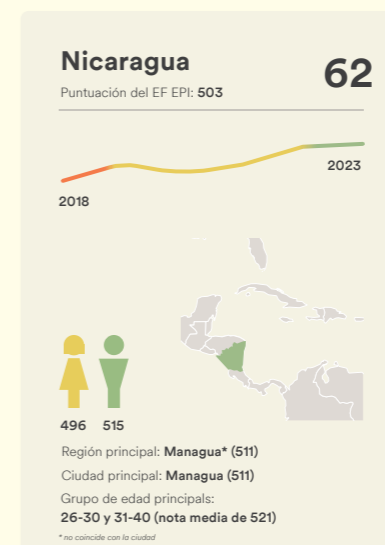
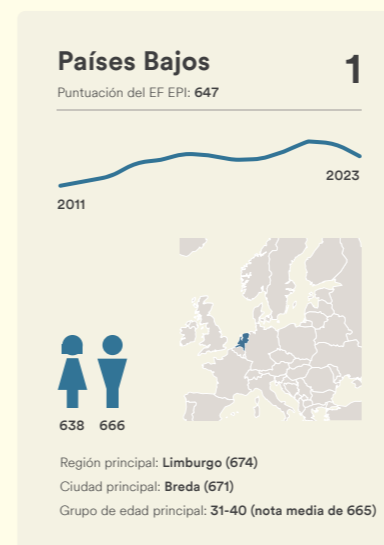
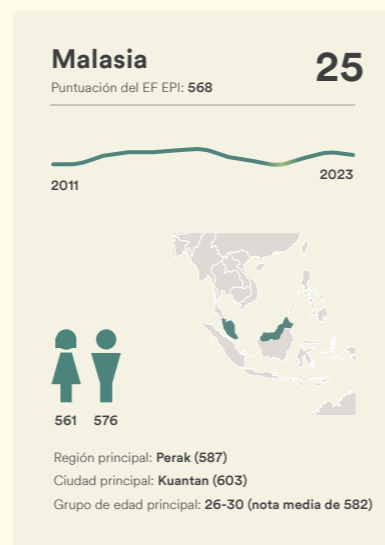
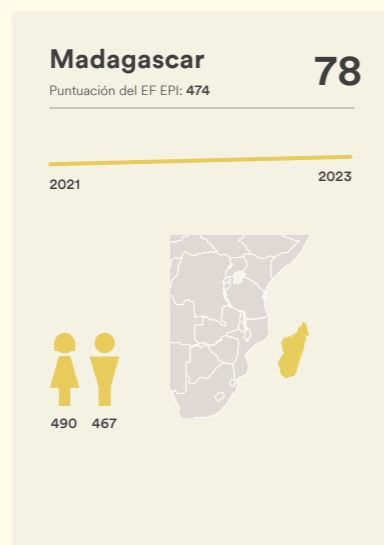
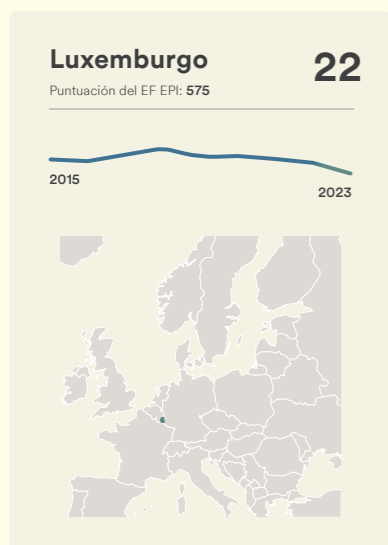
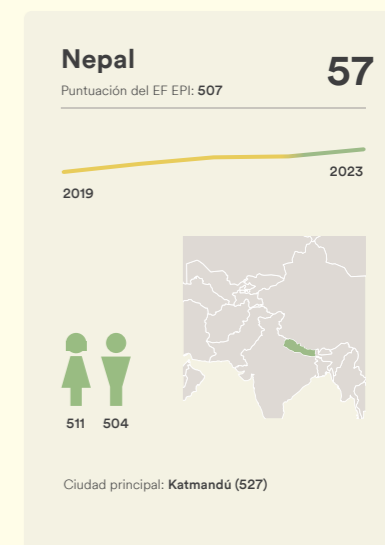
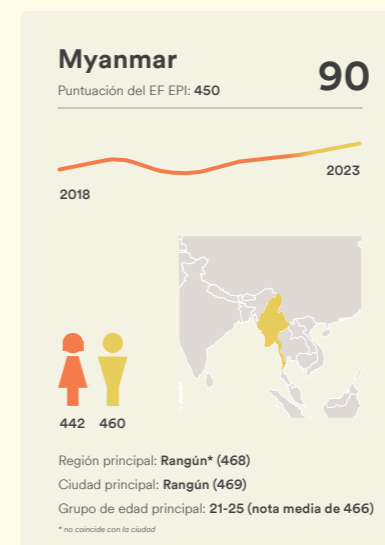
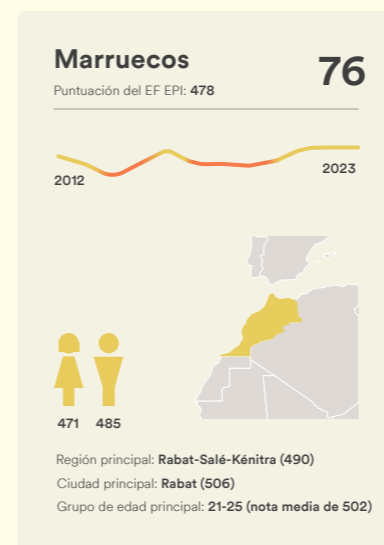
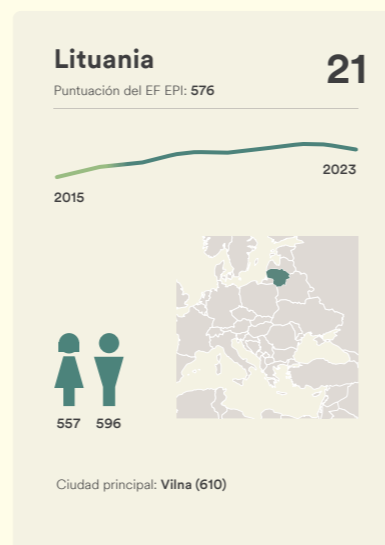
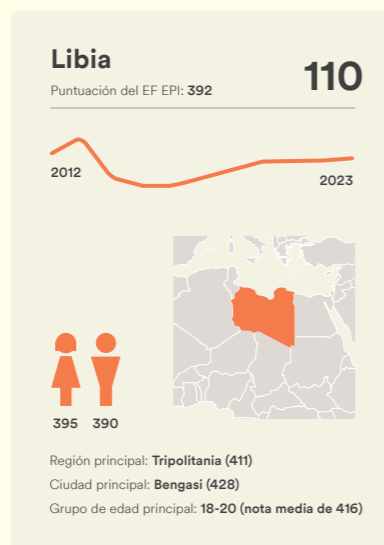
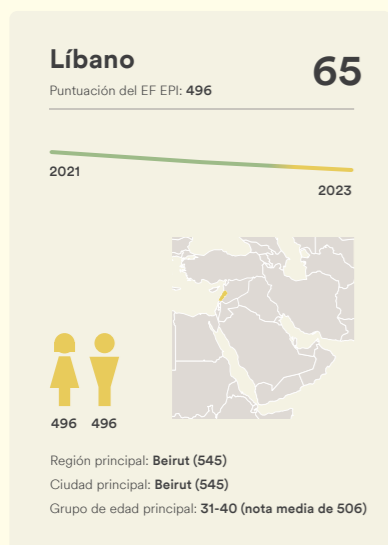
# Desglose del nivel

Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



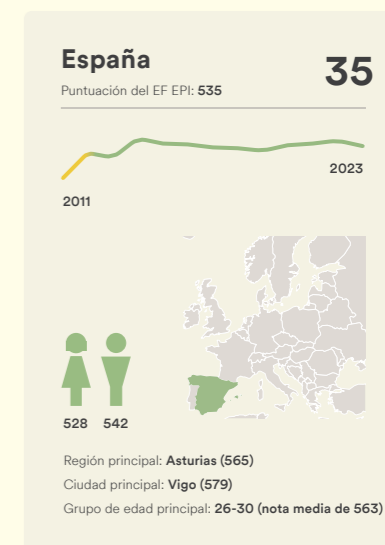
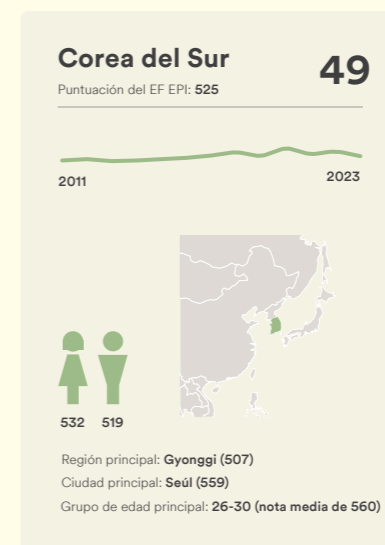
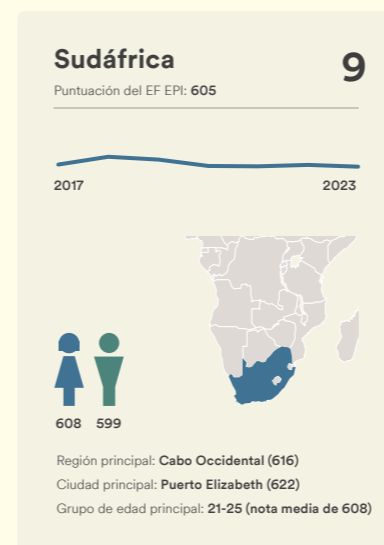
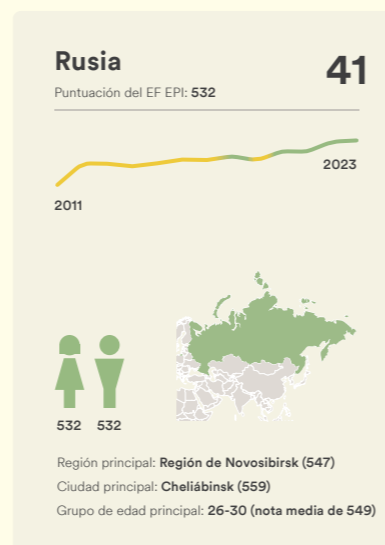
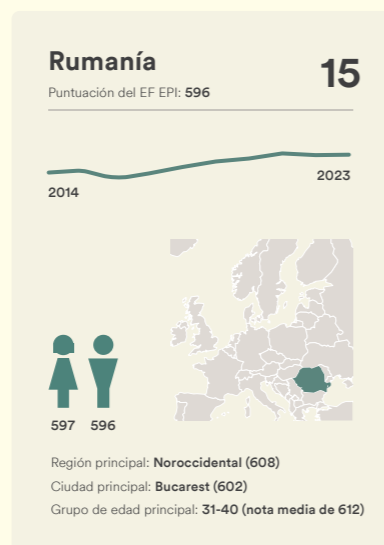
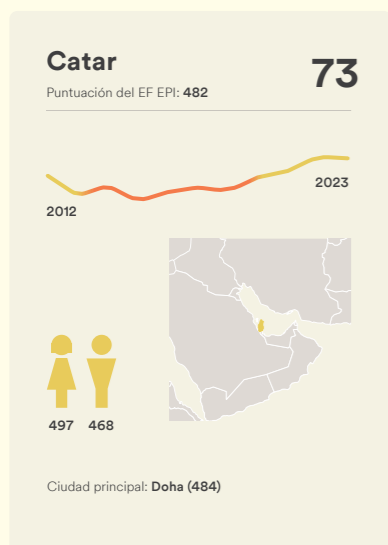
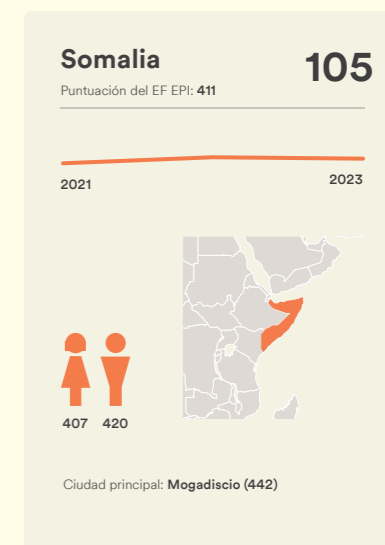
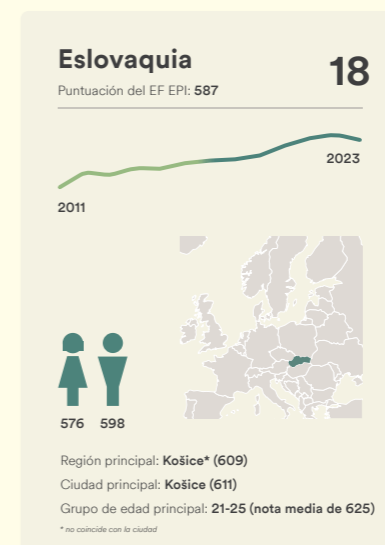
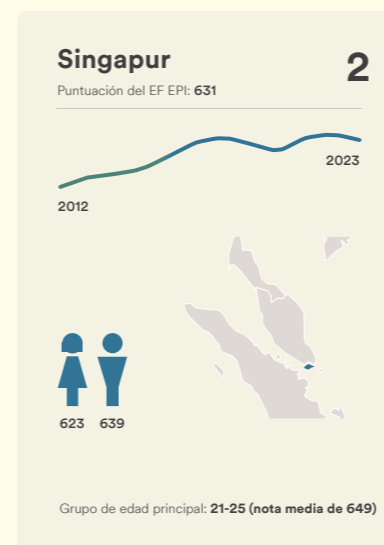
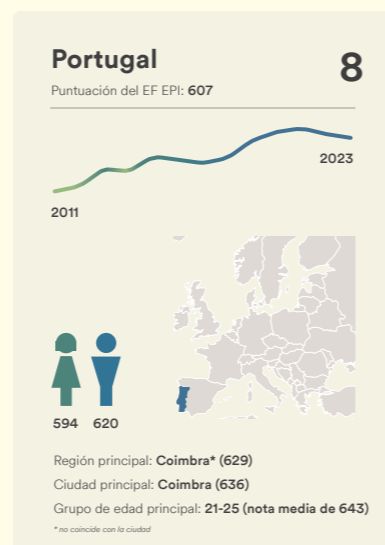
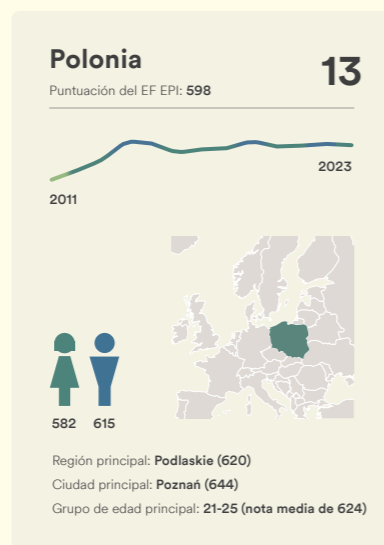
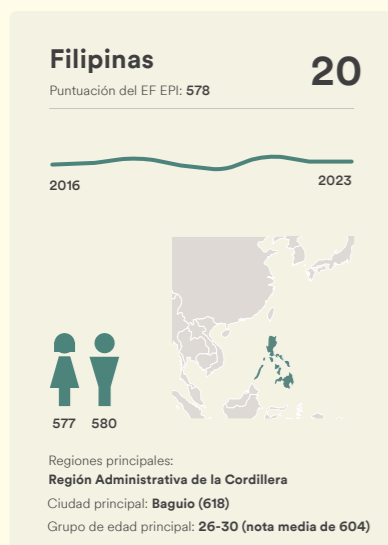
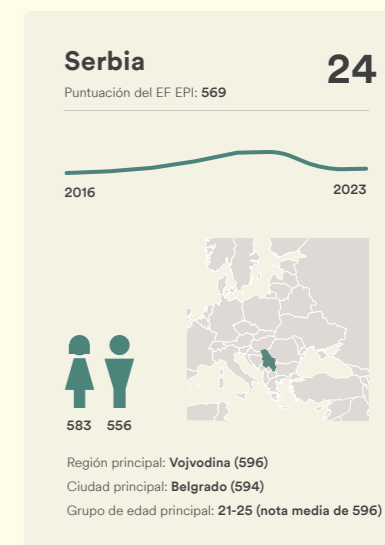
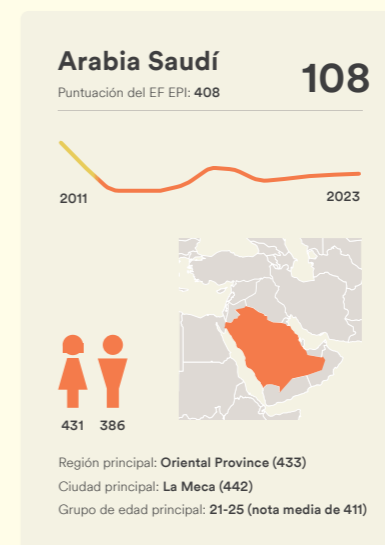
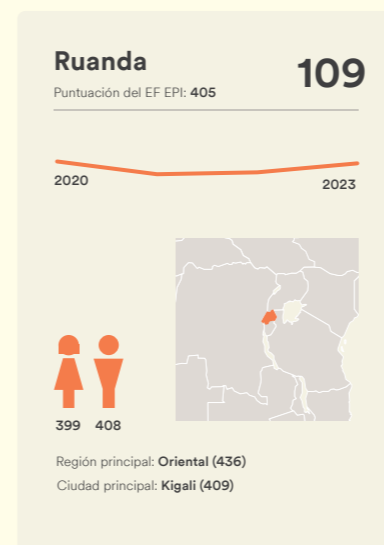
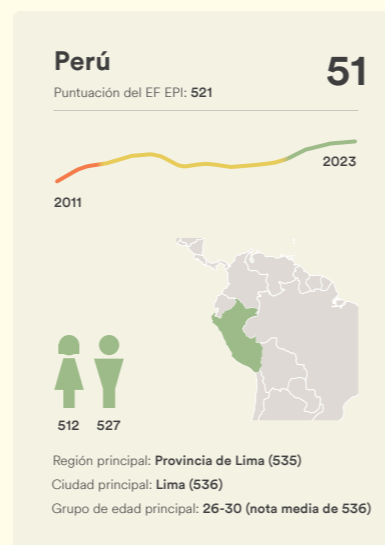
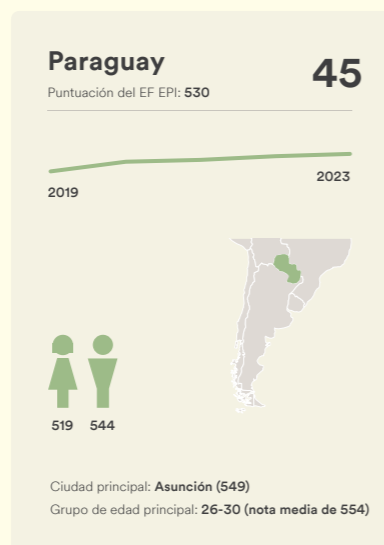
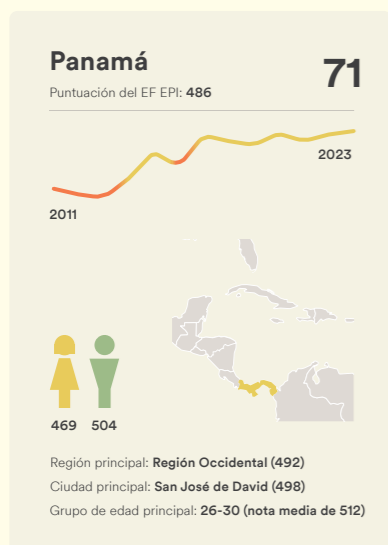
# Desglose del nivel

Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



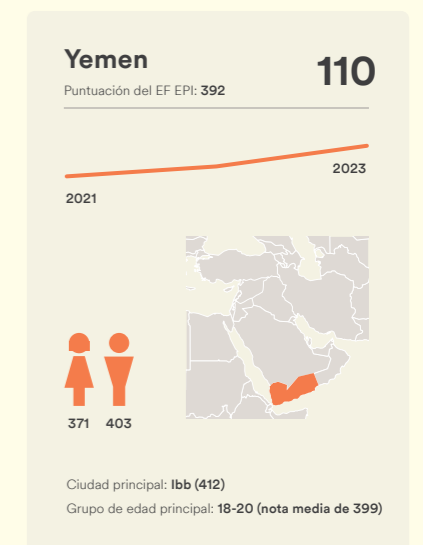
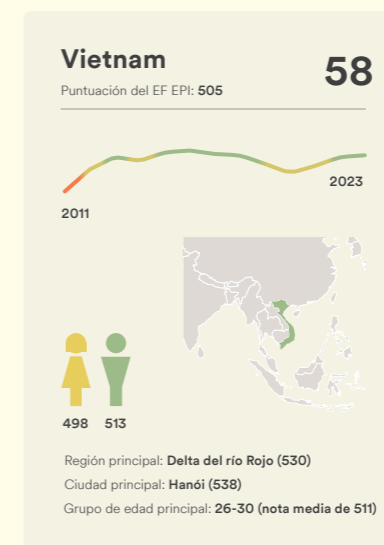
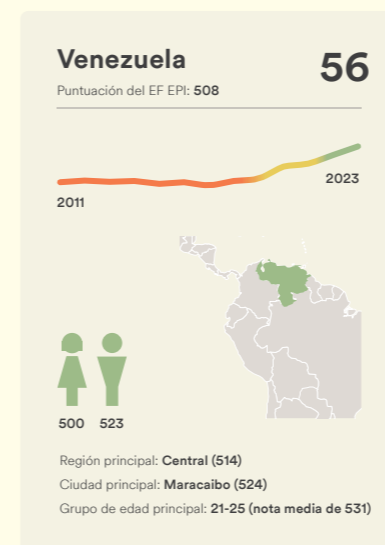
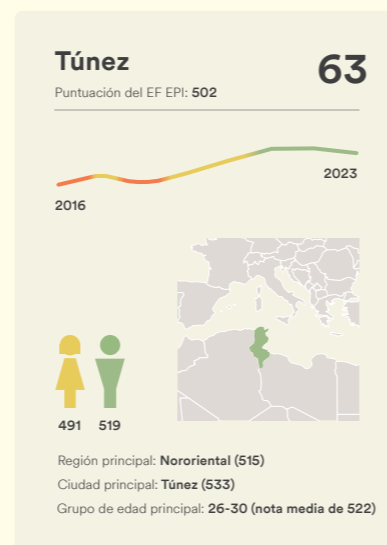
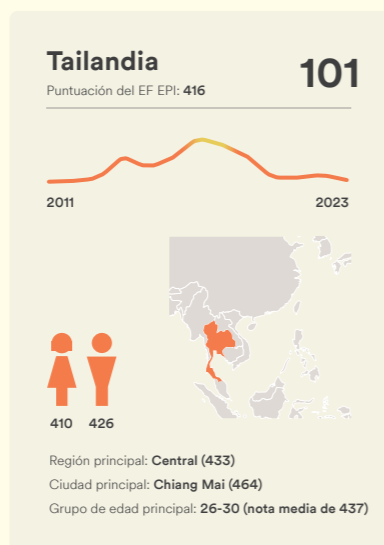
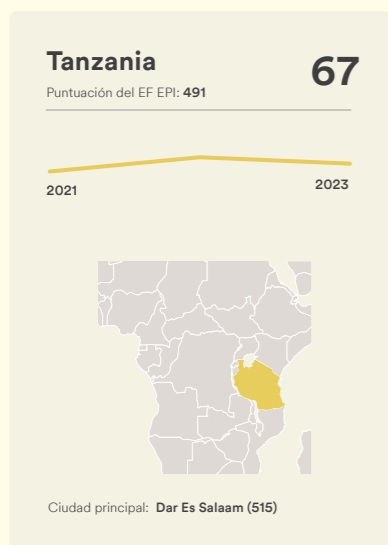
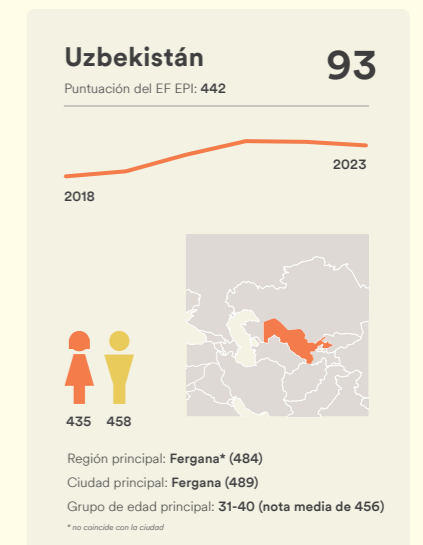
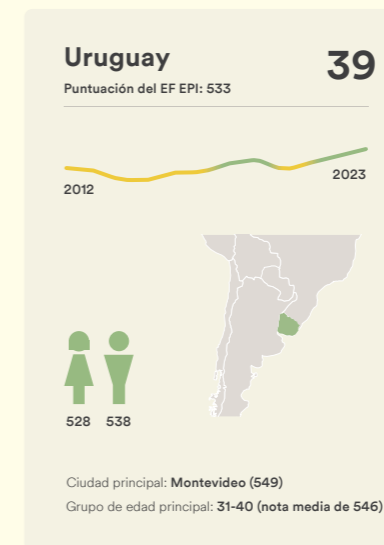
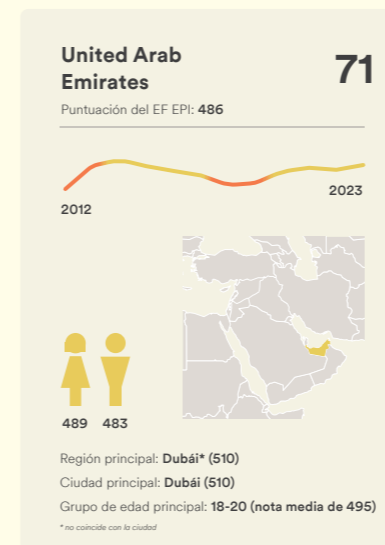
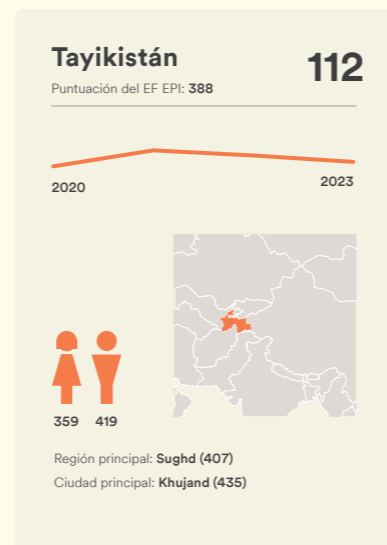
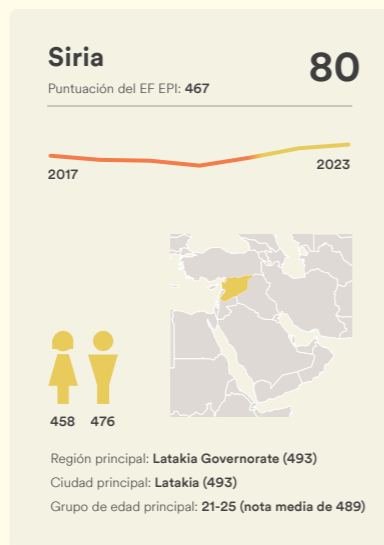
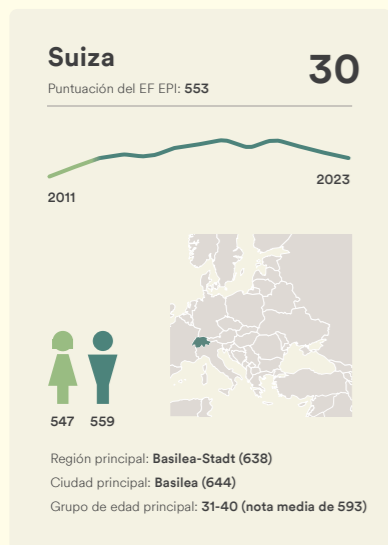
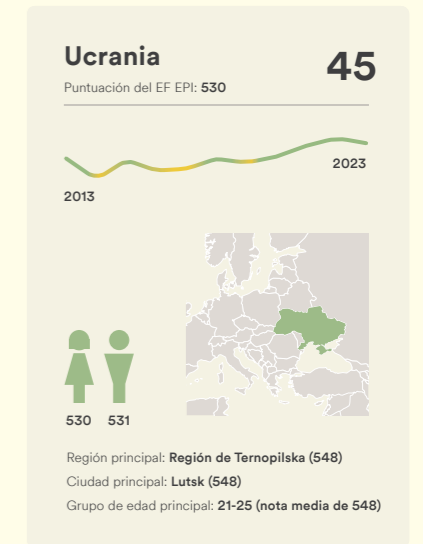
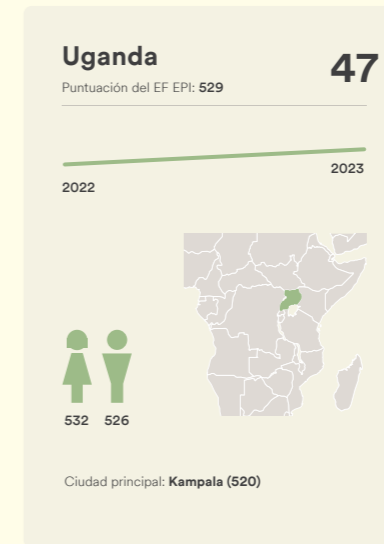
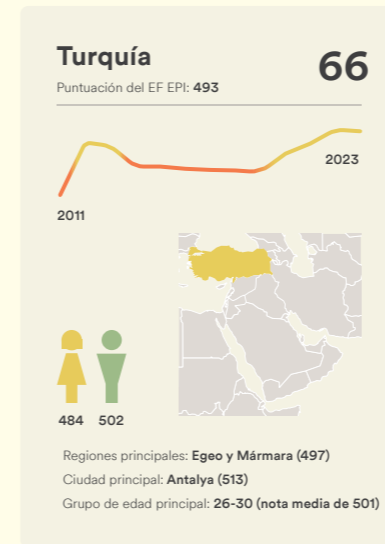
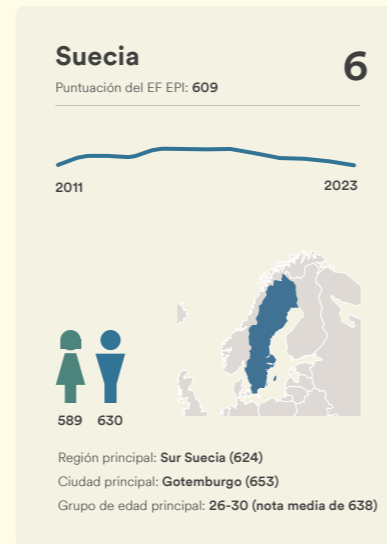
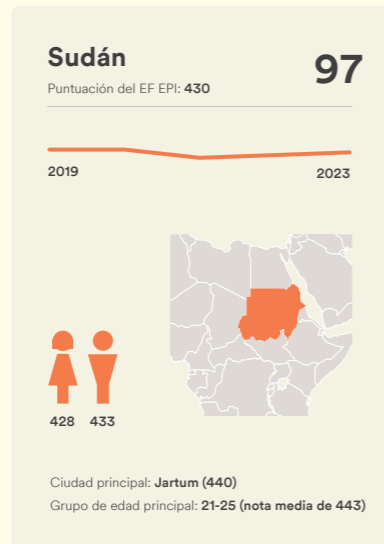
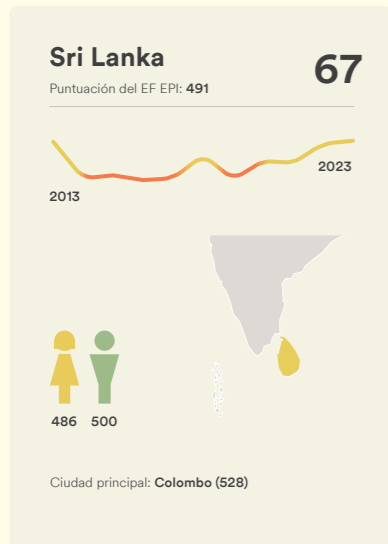
# Desglose del nivel

Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# Desglose del nivel

Para más información, visita: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# Conclusiones

Tras una década de aumento de la demanda y de inversiones sin precedentes, el nivel de inglés general no ha cambiado, lo que nos recuerda que el reto no solo supone la adquisición del idioma, sino también el progreso. No obstante, esta supuesta estabilidad oculta variaciones a nivel regional y nacional y logros y deterioros en grupos de edad y género específicos. Nuestros datos pueden ayudar a validar o cuestionar la implantación de políticas, siempre que los cambios sean consecuencia de estas.

## Enseñar inglés a quienes lo necesitan ahora...

Al contrario de lo que se piensa, los adultos pueden aprender idiomas y alcanzar un nivel alto; no obstante, se suele subestimar la formación y la práctica que se necesitan para ello. En un entorno óptimo de aprendizaje, un adulto necesita unas 150 horas de formación y práctica para subir un nivel del MCER. Esto significa que, con dos horas de clase de inglés a la semana, un principiante necesitaría tres años para conseguir el nivel B1. Los programas de formación lingüística para adultos no suelen durar tanto. Abordar la formación de adultos de forma realista ayuda a las empresas y a las personas a alinear la inversión y los objetivos.

La enseñanza del inglés para adultos puede adoptar formas muy distintas, pero las soluciones a gran escala ofrecen al alumno una experiencia personalizada y a un precio razonable que combina el autoaprendizaje y la enseñanza impartida por un profesor.

La IA puede potenciar estas plataformas. El alumnado puede colaborar en documentos auténticos y recibir correcciones de la IA; después, estas correcciones pueden explicarse varias veces de distintas maneras, sin que esto cause irritación o fatiga. La interacción inmersiva con la IA generativa puede parecerse a un intercambio lingüístico real, pero sin toda esa gente habladora y servicial sin otro sitio al que ir. Los gestores de cursos con IA pueden pedir al alumnado que revise las tareas en un determinado momento para favorecer la retención y detectar a las personas que están perdiendo la motivación.

No obstante, los estudios sobre resultados educativos sugieren que los vínculos entre alumnado y profesorado son uno de los elementos que mejor miden el rendimiento. Las empresas que implanten una cultura de aprendizaje de idiomas se beneficiarán de un entorno social motivador. En el caso de los autodidactas, la propia plataforma de aprendizaje debe ser la que cree este impulso. La mayor parte de la gente necesita sentir que los demás se preocupan por sus logros para avanzar; por eso, los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) no han terminado de convertirnos en Einstein. No basta con la disponibilidad de información.

## ...y a los que lo necesitarán después

Impartir correctamente el inglés en los centros educativos es la forma más eficaz de hacer que los adultos lo dominen con el tiempo. Una reforma ambiciosa de los planes de estudios debe empezar por la formación del profesorado. Los profesores, al igual

que otros adultos, pueden aprender inglés y alcanzar un nivel alto, pero necesitan tiempo, motivación, formación y práctica. Las soluciones de aprendizaje de idiomas que se utilizan en las empresas pueden servir también para que el profesorado refuerce su nivel de inglés; no obstante, se deberá tener en cuenta también que las cuestiones sociales influirán en el éxito del proyecto.

El profesorado no puede integrarse en un equipo como lo hace la plantilla de oficina. Los buenos proyectos de desarrollo profesional prestan especial atención a la creación de cohortes de alumnado con fuertes vínculos que puedan potenciar la motivación de los demás.

Además de nivel de inglés, el profesorado que no ha recibido formación sobre comunicación necesita desarrollo profesional y orientación en este ámbito. Cuando hay muchas personas en las clases de idiomas, el alumnado no suele disponer de tiempo suficiente para practicar la expresión oral. Por ello, hay que prestar especial atención a este reto. Las personas que llevan años enseñando con otros métodos pueden necesitar estímulos adicionales que les empujen a cambiar sus hábitos.

La tecnología también desempeña un papel importante en las clases de inglés de los centros educativos. Una de las opciones más interesantes es enseñar al alumnado a utilizar los medios de comunicación en inglés y los espacios sociales para mejorar sus competencias de forma autónoma.

Muchos profesores de inglés ya emplean los medios de comunicación en clase para modernizar las lecciones. Ayudar al alumnado a dominar las herramientas para convertirlas en entretenimiento en experiencias educativas puede suponer un fuerte cambio de perspectiva, vista la cantidad de jóvenes que usan los medios de comunicación en inglés a diario. De igual modo, la IA generativa puede emplearse como tutor lingüístico personal y corrector de textos si se enseña a los alumnos a usarla de esta forma.

## La influencia de las pruebas

En muchos países, las pruebas de finalización de estudios y de acceso a estudios universitarios ayudan a dirigir las clases a los resultados que se esperan en el sistema educativo. Si uno de estos objetivos es enseñar a los jóvenes a comunicarse en inglés, las pruebas importantes deben poner a prueba estas competencias. Las pruebas importantes que evalúan principalmente la traducción, el vocabulario o la gramática harán que los profesores empleen más tiempo a estas competencias. Las pruebas que excluyen totalmente el inglés transmiten un mensaje claro sobre su importancia con respecto a otras asignaturas.

Para el alumnado que desea estudiar en una universidad anglófona, obtener la puntuación necesaria en un examen de nivel como el TOEFL es una fuente importante de estrés y gastos. Además de las tasas de examen, el alumnado puede tener que

desplazarse a un centro de evaluación, a veces en otros países y acompañados por uno de sus padres. Aunque estas pruebas resultan útiles para el equipo de admisiones, que filtra automáticamente un número enorme de solicitantes internacionales, puede que se quiera reconsiderar su uso generalizado por la misma razón por la que muchos centros universitarios se están alejando de las pruebas nacionales, como el SAT. Estas pruebas son excesivamente caras y, como todas las pruebas estandarizadas, no contemplan variaciones sutiles en los perfiles del alumnado.

## Aprovechamiento de la diversidad lingüística

Los niños deben aprender a leer y a escribir en su lengua materna para desarrollar todo su potencial. En los casos en que el inglés es habitual en la enseñanza pero no en casa, hay que adoptar un enfoque minucioso para su introducción, con el objetivo de desarrollar el multilingüismo pleno entre los alumnos en lugar de devaluar las lenguas maternas. Esto se aplica también a las situaciones en las que los niños hablen en casa lenguas distintas a las que se utilizan en los centros educativos. Los resultados educativos mejoran cuando los niños pequeños aprenden a leer y a escribir en

su lengua materna, y una plantilla con competencias en todas sus lenguas es más versátil que una monolingüe.

Aunque el inglés tiene lazos históricos con algunos países, la gran mayoría de los angloparlantes no proceden de esos lugares actualmente. No existe ningún organismo internacional que sienta las normas para la lengua inglesa, y eso forma parte de su atractivo como lengua franca a nivel mundial: al no pertenecer a nadie, puede ser de todos. Sin embargo, al igual que otras lenguas, como el francés y el ruso, el inglés se ve muchas veces envuelto en la política, desde el proteccionismo lingüístico más férreo hasta los amplios programas nacionalistas. Es una pena.

Hablar inglés supone un gran número de ventajas. Si no fuera así, ¿por qué los padres invierten tanto en centros preescolares bilingües y programas extraescolares de inglés, inmersiones en el extranjero y profesores particulares? ¿Por qué las clases de inglés son la primera opción en los países con planes públicos de educación para adultos?

El inglés abre un mundo de posibilidades. Todo el mundo merece aprenderlo.



# Recomendaciones

La mayor parte de las instituciones e individuos son conscientes de las ventajas de dominar el inglés. Sin embargo, no todo el mundo sabe cómo conseguirlo. Algunas de nuestras recomendaciones son las siguientes:

## Para las empresas

- Establecer objetivos realistas que consideren las horas necesarias para cerrar la brecha entre los niveles de dominio actuales y los deseados para cada individuo.
- Crear una cultura de internacionalismo y movilidad que incluya a las sucursales.
- Usar plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos en países diferentes.
- Crear equipos multiculturales e internacionales en todas las áreas de la empresa.
- Examinar a toda la fuerza laboral para identificar debilidades estratégicas en el inglés.
- Capacitar a los empleados usando un programa de estudios de inglés específico para el puesto.
- Aprovechar la tecnología para brindar un aprendizaje flexible a escala.
- Establecer estándares mínimos de dominio del inglés para diferentes funciones y examinar que esos estándares se están cumpliendo.
- Recompensar a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés.
- Animar a los ejecutivos y gerentes para que lideren con el ejemplo, compartiendo sus experiencias como estudiantes de inglés.
- Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todos los empleados.

## Para gobiernos y autoridades educativas

- Considerar las horas disponibles en el programa de estudios y el nivel de desempeño que se logrará en cada uno de los principales hitos educativos.
- Utilizar la evaluación a gran escala, tanto del profesorado como del alumnado, para establecer puntos de referencia y hacer un seguimiento del progreso en el tiempo.
- Ajustar los exámenes de entrada y salida para que evalúen las habilidades de comunicación en inglés.
- Incluir el inglés en los programas de capacitación para todos los maestros nuevos.
- Volver a capacitar a los maestros de inglés en métodos de enseñanza comunicativa si originalmente fueron capacitados con otros métodos.
- Garantizar que el inglés sea enseñado solo por personas que hablan el idioma con suficiente fluidez para enseñarlo.
- Establecer un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, examinar a los instructores regularmente y capacitar a los que no alcanzan la marca.

- Enseñar a los niños a leer y escribir primero en su idioma nativo.
- Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y proporcionarles capacitación si es necesario, no solo para sus trabajos actuales, también para sus carreras.
- Proporcionar enseñanza del idioma inglés en centros de trabajo y en programas de reducción del desempleo.
- Proporcionar acceso a los adultos a programas de aprendizaje vitalicios, e incluir el inglés en dichos programas.
- Garantizar que los cursos de idiomas para adultos financiados por el gobierno duren el tiempo suficiente y sean suficientemente intensivos para que los estudiantes cumplan sus objetivos.
- Desarrollar microcredenciales estandarizados certifiquen la calidad del curso y mejoren la portabilidad de habilidades.
- Permitir que la televisión y las películas sean en el idioma original, con subtítulos en vez de doblaje.

## Para docentes, escuelas y universidades

- Impartir el inglés mediante metodologías basadas en la comunicación.
- Premiar los aciertos en la comunicación en vez de poner el foco sobre los errores.
- Fomentar la participación del alumnado fuera del horario de clase mediante medios audiovisuales en inglés e invitarlo a compartir sus preferencias.
- Dar a los estudiantes oportunidades frecuentes para que hablen inglés a través de actividades como clubes de inglés, días temáticos, hermandad entre salones de clases, excursiones escolares y oradores invitados.
- Proporcionar un foro para que los docentes compartan mejores prácticas y reciban consejos acerca de la enseñanza eficaz del inglés.
- Proporcionar a los profesores de todas las asignaturas los medios y el tiempo dentro de su agenda que sean necesarios para mejorar su nivel de inglés.
- Incluir requisitos de dominio del inglés en todas las carreras universitarias.
- Permitir que las materias sean impartidas en inglés si tanto el docente como los estudiantes cumplen con el requisito del nivel de inglés.
- Crear un programa de refuerzo de inglés para ayudar a todo aquel que se quede atrás.

## Para personas

- Jugar el juego a largo plazo: planificar los cientos de horas que lleva pasar de un nivel de dominio al siguiente.
- Estar consciente de la creciente competencia en diferentes etapas y celebrar sus éxitos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos cuantos minutos.
- Estudiar en sesiones de 1 hora como máximo y descansar cuando la atención decaiga.
- Establecer objetivos específicos y alcanzables, y escribirlos.
- Memorizar el vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a usarlo inmediatamente.
- Practicar la conversación, aunque sea leyendo un libro en voz alta.
- Hacer uso de contenidos atractivos en inglés cuando se necesite un descanso.
- Ver la televisión, leer o escuchar la radio en inglés.
- Al viajar a un país angloparlante, hablar tanto como sea posible.
- Tener en cuenta las opciones en línea para practicar la conversación y acceder a un profesor.



## Sobre el Índice

### Metodología

Esta edición del EF EPI se basa en los datos obtenidos en las pruebas realizadas por 2.200.000 personas que se examinaron de la Prueba EF de inglés estándar (EF SET) en 2022.

### La Prueba Estándar De Inglés De EF (EF SET)

La EF SET es una prueba online adaptativa de inglés que evalúa competencias de comprensión lectora y oral. Se trata de una prueba estandarizada con puntuación objetiva que se ha diseñado para clasificar las competencias lingüísticas de las personas que se examinan en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La EF SET es gratuita y está disponible para todos los usuarios con acceso a Internet. Para más información sobre el estudio y el desarrollo de la EF SET, consulte la página web [www.efset.org/about/](http://www.efset.org/about/).

Las calificaciones del EF EPI de 2023 se corresponden en gran medida con los resultados del TOEFL iBT de 2021 ( $r=0,77$ ) y del IELTS Academic Test de 2022 ( $r=0,59$ ). Esta relación demuestra que, aunque las pruebas están diseñadas de forma diferente y están destinadas a perfiles distintos, los datos que se obtienen reflejan las mismas tendencias en cuanto al nivel de inglés nacional.

### Participantes

Aunque la muestra de personas examinadas del EF EPI está sesgada hacia los encuestados que están interesados en seguir estudiando idiomas y la población adulta más joven, la muestra está más o menos equilibrada entre hombres y mujeres y representa a un alumnado adulto de una amplia variedad de edades.

- El 42 % de la muestra fueron mujeres; el 35 %, hombres; y el 23 % no proporcionó información sobre su género.
- La edad media de los encuestados que facilitaron información sobre la edad era de 26 años; un 88 % eran menores de 35 años y un 99 %, menores de 60. El 29% de los encuestados no indicaron su año de nacimiento.
- La edad media de los hombres encuestados fue de 26, ligeramente superior a la edad media de las mujeres encuestadas, que fue de 25.

En el índice se incluyeron solo las ciudades y países con un mínimo de 400 personas examinadas, aunque en la mayoría de los casos este número fue muy superior.

### Sesgos de la Muestra

La población examinada en este índice eligió examinarse por sí misma, por lo que no se garantiza que sea representativa. Estas pruebas solo las realizaron personas que quieren hablar inglés o que quieren profundizar en sus competencias lingüísticas. Esto puede resultar en que las puntuaciones sean más bajas o más altas que las de la población general.

La EF SET es gratuita y en línea, por lo que cualquier persona con acceso a Internet puede realizarla. Casi todas las personas examinadas trabajan o son adultos jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas que no tienen acceso a Internet se excluyen automáticamente. La página web de la EF SET es totalmente adaptativa, por lo que el 37 % de las personas evaluadas realizaron la prueba a través de un dispositivo móvil. Consideramos que el impacto del formato en línea no sea tan fuerte en las zonas donde el uso de Internet no sea tan habitual. Este sesgo en el muestreo tendría que elevar las puntuaciones, ya que se excluye a las personas más pobres y con menor nivel de estudios y a las que viven en zonas con escasa o nula conexión a Internet. Sin embargo, las pruebas en líneas de libre acceso han demostrado ser eficaces a la hora de recopilar grandes cantidades de datos sobre una serie de indicadores, y consideramos que proporcionan información muy valiosa sobre el nivel de inglés a escala mundial.

### Cálculo de la puntuación

Las puntuaciones nacionales del EF EPI se calculan usando una media móvil de tres años. En primer lugar, se calcula la puntuación media que han obtenido los participantes de un país en el EF SET durante el año natural anterior. Después, se calcula la media de esa puntuación con la puntuación del EF EPI publicada para el A-1 y A-2. De esta forma, se estabiliza el índice y se reducen las alteraciones derivadas del cambio de muestreo de un año a otro. Las puntuaciones según sector, cargo y grupo de edad se calculan de la misma forma.

Una vez se calculan las puntuaciones EF EPI nacionales, se utilizan para calcular las puntuaciones totales regionales (Europa, Asia, etc.) y globales. Estas puntuaciones se ponderan según país, por lo que, por ejemplo, la puntuación de la India pesa más que la de Tailandia en el cálculo de la puntuación de Asia. Esto se aplica a todas las puntuaciones calculadas a nivel supranacional (puntuaciones globales y regionales junto a sus desgloses por género y grupo de edad).

Las puntuaciones de los subgrupos dentro de un país no se ponderan en función de la población, sino que se calculan directamente a partir de los datos de EF SET del año natural anterior y, después, se calibran con respecto a la puntuación nacional para mantener la coherencia.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

CEFR	Puntuación del EF EPI	EF EPI Band
C2	700-800	Muy alto
C1	600-699	Muy alto
B2	550-599	Alto
	500-549	Moderado
B1	450-499	Bajo
	400-449	Muy bajo
A2	300-399	Muy bajo
A1	200-299	Muy bajo
Pre-A1	1-199	Muy bajo

### Otras fuentes de información

El objetivo del EF EPI no es competir ni contradecir los resultados de las pruebas nacionales, los datos de los estudios lingüísticos ni ningún otro conjunto de datos. De hecho, estos conjuntos de datos se complementan. Algunos son granulares y su alcance se limita a un solo grupo de edad, país, región o perfil. El EF EPI es amplio, y examina a la población adulta en edad de trabajar de todo el mundo a través de un método de evaluación común. No existe ningún otro conjunto de datos de tamaño y alcance comparables. A pesar de nuestras limitaciones, consideramos, junto con muchos responsables políticos, académicos y analistas, que es un valioso punto de referencia en el debate global de la enseñanza del inglés.

El EF EPI se crea mediante un proceso diferente al utilizado por instituciones de investigación de la opinión pública, como Euromonitor y Gallup, al utilizado por la OCDE en estudios sobre competencias, como PISA y PIAAC. Estos estudios seleccionan a sus participantes en función de su edad, sexo, nivel de estudios e ingresos, entre otros factores. Sus paneles de estudio suelen ser limitados, con unos pocos miles de participantes como máximo. Dado que se componen mediante métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población.

El informe PISA incluirá por primera vez una prueba de inglés como lengua extranjera en 2025; así, obtendremos un conjunto de datos interesante para compararlos con el EF EPI, ya que servirá de referencia para evaluar el nivel de los jóvenes de 15 años.

Otra fuente de datos sobre el nivel de inglés procede de los sistemas educativos nacionales. Muchos centros educativos evalúan los conocimientos del alumnado de secundaria o aspirantes a la educación universitaria a través de una prueba de evaluación nacional estandarizada. Los resultados pueden difundirse o no, pero los educadores y el gobierno utilizan esos datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar las áreas de mejora. Desafortunadamente, las pruebas de evaluación a nivel nacional no pueden compararse entre sí y no se realizan a población adulta, por lo que, aunque proporcionan una visión bastante amplia del nivel de inglés del alumnado de secundaria de parte del mundo, no se pueden utilizar para establecer comparaciones a nivel internacional, ni pueden aportar mucha información sobre el nivel de inglés de la población adulta.

### EF Education First

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) es una empresa de educación internacional que pone el foco en la lengua, la educación, el intercambio cultural y los viajes con fines educativos. El objetivo de EF, que se fundó en 1965, es "abrir el mundo a través de la educación". Millones de alumnos, empresas e instituciones ya han participado en el programa de EF. Signum International AG publica el Índice EF de nivel de inglés.

## Bandas de competencia del EF EPI

### Acerca de los niveles de conocimiento del EF EPI

Los niveles de aptitud del EF EPI permiten identificar grupos de países con niveles de habilidad en inglés similares y compararlos entre ellos y entre las regiones. Las tareas indicadas para cada nivel de actitud indican lo que cada individuo debe ser capaz de alcanzar en cada nivel. Los países indicados son los tres mejores países de cada nivel. El EF EPI solo encuesta países y territorios en los que el inglés no es el idioma nativo.

En el gráfico de la derecha mostramos algunos ejemplos de los ejercicios que pueden realizar los individuos de cada nivel. La selección de los ejercicios no pretende ser exhaustiva, sino una referencia útil para comprender cómo se mejoran los conocimientos de un nivel al siguiente.

Es importante tener en cuenta que el nivel de aptitud de un país solo indica el nivel de un individuo "medio" encuestado. El EF EPI pretende comparar países y territorios, y para ello es necesario supervisar las fortalezas y debilidades individuales.

### Bandas de dominio del idioma

Bandas de dominio del idioma	Tareas de muestra
<b>Dominio Muy Alto</b> Alemania Países Bajos Singapur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de un lenguaje variado y adecuado en situaciones sociales.</li> <li>✓ Leer textos avanzados con facilidad.</li> <li>✓ Negociar un contrato con un hablante de inglés nativo.</li> </ul>
<b>Dominio Alto</b> Argentina Nigeria Filipinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar una presentación en el trabajo.</li> <li>✓ Entender los programas de televisión.</li> <li>✓ Leer el periódico.</li> </ul>
<b>Dominio Moderado</b> Brasil India Rusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en reuniones en el área de conocimiento propia.</li> <li>✓ Entender las letras de las canciones.</li> <li>✓ Escribir mensajes de correo profesionales sobre temas conocidos.</li> </ul>
<b>Dominio Bajo</b> China Pakistán Turquía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moverse por un país de habla inglesa como turista.</li> <li>✓ Entablar una conversación informal con amigos.</li> <li>✓ Comprender mensajes de correo sencillos de amigos.</li> </ul>
<b>Dominio Muy bajo</b> México Arabia Saudí Tailandia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentarse a uno mismo (nombre, edad, país).</li> <li>✓ Entender señales sencillas.</li> <li>✓ Ofrecer indicaciones básicas a un visitante extranjero.</li> </ul>

## Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer

### Usuario Competente

<b>C2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.</li> <li>• Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.</li> <li>• Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</li> </ul>
<b>C1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</li> <li>• Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</li> <li>• Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</li> <li>• Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</li> </ul>

### Usuario Independiente

<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</li> <li>• Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</li> <li>• Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.</li> </ul>
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>• Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>• Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>• Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>

### Usuario Básico

<b>A2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>• Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
<b>A1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</li> <li>• Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>• Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>

### Texto extraído de la información facilitada por el Consejo de Europa

Los países y regiones que participan en el EF EPI se clasifican dentro de las bandas de nivel de A2 a C1.

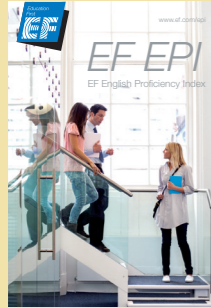
## Clasificación de países y regiones del EPI

Una mirada a las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición de 2023	EF EPI Edición de 2022	Cambio en el puntaje
Países Bajos	647	661	-14
Singapur	631	642	-11
Austria	616	628	-12
Dinamarca	615	625	-10
Noruega	614	627	-13
Suecia	609	618	-9
Bélgica	608	620	-12
Portugal	607	614	-7
Sudáfrica	605	609	-4
Alemania	604	613	-9
Croacia	603	612	-9
Grecia	602	598	4
Polonia	598	600	-2
Finlandia	597	615	-18
Rumanía	596	595	1
Bulgaria	589	581	8
Hungría	588	590	-2
Eslovaquia	587	597	-10
Kenia	584	582	2
Filipinas	578	578	0
Lituania	576	589	-13
Luxemburgo	575	596	-21
Estonia	570	570	0
Serbia	569	567	2
Malasia	568	574	-6
República Checa	565	575	-10
Nigeria	562	564	-2
Argentina	560	562	-2
Hong Kong (China)	558	561	-3
Suiza	553	563	-10
Honduras	544	522	22
Georgia	541	524	17
Bielorrusia	539	533	6
Ghana	537	529	8
Italia	535	548	-13
Moldavia	535	528	7
España	535	545	-10
Costa Rica	534	536	-2
Albania	533	523	10
Uruguay	533	521	12
Bolivia	532	525	7
Rusia	532	530	2
Cuba	531	535	-4
Francia	531	541	-10
Paraguay	530	526	4
Ucrania	530	539	-9
Uganda	529	512	17
Armenia	528	506	22
Corea del Sur	525	537	-12
El Salvador	524	519	5
Perú	521	517	4
Chile	518	524	-6
Guatemala	515	505	10
Israel	514	483	31
República Dominicana	512	514	-2
Venezuela	508	492	16

	EF EPI Edición de 2023	EF EPI Edición de 2022	Cambio en el puntaje
Nepal	507	494	13
Irán	505	489	16
Vietnam	505	502	3
Bangladesh	504	493	11
India	504	516	-12
Nicaragua	503	499	4
Túnez	502	511	-9
Pakistán	497	488	9
Líbano	496	513	-17
Turquía	493	495	-2
Sri Lanka	491	487	4
Tanzania	491	496	-5
Etiopía	490	490	0
Brasil	487	505	-18
Panamá	486	482	4
Emiratos Árabes Unidos	486	476	10
Mongolia	482	485	-3
Catar	482	484	-2
Colombia	480	477	3
Marruecos	478	478	0
Argelia	475	476	-1
Madagascar	474	—	Nuevo
Indonesia	473	469	4
Ecuador	467	466	1
Siria	467	461	6
China	464	498	-34
Azerbaiyán	463	440	23
Egipto	463	454	9
Kuwait	461	459	2
Malawi	460	—	Nuevo
Japón	457	475	-18
Afganistán	456	450	6
México	451	447	4
Kirguistán	450	442	8
Myanmar	450	437	13
Palestina	445	—	Nuevo
Uzbekistán	442	446	-4
Camerún	438	425	13
Senegal	438	—	Nuevo
Jordania	431	443	-12
Sudán	430	426	4
Camboya	421	434	-13
Haití	421	421	0
Omán	418	412	6
Angola	416	402	14
Benín	416	—	Nuevo
Tailandia	416	423	-7
Kazajistán	415	420	-5
Somalia	411	414	-3
Iraq	410	404	6
Costa de Marfil	409	403	6
Arabia Saudí	408	406	2
Ruanda	405	392	13
Libia	392	390	2
Yemen	392	370	22
Tayikistán	388	397	-9
República Democrática del Congo	385	367	18

Visita [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi) para descargarte las ediciones anteriores del EF EPI.



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2011



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2012



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2013



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2014



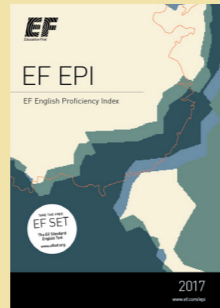
Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2023



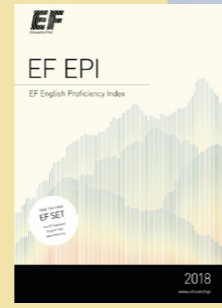
Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2015



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2016



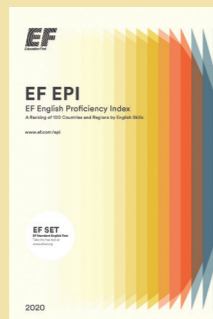
Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2017



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2018



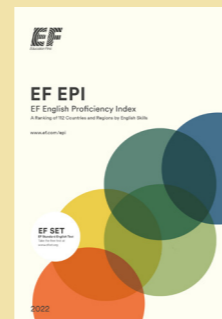
Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2019



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2020



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2021



Índice EF de nivel de inglés  
Edición 2022

